



ORIENTAZIONE
le azioni per scegliere il tuo percorso universitario

Questionario Orientarsi dopo la scuola

Federica Licari

federica.licari@cisiaonline.it

in collaborazione con

Barbara Pacini
barbara.pacini@unipi.it

Serena Galasso
serena.s.galasso@gmail.com

INVIO E RISPOSTE

- Dal 20 al 30 aprile 150.000 partecipanti al TOLC 2020 sono stati invitati a rispondere al nostro questionario in modo anonimo:

«ORIENTARSI DOPO LA SCUOLA»

- 58.836 (39%) hanno aperto l'email
- 8.460 (14% delle aperture) hanno cliccato sul link del questionario

Quasi
7.000
rispondenti!



LO SCOPO DEL QUESTIONARIO

Arricchire il profilo dei partecipanti al TOLC andando al di là del semplice dato oggettivo quale il punteggio.

Domande:

- Il TOLC è considerato strumento utile per la scelta del corso di laurea?
- Cosa hanno fatto dopo il TOLC? (Si sono immatricolati?)
- Esistono componenti sociali, emotivo-motivazionali che possono essere associate alla scelta di immatricolarsi o meno?
- Quali sono i fattori rilevanti nel processo di scelta? (I docenti? Il modello familiare?)
- Quando avviene la scelta?



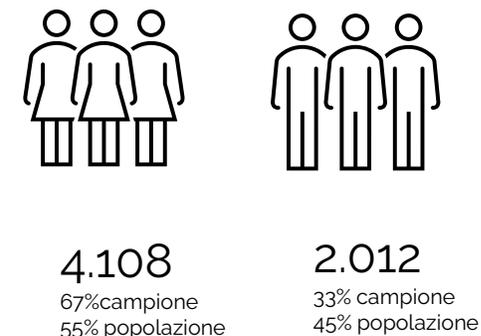
CHI HA RISPOSTO

I rispondenti non rappresentano un campione statistico, è presente una distorsione da selezione in quanto le mancate risposte sono da ritenersi correlate a variabili importanti per lo studio, in particolare legate ad abilità personali, determinazione e motivazioni.

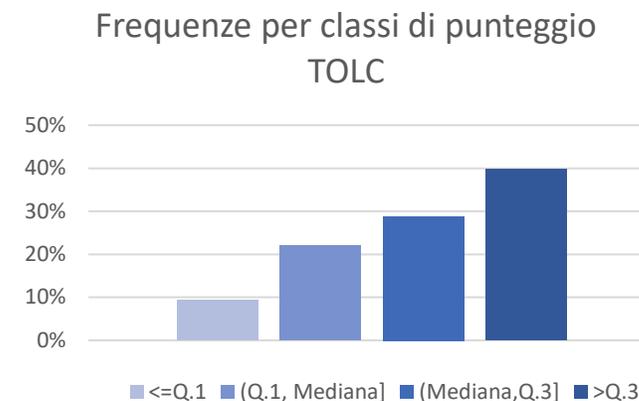


Il campione rispetto alla popolazione TOLC NON è rappresentativo:

- per sesso



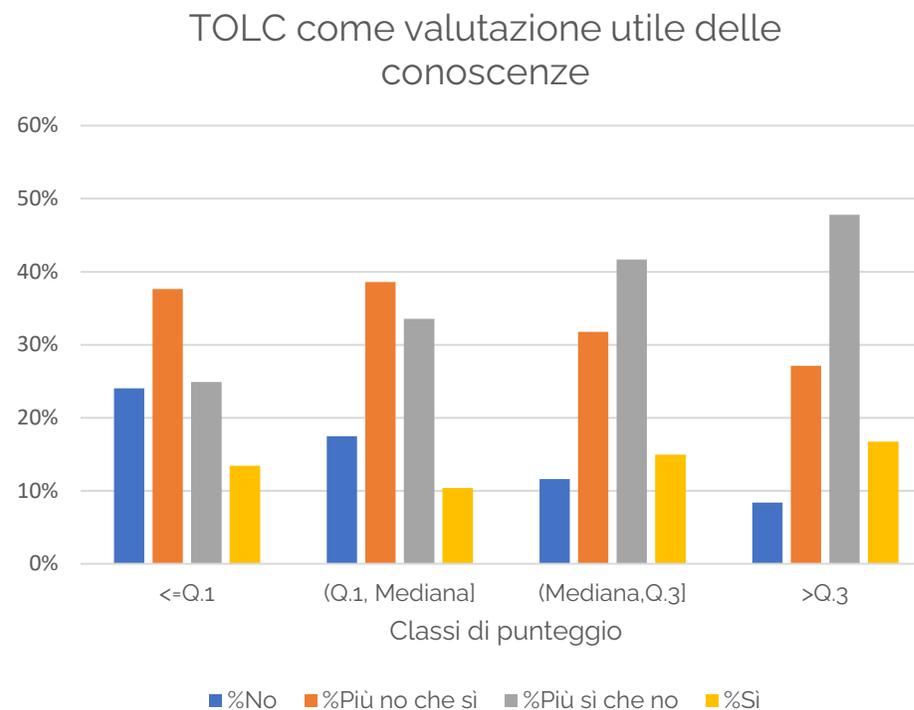
- per classi di punteggio TOLC: **hanno risposto i partecipanti con punteggi al TOLC nella fascia medio alta.** Il range del punteggio è stato diviso in quattro intervalli definiti dai quartili della distribuzione.



UTILITÀ DEL TOLC

Nelle classi di punteggio più basse la percentuale di No è più alta.

