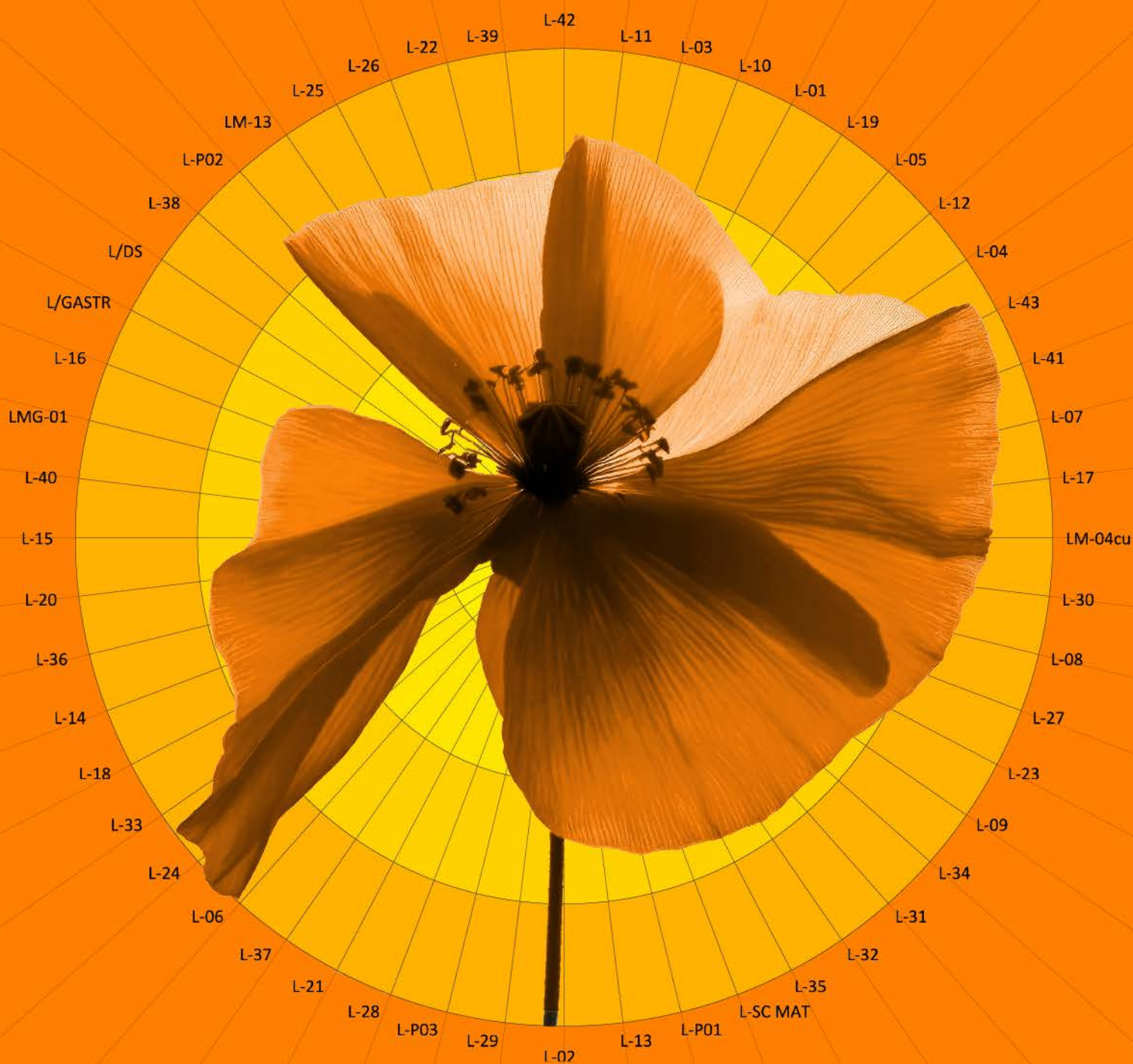




I RISULTATI DELLE PROVE TOLC-E 2025

Capitolo 1

TOLC-E: analisi statistica dei dati

1.1 Presentazione

Il TOLC-E (Economia) nasce nel 2012 per rispondere alla richiesta delle comunità accademiche afferenti al gruppo Economico, intenzionate a dotarsi di uno strumento condiviso, scientificamente fondato e coerente con le esigenze formative dell'area, adatto a valutare con criteri uniformi le competenze e le conoscenze utili agli studenti per seguire con profitto il loro percorso accademico.

