



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI UDINE

hic sunt futura

# PAEC – Progetto di orientamento per l'economia

*17 aprile 2019 – Assemblea CISIA, Roma*

*Rizzi Laura*



## **Note sul percorso di avvio del progetto PAEC:**

- PAEC viene avviato a inizio ottobre 2018 attraverso i contatti tra alcuni Atenei del Nord-Est (Udine, Ca'Foscari Venezia, Trieste) ma nell'arco di 1 mese arriva a coinvolgere 21 atenei distribuiti su tutto il territorio Nazionale;
- L'avvio di PAEC viene stimolato sia dall'esperienza acquisita dall'ateneo di Udine nell'ambito del tutorato e dell'orientamento, sia dai percorsi e dalle azioni adottate nei progetti MIUR di programmazione triennale (13-15 e 16-18).
- I POT e la programmazione triennale operano infatti:
  - *Su obiettivi di fondo condivisi (riduzione della dispersione universitaria e miglioramento della qualità dei servizi agli studenti)*
  - *Con indicatori perseguiti coerenti*



n°	Classi di laurea / Gruppo POT di riferimento
1.	L-33 Scienze economiche - Gruppo 2
2.	L-18 Scienze dell'economia e della gestione aziendale - Gruppo 2
3.	L-15 Scienze del turismo - Gruppo 2
4.	L-16 Scienze dell'amministrazione e dell'organizzazione - Gruppo 2

## **Interventi di base previsti nel progetto PAEC:**

- Implementazione delle reti collaborative con le scuole (tavoli di raccordo);
- Potenziamento degli strumenti di diagnosi e monitoraggio utili per percorsi di orientamento efficace e precoce;
- Implementazione dei materiali di orientamento informativo innovativo;
- Percorsi di orientamento in continuità formativa e alternanza scuola lavoro;
- Sviluppo multidirezionale del tutorato come modello di apprendimento tra pari;



## FOCUS SUL RAPPORTO PAEC-SCUOLE

**L'orientamento insieme alle scuole: *definire ambiti di condivisione, di co-progettazione, e di continuità formativa***

- costruire tavoli di confronto (TUS-Tavolo Università scuola)
- collaborare per la condivisione di materiali e strumenti informativi, formativi e psicoattitudinali
- co-progettare percorsi di avvicinamento formativo agli ambiti disciplinari
- condividere piattaforme di monitoraggio per la verifica delle competenze



## **L'orientamento insieme alle scuole: *riflessioni sulle modalità operative***

### ➤ **FORTE COORDINAMENTO A LIVELLO DI ATENEO:**

- Gestione centralizzata della lista scuole dei diversi POT e PLS che insistono sullo stesso territorio per:
  - Definizione delle convenzioni tra le scuole e l'ateneo
  - L'inserimento delle scuole su portale CISIA
  - Il coinvolgimento delle scuole (incontri dedicati) alla presentazione degli strumenti e del portale CISIA, per il supporto e il feedback successivo.
  
- Possibile coordinamento e supporto centralizzato delle azioni di orientamento definite nei diversi POT e PLS di un ateneo:
  - Eventi di orientamento informativo
  - Predisposizione di nuovi materiali informativi anche multimediali
  - Progettualità di orientamento formativo e alternanza



## **L'orientamento insieme alle scuole: *problematiche insite dell'orientamento nell'ambito delle classi di laurea PAEC***

- Difficoltà nel raggiungere e stimolare quote di studenti:
  - necessità di puntare su un rapporto collaborativo con le scuole
  - Individuare canali, strumenti e leve che potenzino l'interesse e la partecipazione
  - potenziare gli strumenti digitali volti all'apprendimento psicoattitudinale e vocazionale
- Carenze nelle competenze e difficoltà degli studenti in entrata nei corsi di laurea di ambito PAEC:
  - utilità di MOOC in materie di base
  - utilità degli anticipi di test e delle opportunità di allenamento e verifica delle carenze



## **L'orientamento insieme alle scuole: alcune azioni a sistema previste in PAEC**

*PAEC prevede a sistema le seguenti linee operative (condivise con POT e PLS di ateneo):*

- 1. Possibile istituzione dei tavoli di raccordo con le scuole*
- 2. Monitoraggio dei percorsi di scelta e delle performance sia nel test sia negli studi al primo anno per:*
  - calibrare gli strumenti di orientamento formativo e tutorato*
  - implementare nuovi materiali multimediali*
  - co-progettare con le scuole percorsi mirati di recupero competenze*