Il TOLC come strumento di autovalutazione è utile		
	N.	% Freq.
No	790	13%
Più no che sì	1.977	32%
Più sì che no	2.520	41%
Sì	897	15%

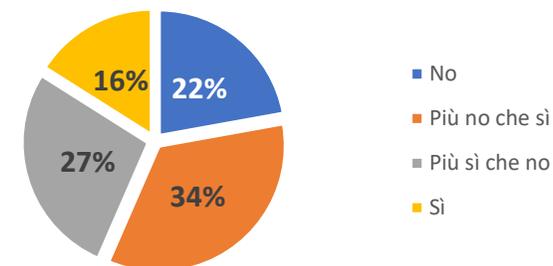


STATO EMOTIVO-MOTIVAZIONALE DURANTE IL TOLC E PERFORMANCE

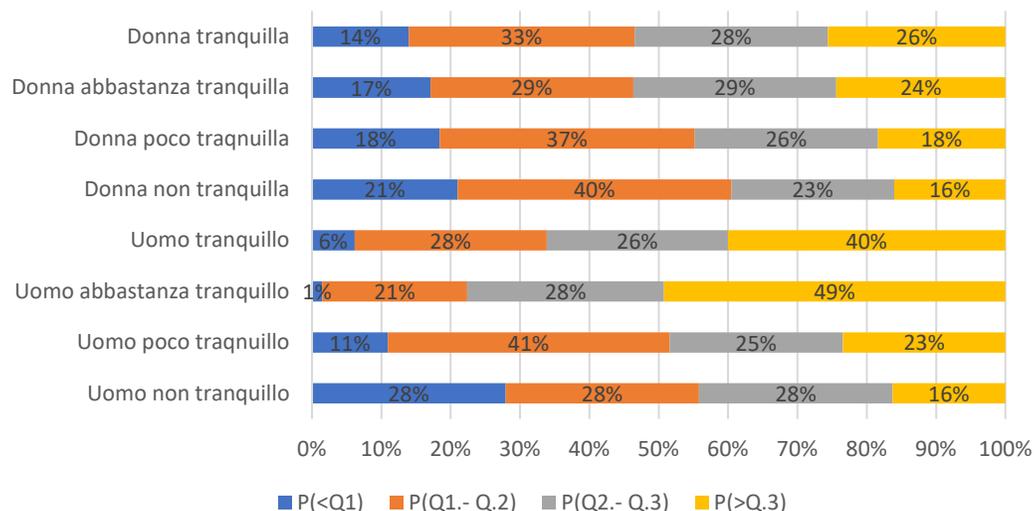
«Come ti sentivi durante il TOLC?»

TRANQUILLO/A (Scala: No, Più no che sì, Più sì che no, Sì)

La proporzione di coloro che hanno risposto Sì è **maggiore tra gli uomini** (57%) che tra le donne (37%). A parità di background-sesso, si ha un'**associazione tra stato emotivo e performance** al TOLC.



*Basso background scolastico



*Basso background scolastico: voto diploma [60,69].

Se consideriamo la variabile «STATO EMOTIVO» come una variabile ordinale crescente (da no a sì), l'associazione tra questa variabile e la variabile punteggio al test è positiva, a parità di background scolastico, sia per le donne sia per gli uomini.

Al crescere dello status emotivo, cresce la percentuale di coloro che hanno acquisito un punteggio al TOLC alto.

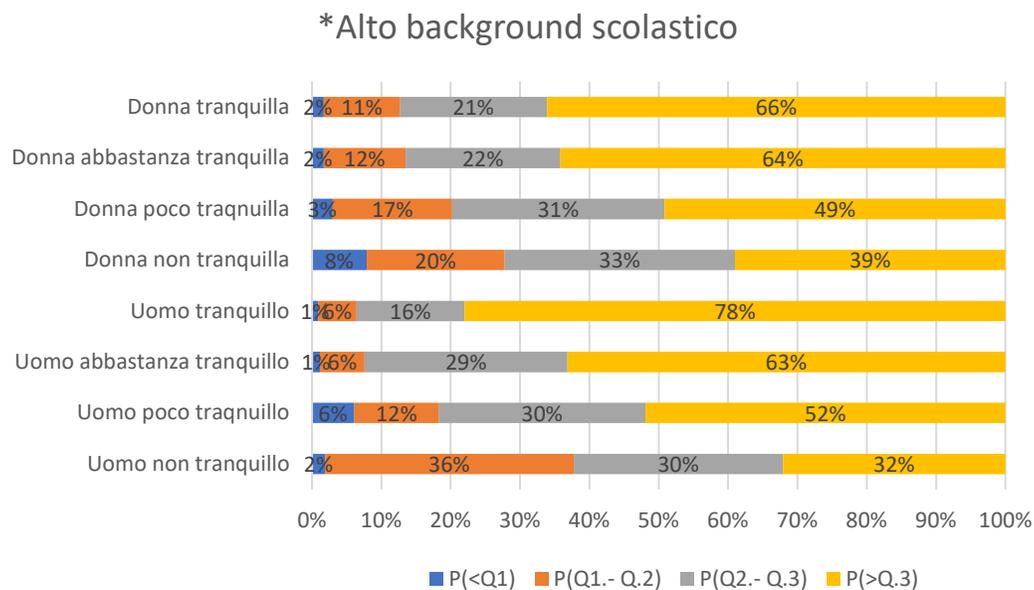
Tra le donne si passa da un 16% di coloro che acquisiscono un punteggio alto ad un 26% (barre gialle del grafico). Tra gli uomini questa associazione è più marcata.



STATO EMOTIVO-MOTIVAZIONALE DURANTE IL TOLC E PERFORMANCE

«Come ti sentivi durante il TOLC?»