Per garantire qualità e rigore metodologico, nel 2012 il CISIA istituisce un Comitato Tecnico Scientifico (CTS) incaricato di elaborare il syllabo delle conoscenze richieste, definire la struttura del test, redigere i quesiti e supervisionare l'intera fase di sperimentazione. Il lavoro del CTS si sviluppa in oltre due anni attraverso la produzione, la sperimentazione e la revisione dei quesiti su larga scala. Conclusa questa fase nel 2013, il TOLC-E viene erogato a partire dal 2014.

Il TOLC-E è composto da 36 domande suddivise in 3 sezioni: Logica, Comprensione verbale e Matematica. Al termine della prova viene inoltre erogata una sezione di verifica delle conoscenze di lingua inglese composta da 30 domande.

L'infografica 1.1 sintetizza la struttura del TOLC-E, indicando il numero di domande, il tempo assegnato e i macroargomenti del syllabo delle conoscenze richieste per ciascuna sezione. Per ulteriori dettagli sul syllabo, ovvero la lista completa degli argomenti trattati nei quesiti del TOLC-E, si rimanda alla versione estesa dell'infografica ?? e al sito www.cisiaonline.it.

Il risultato di ogni TOLC-E, ad esclusione della sezione relativa alla verifica della conoscenza della lingua inglese, è calcolato in base al numero di risposte esatte, sbagliate e non date che determinano un punteggio assoluto, derivante dall'attribuzione di 1 punto per ogni risposta corretta, 0 punti per ogni risposta non data e una penalizzazione di 0,25 punti per ogni risposta errata.

Per la verifica della conoscenza della lingua inglese non è prevista alcuna penalizzazione per le risposte sbagliate e il punteggio è determinato assegnando 1 punto per le risposte esatte e 0 punti per le risposte sbagliate o non date.

