IL TEST DI INGRESSO

VALENZA PREDITTIVA E RILEVANZA NEI PERCORSI DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

Le attività del CISIA al servizio degli Atenei

- Premessa
- Obiettivo e dati
- TOLC - E
- TOLC - I

PREMESSA

- DM 270 art. 6 **Requisiti di ammissione ai corsi di studio**

…richiedono altresì il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale. A tal fine gli stessi regolamenti didattici definiscono le conoscenze richieste per l'accesso e ne determinano le modalità di verifica, anche a conclusione di attività formative propedeutiche, svolte eventualmente in collaborazione con istituti di istruzione secondaria superiore……

- Esiste un collegamento tra la scuola e l'università?
- Tantissime attività a livello locale, non centralizzate, in cui sia le scuole che gli atenei hanno cercato e trovato un rapporto con il territorio.
- Piano Lauree Scientifiche e, più recentemente, i Piani Orientamento e Tutorato – visto il loro carattere sovranazionale – cercano di colmare il vuoto tra la scuola e l'università.
- Queste attività come sono distribuite tra i vari tipi di scuola? E tra Nord e Sud?

IL TEST DI ACCESSO SERVE?

Il test – fino ad ora – è utilizzato solo dagli studenti. Serve per «dire» allo studente:

- ok va bene, quello che sai è abbastanza
- puoi iscriverti, ma non sai tutto quello che vuole l'università
- no, stai attento hai troppe lacune

CISIA, con i PLS e i POT, ha costruito strumenti di orientamento più ampi e raggiungibili da tutti gli *stakeholder* (studenti, famiglie, scuole, università, ecc.)

A chi servono i risultati di questa ricerca?

studenti/famiglie/università

- ✓ Il test è predittivo rispetto al successo universitario, ovvero qual è la parte (sezione) del test più predittiva?

Studente/famiglia

- Serve allo studente «fragile»?
  Ha un effetto in/scoraggiamento?

scuola/università

- E' predittivo per quale «profilo» di studente?
- Il test è un campanello d'allarme per la scuola/università per individuare i profili «fragili» e/o le carenze formative?

OBIETTIVO DI QUESTO RICERCA:

- Individuare le «migliori» variabili (caratteristiche individuali + punteggio al test diviso per sezioni) del successo universitario (numero dei CFU al 1° anno)

<u>**per dare** informazioni utili</u>

- alle scuole/università per eventualmente mettere in atto strumenti/azioni/ politiche/accordi
- alle scuole/università per capire quali studenti «orientare» in maniera prioritaria.

I DATI: DUE DATABASE

DATABASE: ANS

Protocollo di collaborazione per lo Studio della Mobilità e delle Carriere degli studenti Università italiane tra :

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

e UniPA, UniSI, UniTO, UniNA, UniSS, UniFI e UniCA
(grazie a Gianna Barbieri e Michele Scalisi)
Coorti immatricolati dal 2008/09 ad oggi (qui consideriamo 2016/17)

DATABASE: CISIA

TOLC - E e TOLC - I del 2016

TOLC - E: 36 quesiti (11862)
TOLC - I: 40 quesiti (27176)

TOLC - E: 13 sedi test
TOLC - I: 32 sedi test

- algoritmo deterministico di **matching** tra i due dataset su 6/5/4 variabili…
- dati ANS sono omogenei e più affidabili dei dati dei singoli atenei e a costi ridotti