TRANQUILLO/A (Scala: No, Più no che sì, Più sì che no, Sì)



*Alto background scolastico: voto diploma [90,100].

Analizzando coloro che hanno **un alto background scolastico** (persone con voto di diploma oltre 90) si rileva che l'**associazione tra stato emotivo e punteggio** al test è anche qui **positiva**, ma in questo caso **più marcata rispetto a coloro che hanno un basso background** scolastico.

All'aumentare della tranquillità aumenta la percentuale di coloro che si collocano nella fascia di punteggio più alta, evidenziata in giallo nei diagrammi a barre.

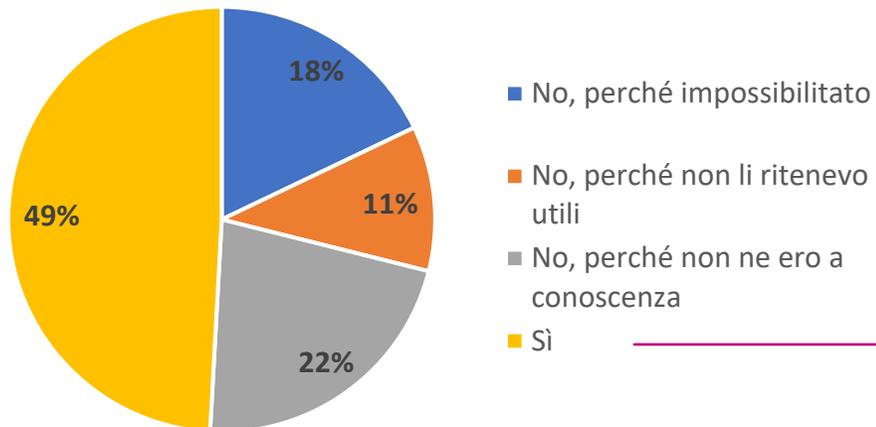
Tra gli uomini tranquilli il 78% si è collocato nella fascia di punteggio più alta, mentre tra le donne la percentuale è del 66%.

Se invece analizziamo **coloro che hanno dichiarato di non essere tranquilli/e** la percentuale di chi si è collocato nella fascia più alta è **maggiore tra le donne (39%)** che tra gli uomini (32%).



GLI ISCRITTI E LE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Hai partecipato ad attività di orientamento?

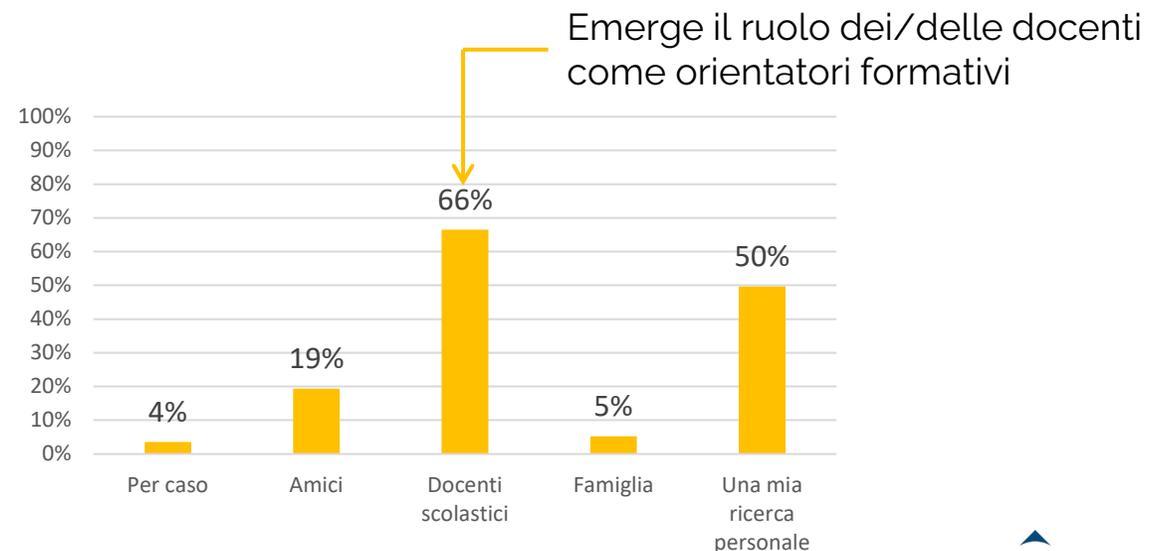


Percentuali calcolate su 3.038 partecipanti ad attività di orientamento!

«Come sei venuto/a a conoscenza degli eventi di orientamento a cui hai partecipato?»

- Tramite amici
- Tramite docenti scolastici
- Tramite una mia ricerca personale
- Tramite la famiglia
- Per caso

(è possibile selezionare più di una risposta)



A QUALE AREA SI SONO ISCRITTI?