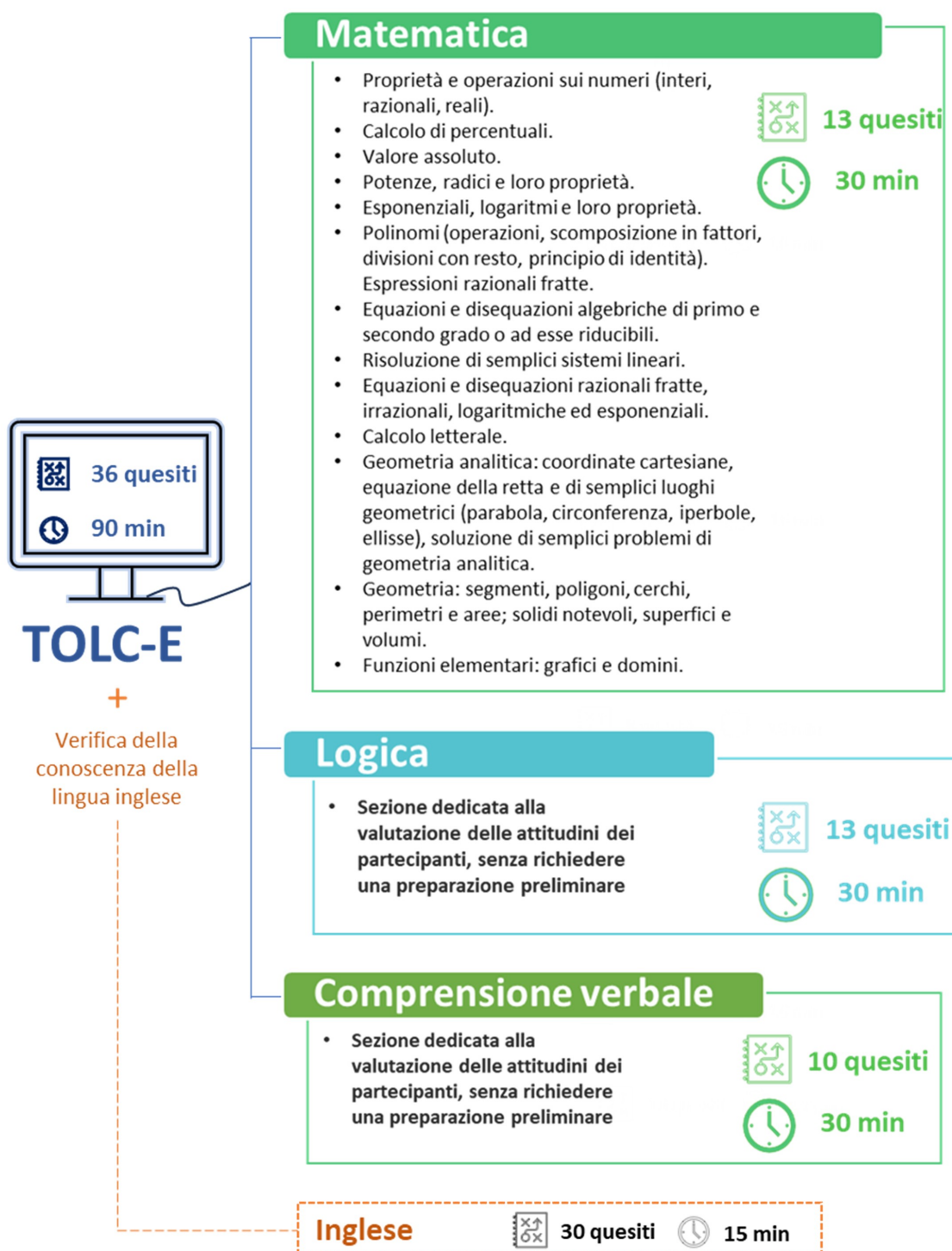


Figura 1.1: Struttura e macroargomenti del syllabo del TOLC-E nel 2025

1.2 Adesioni, Utilizzo e Diffusione territoriale

1.2.1 Adesione dei Corsi di Laurea

La Figura 1.2 mostra la distribuzione per gruppi disciplinari dei Corsi di Laurea (CdL) che hanno adottato il TOLC-E come strumento di orientamento o selezione in ingresso nel 2025, evidenziando una netta prevalenza del gruppo disciplinare Economico.

Complessivamente si registrano 155 CdL aderenti ¹, con una distribuzione fortemente concentrata in questo gruppo disciplinare, che rappresenta il 75,5% delle adesioni (117 CdL, pannello (a)). Gli altri gruppi disciplinari presentano quote molto più contenute: il gruppo Politico Sociale e Comunicazione contribuisce con 15 CdL (9,7%), il gruppo Scientifico con 17 CdL (11,0%), il gruppo Giuridico con 4 CdL (2,6%), il gruppo Medico Sanitario e Farmaceutico e la Scuola Superiore di Perfezionamento con 1 CdL ciascuno (0,6%).

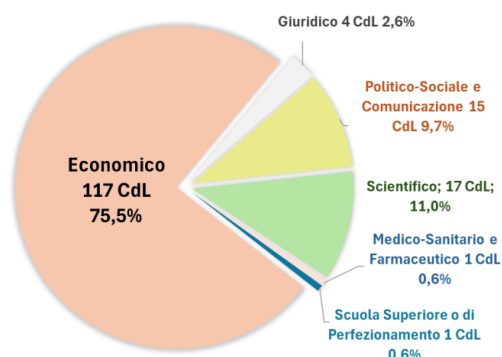
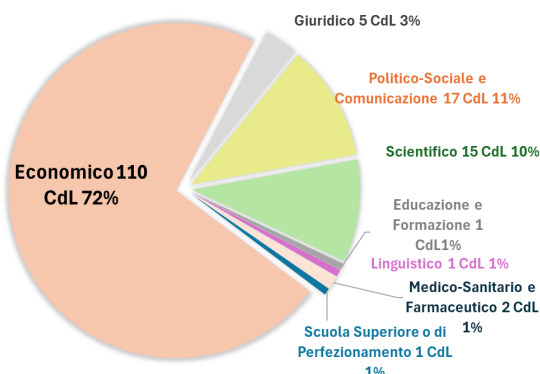
È rilevante osservare che alcuni CdL inclusi nell'analisi accettano, in alternativa al TOLC-E, altre tipologie di test CISIA, quali il TOLC-I (2 CdL del gruppo scientifico e 1 CdL del gruppo economico), il TOLC-SU (1 CdL del gruppo economico, 1 CdL del gruppo giuridico e 1 CdL del gruppo delle Scuole Superiori Universitarie di Perfezionamento), il TOLC-AV (1 CdL del gruppo economico) e il TOLC-S (1 CdL del gruppo scientifico). Di conseguenza, la distribuzione per gruppi disciplinari tiene conto anche di questi CdL, evidenziando una certa trasversalità dei requisiti di accesso in ambiti formativi affini.