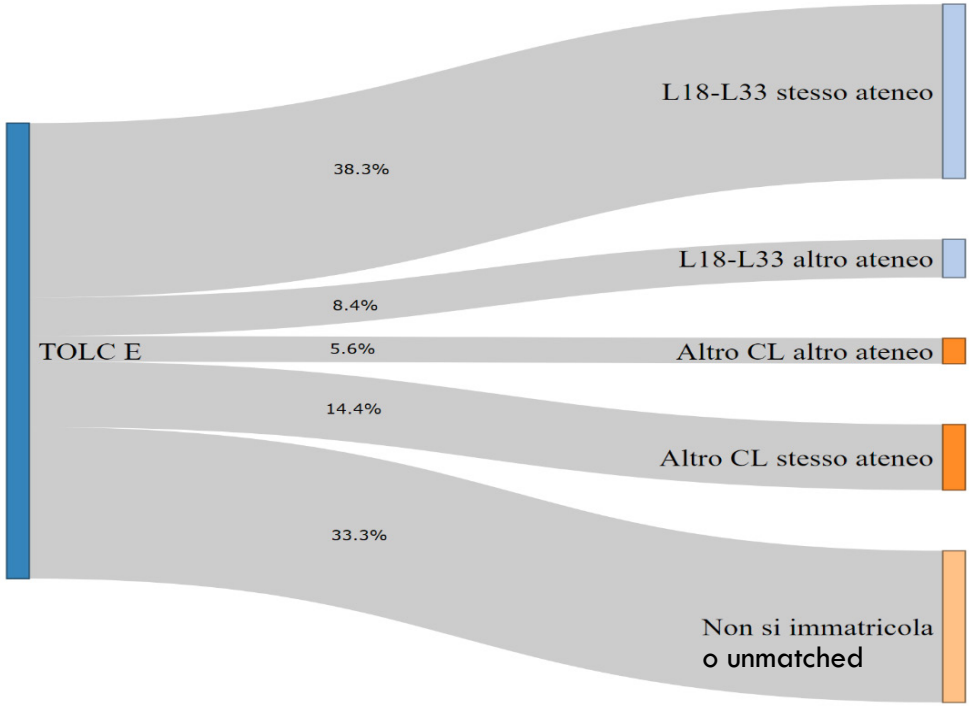
TOLC - E

Prevalentemente per le Classi di laurea L-18, L-33

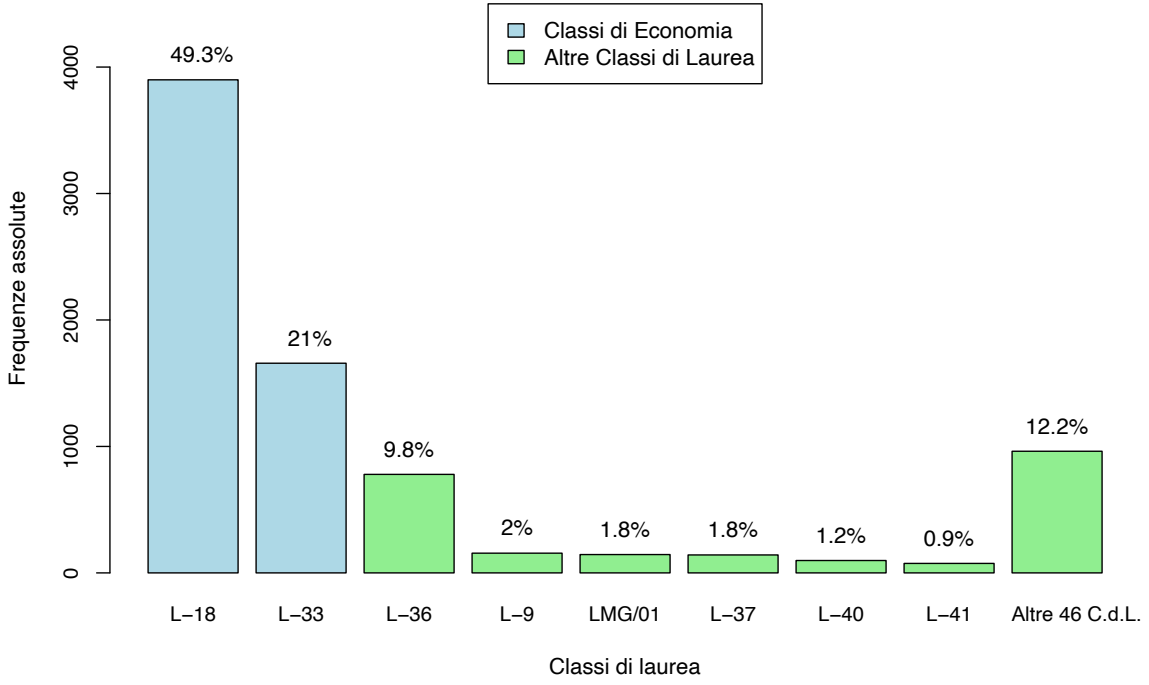
Massimo Attanasio, Marco Enea, Vincenzo Giuseppe Genova