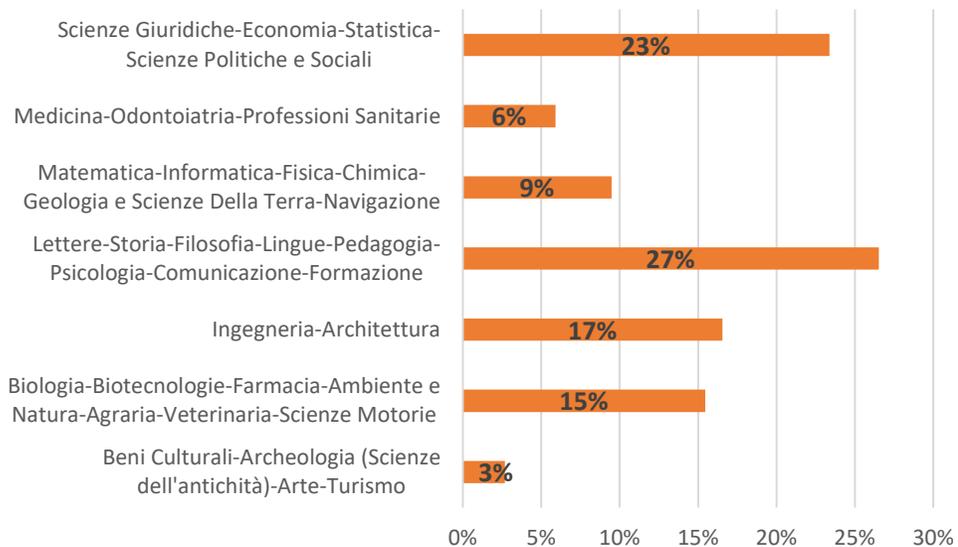
Il **66%** degli iscritti rispondenti è di genere femminile

(4108 Donne, 2012 Uomini, 60 Altro).

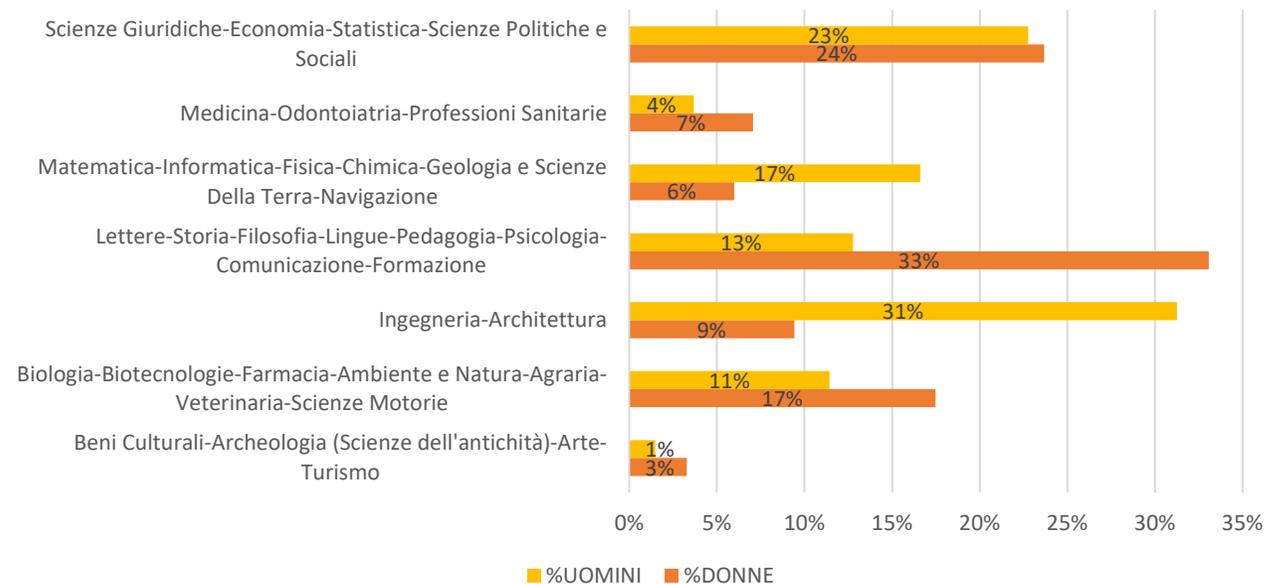
Il 34% si è iscritto a un corso STEM*

*26% delle donne si iscrive ad un corso STEM vs il 50% degli uomini

Iscritti per Area



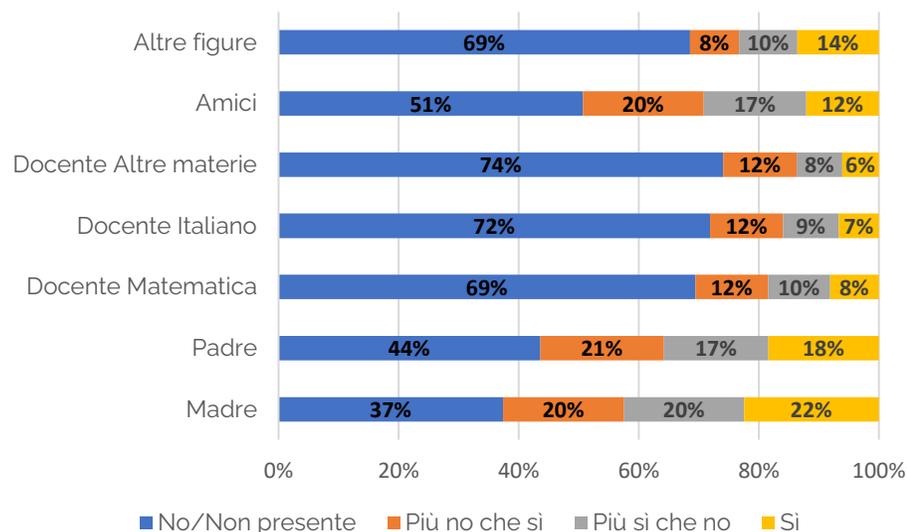
Distribuzione Donne e Uomini per aree Corsi di Laurea