Tale evidenza suggerisce l'esistenza di competenze di base comuni tra diversi gruppi disciplinari e apre a una riflessione sull'evoluzione del TOLC-E verso una struttura modulare, capace di adattarsi in modo più flessibile alle esigenze formative di più classi di laurea.

Il confronto con il 2024 (pannello (b)), anno in cui erano presenti 152 CdL aderenti, mostra una distribuzione pressoché stabile tra i gruppi disciplinari. Il gruppo Economico rappresentava il 72% del totale (110 CdL), confermando la concentrazione già osservata nel 2025. L'incremento complessivo nel 2025 (+3 CdL) deriva da variazioni contenute in alcune classi. In particolare, crescono i CdL delle classi L-18 (da 72 a 75 CdL) e L-33 (da 35 a 39 CdL). Nel gruppo Scientifico aumentano i CdL appartenenti alla classe L-41: Statistica (da 15 a 16) e compare la classe L-32 (da 0 a 1 CdL). Nel gruppo Politico Sociale e Comunicazione si osservano due riduzioni: L-36 scende da 6 a 5 CdL e L-20 da 2 a 1 CdL; risultano invece stabili L-16, L-37, L-40 e L/DS. In uscita figurano L-19: Scienze dell'educazione e della formazione (da 2 a 0) e L-12: Mediazione linguistica (da 1 a 0). Nel gruppo Medico Sanitario e Farmaceutico, la classe L-39: Servizio sociale passa da 2 a 1 CdL. Rimane stabile la partecipazione della SSUP (1 CdL in entrambi gli anni).

Nel complesso, il quadro dell'adesione al TOLC-E nel 2025 evidenzia una partecipazione ampia e consolidata, con un chiaro baricentro nel gruppo disciplinare Economico, un coinvolgimento costante del gruppo Politico Sociale e Comunicazione, e un apporto circoscritto, del gruppo Scientifico, grazie alla forte presenza della classe L-41. Le variazioni rispetto al 2024 sono nel loro complesso contenute e riflettono un sistema stabile, caratterizzato da piccoli aggiustamenti tra classi e gruppi disciplinari.

¹ Viene conteggiato ogni corso di laurea attivo. I corsi erogati in più sedi geografiche dallo stesso ateneo o in più lingue vengono conteggiati una sola volta.

(a) **ADESIONE: 155 CdL NEL 2025**(b) **ADESIONE: 152 CdL NEL 2024**

(c)