Dipartimento di Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche, UNIPA

Quanti sono gli studenti che fanno il TOLC - E?



Quali sono le classi di laurea del TOLC - E?



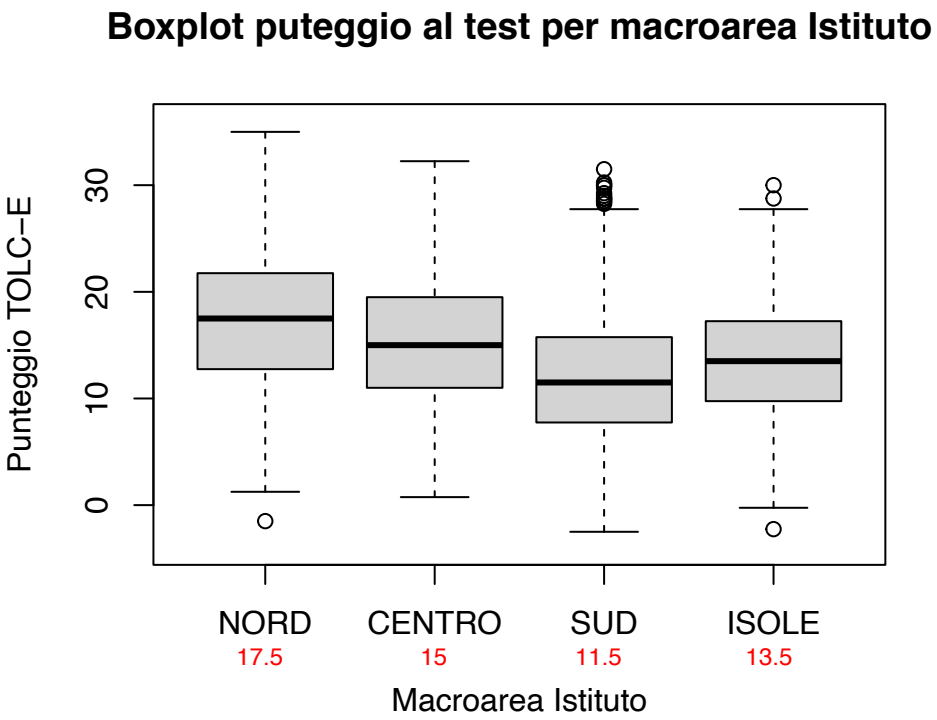
Quanti e quali sono gli studenti del nostro studio?

MACROAREA	N.ATENEI	FREQUENZA ASSOLUTA	PERCENTUALE
NORD	**21**	**1354**	**27.8%**
CENTRO	**12**	**856**	**17.3%**
SUD	**15**	**2481**	**51.1%**
ISOLE	**7**	**165**	**3.4%**
Totale	**55**	**4856**	**100%**