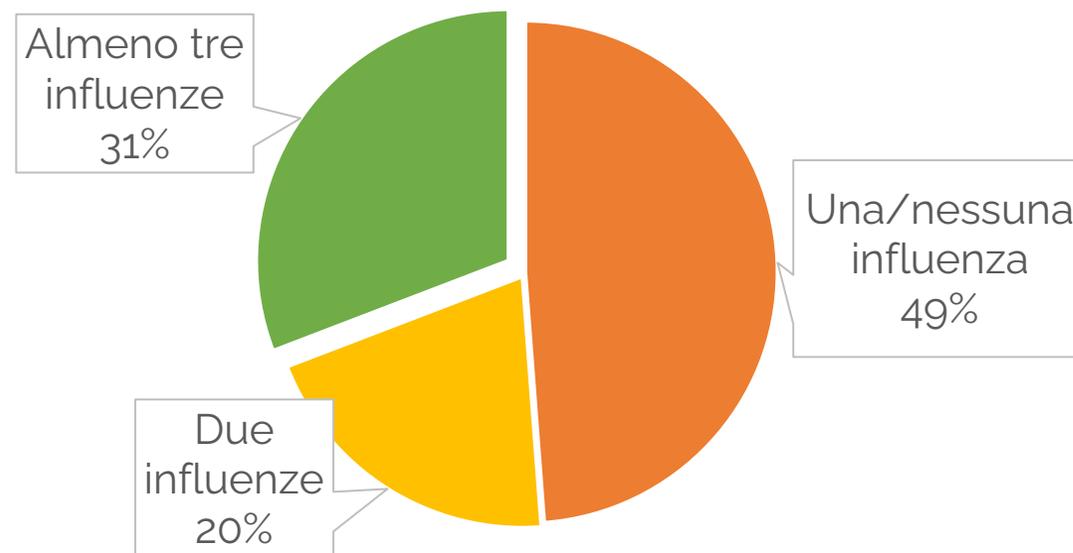
L'OPINIONE DEI DOCENTI E DI ALTRE FIGURE È STATA RILEVANTE AI FINI DELLA SCELTA DI ISCRIVERSI?

I docenti delle materie scientifiche hanno un'influenza su coloro che decidono di iscriversi a un c.d.l. STEM, in proporzione, maggiore rispetto ai docenti di altre aree (31% vs il 10% dei più sì che no/sì).