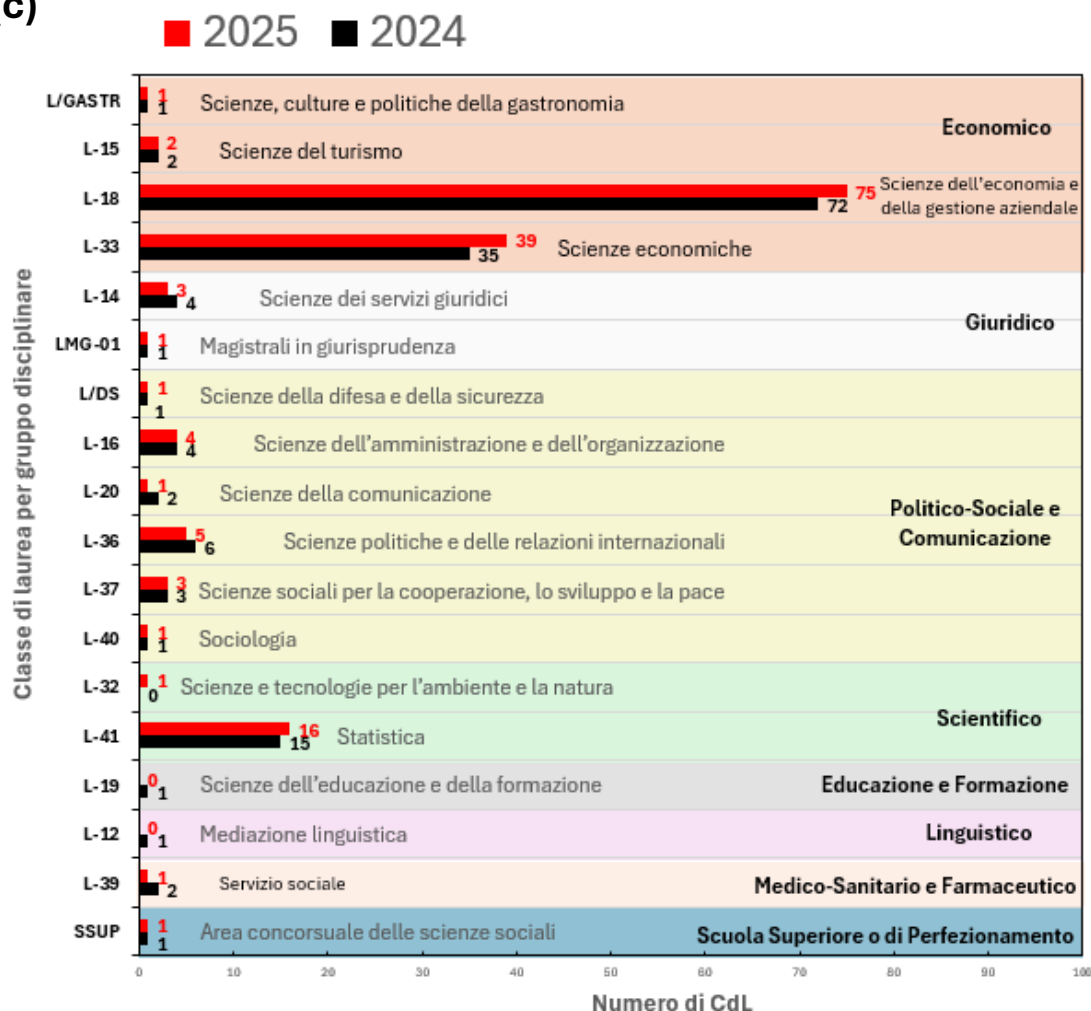


Figura 1.2: Adesione al TOLC-E da parte dei Corsi di Laurea: distribuzione percentuale per gruppo disciplinare nel 2025 (a) e nel 2024 (b), e distribuzione del numero di CdL per classe di laurea e gruppo disciplinare nel 2025 e 2024 (c)

Il dettaglio per classe di laurea (pannello (c)) conferma la predominanza dell'area Economica. La classe L-18: Scienze dell'economia e della gestione aziendale risulta la più rappresentata con 75 CdL, seguita da L-33: Scienze economiche con 39 CdL. Completano il gruppo Economico L-15: Scienze del turismo (2 CdL) e L/GASTR: Scienze, culture e politiche della gastronomia (1 CdL).

Nel gruppo Politico Sociale e Comunicazione, le classi più rappresentate sono L-36: Scienze politiche e delle relazioni internazionali (5 CdL) e L-16: Scienze dell'amministrazione e dell'organizzazione (4 CdL), cui seguono L-37: Scienze sociali per la cooperazione, lo sviluppo e la pace (3 CdL), L-20: Scienze della comunicazione (1 CdL), L-40: Sociologia (1 CdL) e L/DS: Scienze della difesa e della sicurezza (1 CdL).

Il gruppo Scientifico comprende L-41: Statistica con 16 CdL e l'ingresso della classe L-32: Scienze e tecnologie per l'ambiente e la natura con 1 CdL, assente nel 2024. Il gruppo Giuridico presenta L-14: Scienze dei servizi giuridici (3 CdL) e LMG-01: Magistrali in giurisprudenza (1 CdL).