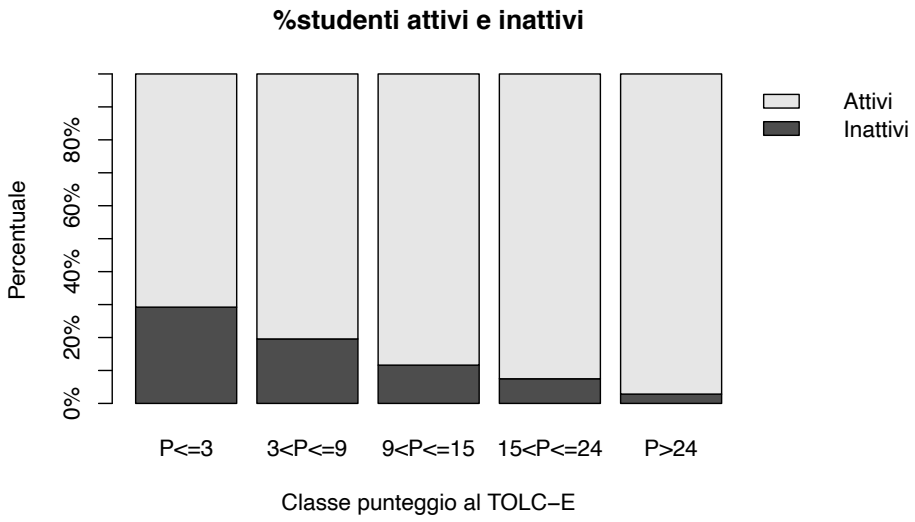
MACROAREA /Sesso	F (%)	M (%)
Nord	46.8	53.2
Centro	45.4	54.6
Sud	44.0	56.0
Isole	40.0	60.0
Totale	**44.9**	**55.1**

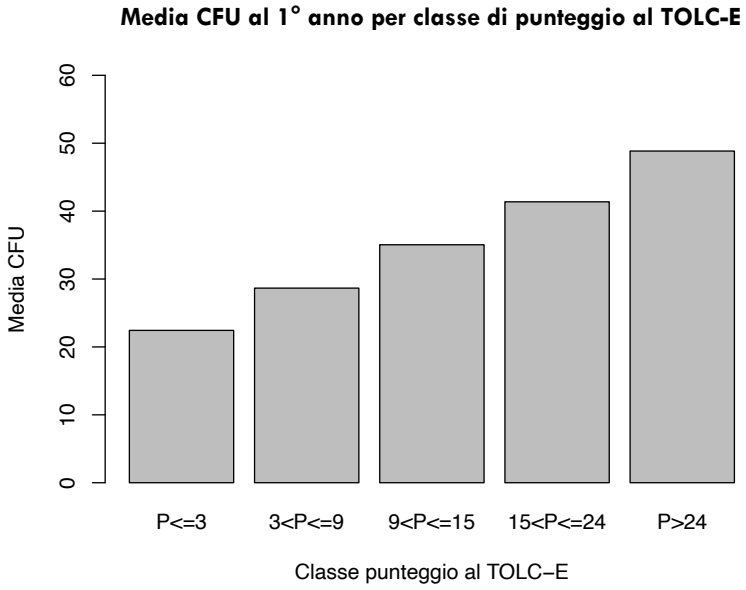
Tipo Scuola	Descrizione	Numero di studenti (%)
LS	Liceo scientifico	2094 (43.1%)
LC	Liceo classico	624 (12.9%)
TC	Istituto tecnico commerciale	1121 (23.1%)
AL	Altre tipologie	1017 (20,9%)
Totale		**4856 (100%)**