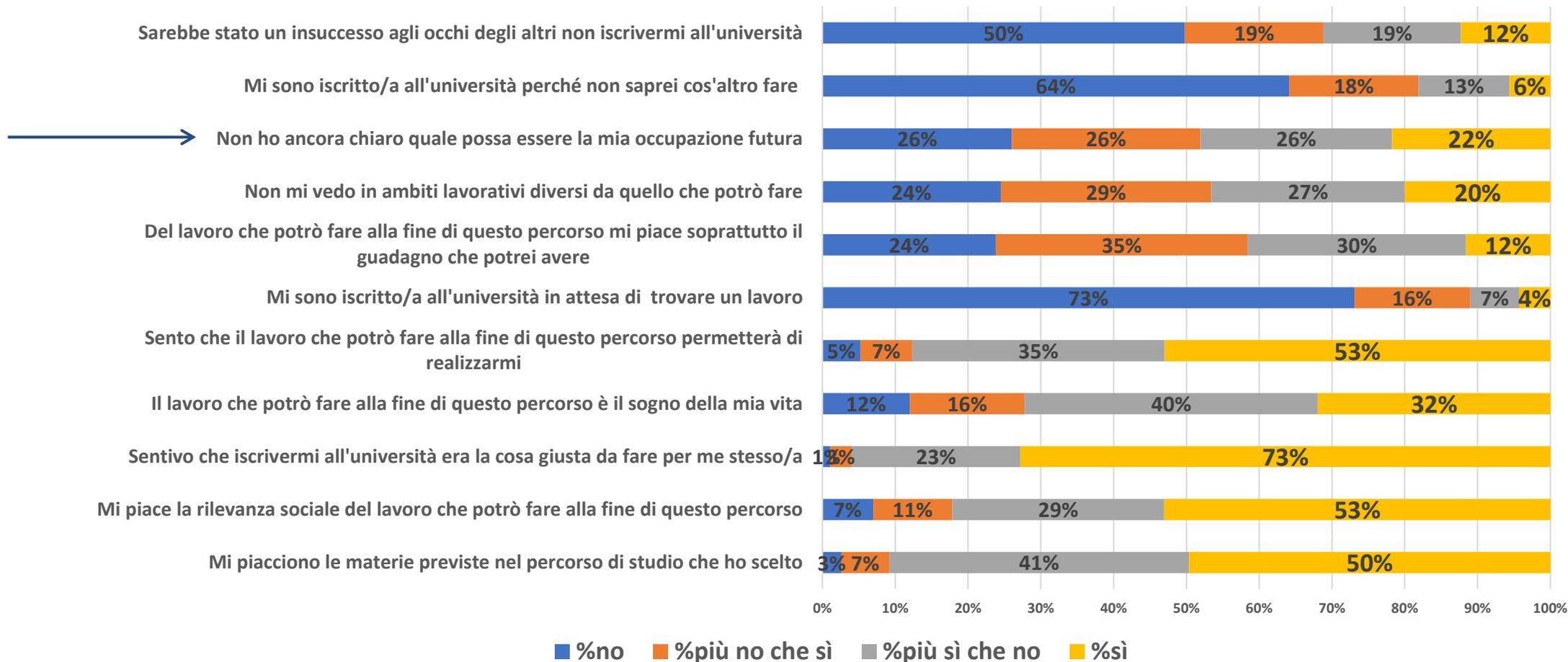
Influenze



N. figure con opinione rilevante sulla scelta



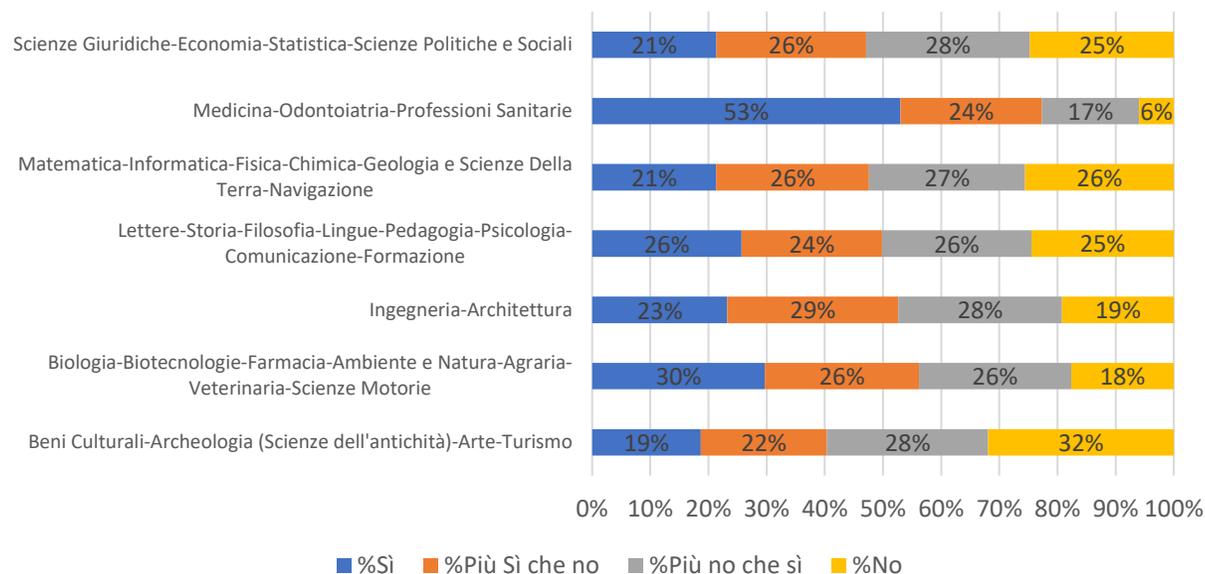
COMPONENTI MOTIVAZIONALI INTRINSECHE ED ESTRINSECHE



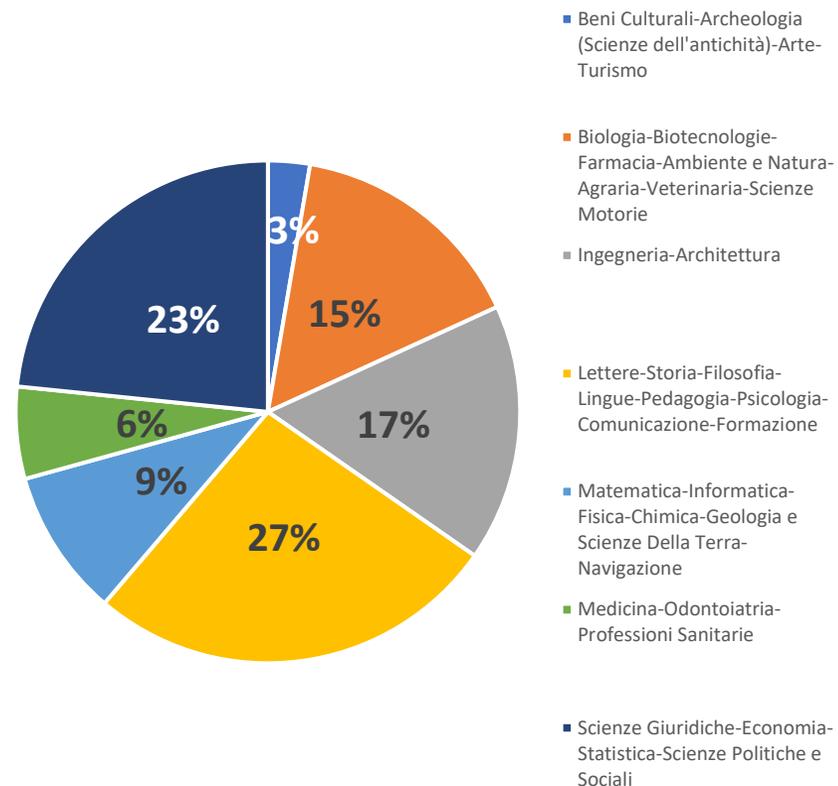
IDEE SULL'OCCUPAZIONE FUTURA ?

«Ho chiaro quale possa essere la mia occupazione futura»