Completano il quadro L-39: Servizio sociale nel gruppo Medico Sanitario e Farmaceutico (1 CdL) e la SSUP: Area concorsuale delle scienze sociali (1 CdL).

1.2.2 Modalità di utilizzo del TOLC-E

La Figura 1.3 illustra le modalità di utilizzo del TOLC-E da parte dei CdL aderenti nel 2025, con riferimento al tipo di accesso (pannello (a)), alle discipline oggetto di valutazione nell'ambito degli OFA (pannello (b)).

Nel 2025 si osserva una ripartizione lievemente diversa rispetto all'anno precedente: i CdL ad accesso libero rappresentano infatti il 52% dei corsi aderenti (81 CdL), mentre quelli ad accesso programmato il 48% (74 CdL). Nel 2024 la ripartizione era bilanciata tra i corsi programmati al 50% (76 CdL) e quelli a libero accesso al 50% (76 CdL). L'andamento segnala quindi un aumento moderato dell'adozione del TOLC-E nei CdL ad accesso libero (pannello (a)).

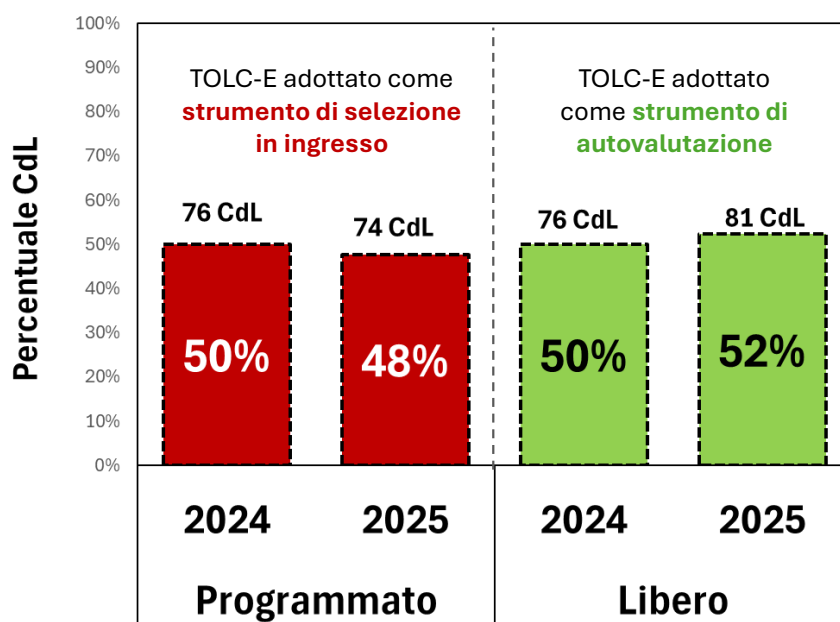
Si osserva che i CdL ad accesso libero utilizzano in misura rilevante soglie minime di punteggio per l'assegnazione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA).

La Figura 1.3-pannello (b) evidenzia che 39 atenei su 42 e il 94,1% dei CdL aderenti hanno utilizzato il TOLC-E anche per l'attribuzione degli OFA.

La modalità più frequente prevede la valutazione di tutte le sezioni del test (89 CdL; 62%), seguita dall'uso della sola sezione di Matematica (40 CdL; 28%). Sono inoltre presenti modalità specifiche, tra cui Matematica e Logica (6 CdL; 4%) e Logica e Comprensione Verbale (5 CdL; 3%), mentre le restanti opzioni risultano residuali (quota complessivamente contenuta). Nel complesso emerge un utilizzo dell'OFA coerente con la natura del TOLC-E, che privilegia spesso una valutazione complessiva delle competenze (tutte le sezioni) oppure un focus su ambiti quantitativi e logico verbali.