Il TOLC - E nelle macroregioni

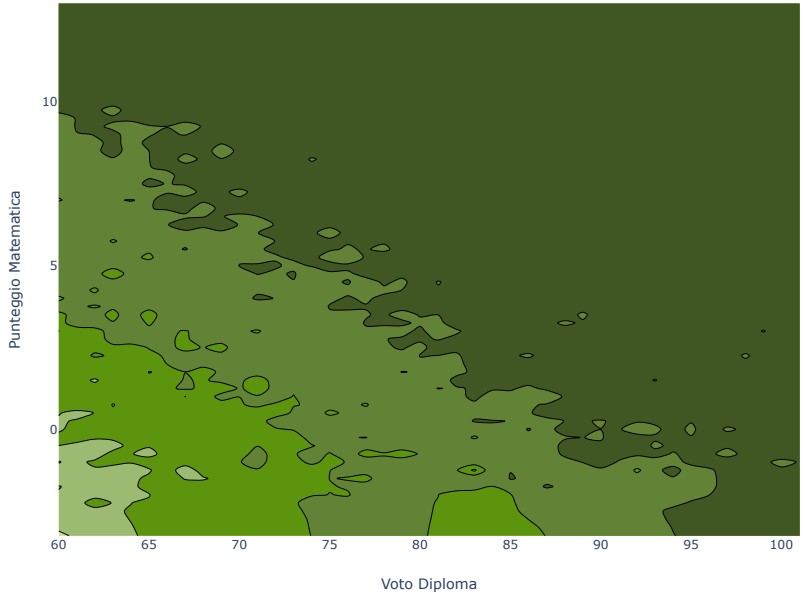


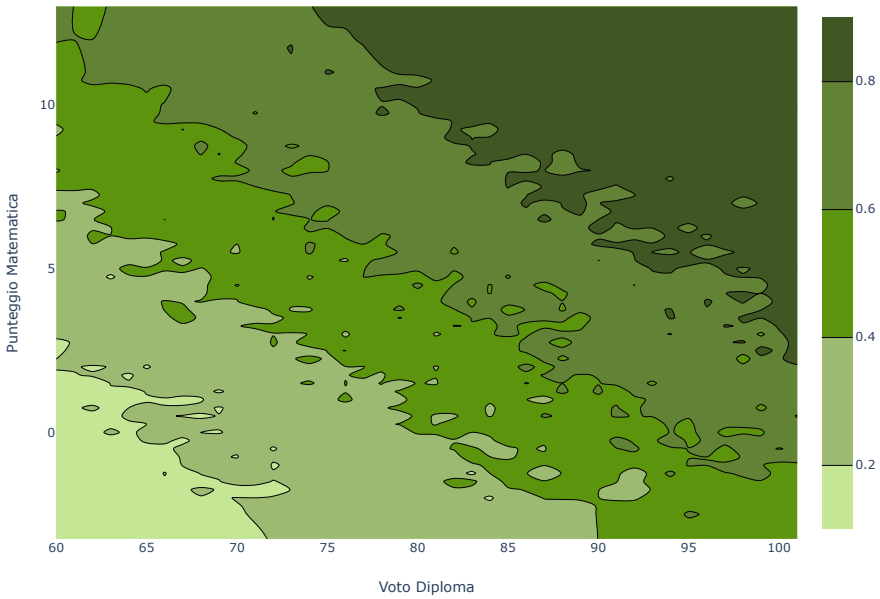
Il punteggio al test e gli studenti attivi (almeno 6 CFU)





Voto diploma- punteggio Matematica al TOLC – CFU 1°anno





La stima della Probabilità di successo Pr(S)

- Il tecnico commerciale ha una Pr(S) del 30% in meno rispetto ai licei e le altre scuole hanno tassi di insuccesso molto più alti;
- I maschi hanno una Pr(S) del 20% in meno rispetto alle femmine;
- Il test aiuta a predire il successo futuro:
  - ✓ matematica: 1 punto in più al test fa aumentare la Pr(S) del 13%
  - ✓ le altre sezioni del test hanno aumenti più bassi

conclusioni

studenti/famiglie/università OK

- ✓ Il test è predittivo rispetto al successo universitario, ovvero qual è la parte (sezione) del test più predittiva?

Studente/famiglia NO, indagine ad hoc

- Serve allo studente «fragile»?
  Ha un effetto in/scoraggiamento?

scuola/università REPORT per singolo Ateneo/Grandi SCUOLE

- E' predittivo per quale «profilo» di studente?
- Il test è un campanello d'allarme per la scuola/università per individuare i profili «fragili» e/o le carenze formative?