Visione dell'occupazione futura a seconda dell'area universitaria

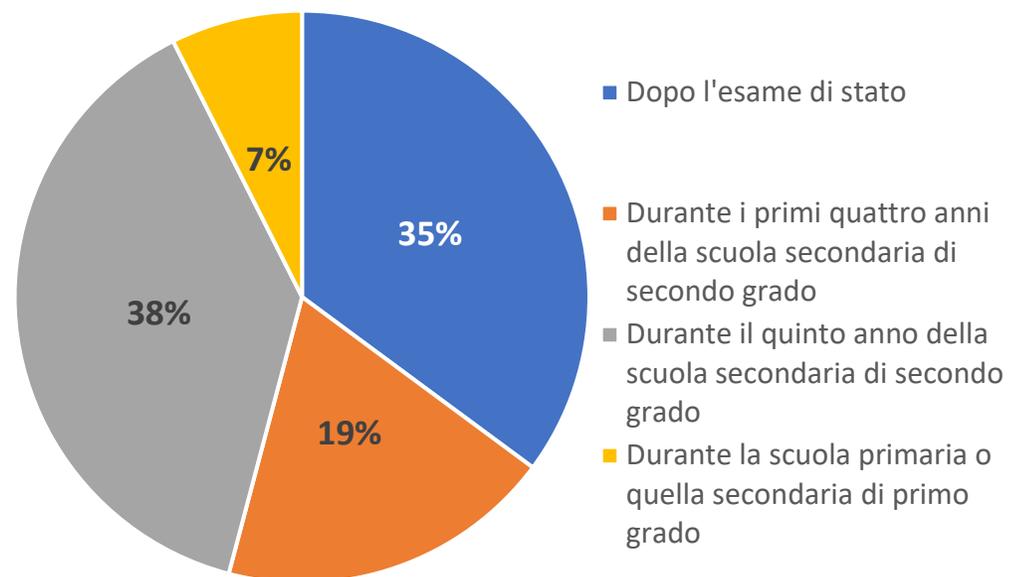


ISCRITTI PER AREA CORSO DI LAUREA

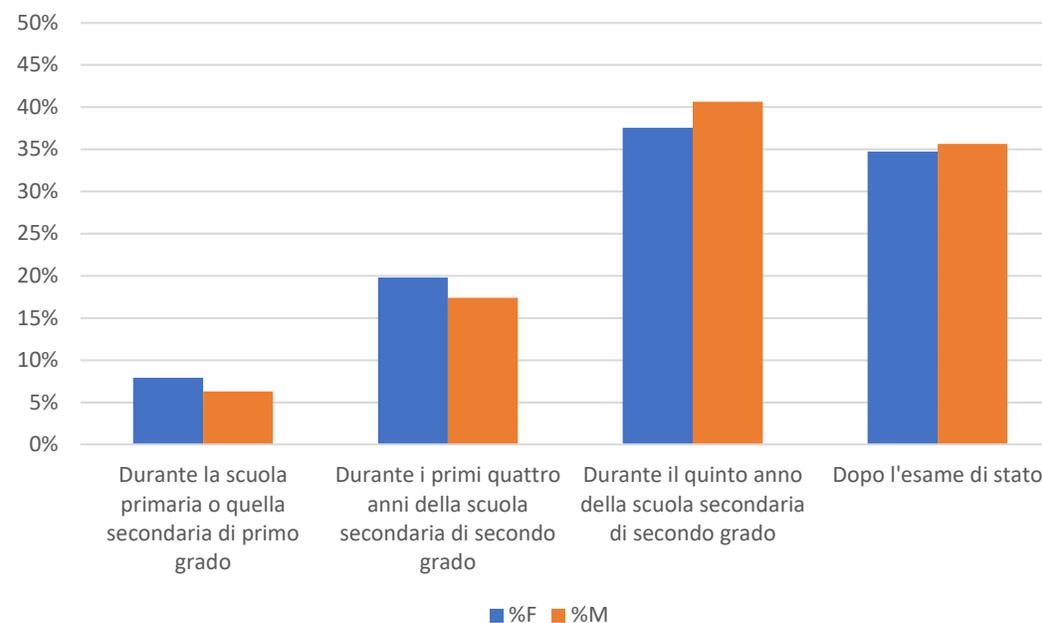


QUANDO HANNO DECISO IL CORSO DI LAUREA?

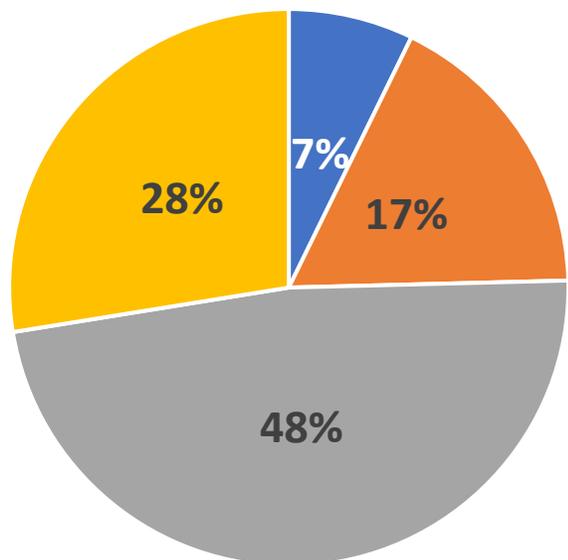
Oltre il 70% dei rispondenti ha **scelto il corso di laurea a partire dall'ultimo anno** delle superiori.



Quando si arriva alla scelta



QUALE TRA LE SEGUENTI AFFERMAZIONI DESCRIVE MEGLIO LA SITUAZIONE?



DETERMINATI →

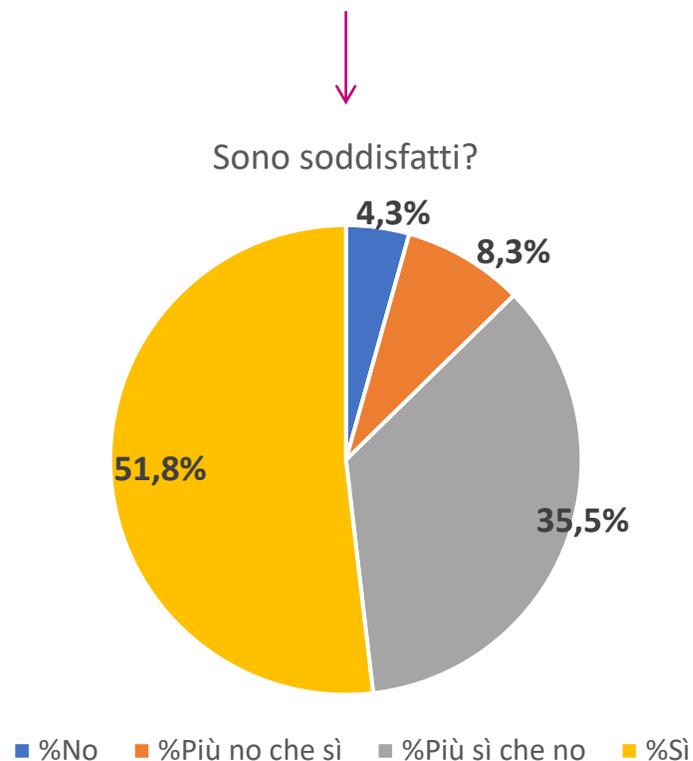
INDECISI →

- Avrei voluto iscrivermi a un corso di laurea diverso, ma per una serie di motivi non ho nemmeno provato e ho scelto quello attuale
- Il corso di laurea a cui avrei voluto iscrivermi prevedeva una graduatoria in cui non sono rientrato/a, così ho scelto quello attuale in alternativa
- Il corso di laurea che ho scelto è l'unico a cui ho sempre pensato di volermi iscrivere
- Sono stato indeciso/a fino all'ultimo a quale corso iscrivermi



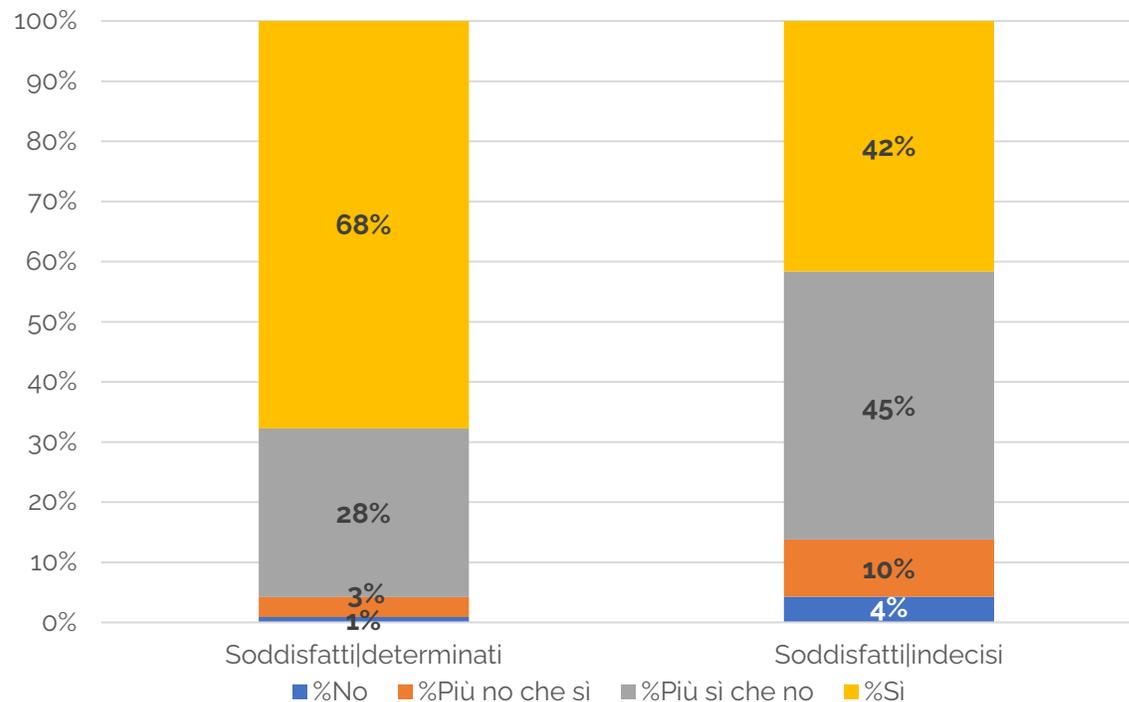
A DISTANZA DI UN ANNO DALL'ISCRIZIONE

«Ti senti soddisfatto/a in merito alla decisione presa di iscriverti?»



Tra i determinati il livello di soddisfazione è maggiore del 26% rispetto agli indecisi.

Livello di soddisfazione a confronto per i due profili: DETERMINATI E INDECISI



CONCLUSIONI

- Il campione analizzato rappresenta solo una parte della popolazione TOLC
- Rispondere al questionario è già segno di autoselezione del campione
- Le risposte fornite ci suggeriscono che:
 - esiste un'associazione tra performance al TOLC e **stato emotivo** condizionatamente al **background scolastico** (più marcata tra le donne che tra gli uomini)
 - coloro che partecipano ad **attività di orientamento** per il 66% ne sono a conoscenza anche grazie ai docenti
 - l'**opinione dei docenti di area scientifica** è più rilevante nella scelta di iscriversi ad un corso STEM rispetto a quelli di area umanistica (anche nel complessivo risulta più alta del 2%)
 - la scelta del corso di laurea avviene prevalentemente al **quinto anno o dopo l'esame** di stato (oltre il 70%)
 - il 48% dichiara che il c.d.l. scelto è **l'unico a cui ha sempre pensato di iscriversi** (DETERMINATI)
 - il 28% è stato indeciso fino all'ultimo (INDECISI)
 - l'**essere consapevoli del c.d.l.** scelto è associato positivamente al livello di soddisfazione a un anno dall'iscrizione!