(a)

Modalità di utilizzo TOLC-E



(b)

Nel 2025, 39 atenei su 42 e il 94,1% dei CdL aderenti hanno impiegato il TOLC-E per l'assegnazione degli OFA: **disciplina valutata**

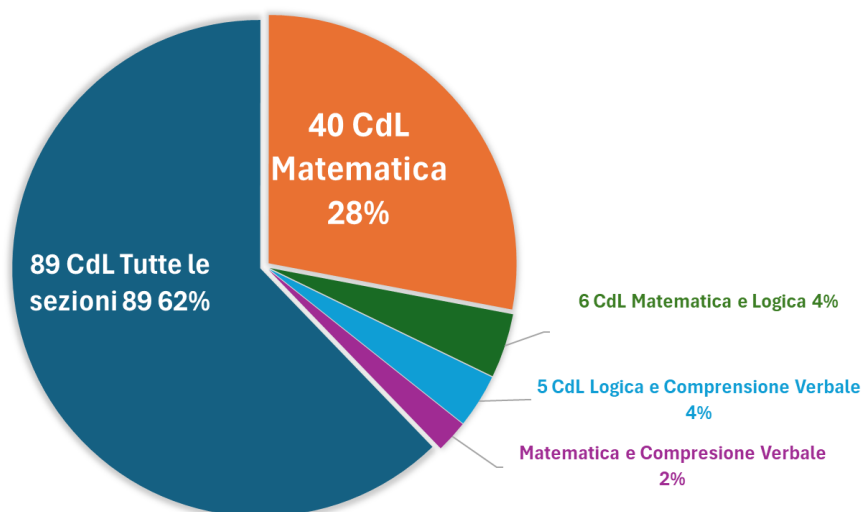


Figura 1.3: Modalità di utilizzo del TOLC-E nei CdL aderenti nel 2025: Distribuzione dei CdL per tipologia di accesso (pannello a) e discipline utilizzate per assegnare gli OFA (pannello b).

La Figura 1.4 evidenzia una forte presenza del TOLC-E nei CdL economici (L-18 e L-33) nella quasi totalità degli atenei, ma con differenze territoriali molto nette. Nei grandi atenei del Nord, in particolare: Bologna, Milano, Milano-Bicocca e Verona, prevale l'accesso programmato (fig1.4-III), spesso associato a soglie puntuali nelle sezioni di matematica, logica e comprensione verbale.

Al contrario, negli atenei del Centro-Sud e Isole, tra cui Sapienza, Roma Tre, Napoli Parthenope, Catania, Messina, Cagliari, Sannio, Basilicata, Teramo, risulta più frequente l'accesso libero (fig1.4-I), con OFA regolati tramite punteggi minimi globali oppure attraverso requisiti sulle singole sezioni del test. Questo modello, pur meno selettivo in ingresso, utilizza comunque il TOLC-E come strumento di orientamento e posizionamento delle competenze iniziali.

Un elemento di interesse è la presenza di configurazioni ibride (fig1.4-II): diversi atenei (tra cui Modena e Reggio Emilia, Siena, Torino, Chieti-Pescara e Pisa) ospitano, all'interno della stessa classe, CdL sia liberi sia programmati. Questo suggerisce strategie differenziate di gestione della domanda e posizionamento dell'offerta, spesso associate a sedi decentrate o percorsi con competenze più quantitative.

Oltre all'area economica, la Figura 1.4 evidenzia come il TOLC-E è ampiamente utilizzato anche nelle classi politico-sociali (L-36, L-37, L-40) e nei CdL statistici (L-41). Questo ampliamento risulta particolarmente evidente nei atenei del Nord e del Centro, come Milano, Bologna, Padova e Firenze, dove si concentra la maggior parte dei corsi non economici che adottano il TOLC-E. Nel Centro-Sud, l'uso del TOLC-E in questi gruppi disciplinari è presente in qualche sede come ad esempio in Calabria.

La Figura 1.4 conferma dunque un trend in crescita: il TOLC-E viene scelto anche per corsi che, pur non appartenendo all'area economica, condividono una forte componente metodologica, soprattutto nelle aree statistiche e socio-politiche. Inoltre, alcuni atenei, in particolare Milano, Padova e la scuola superiore Sant'Anna, adottano combinazioni di test (TOLC-E con TOLC-SU o TOLC-I) nei percorsi interdisciplinari o quantitativi, riflettendo l'evoluzione delle esigenze formative.

Nel complesso, i dati mostrano un TOLC-E capillare e flessibile, adottato da atenei di ogni dimensione e macroarea e utilizzato sia come strumento di orientamento nei corsi ad accesso libero sia come supporto a procedure di ammissione nei corsi programmati.

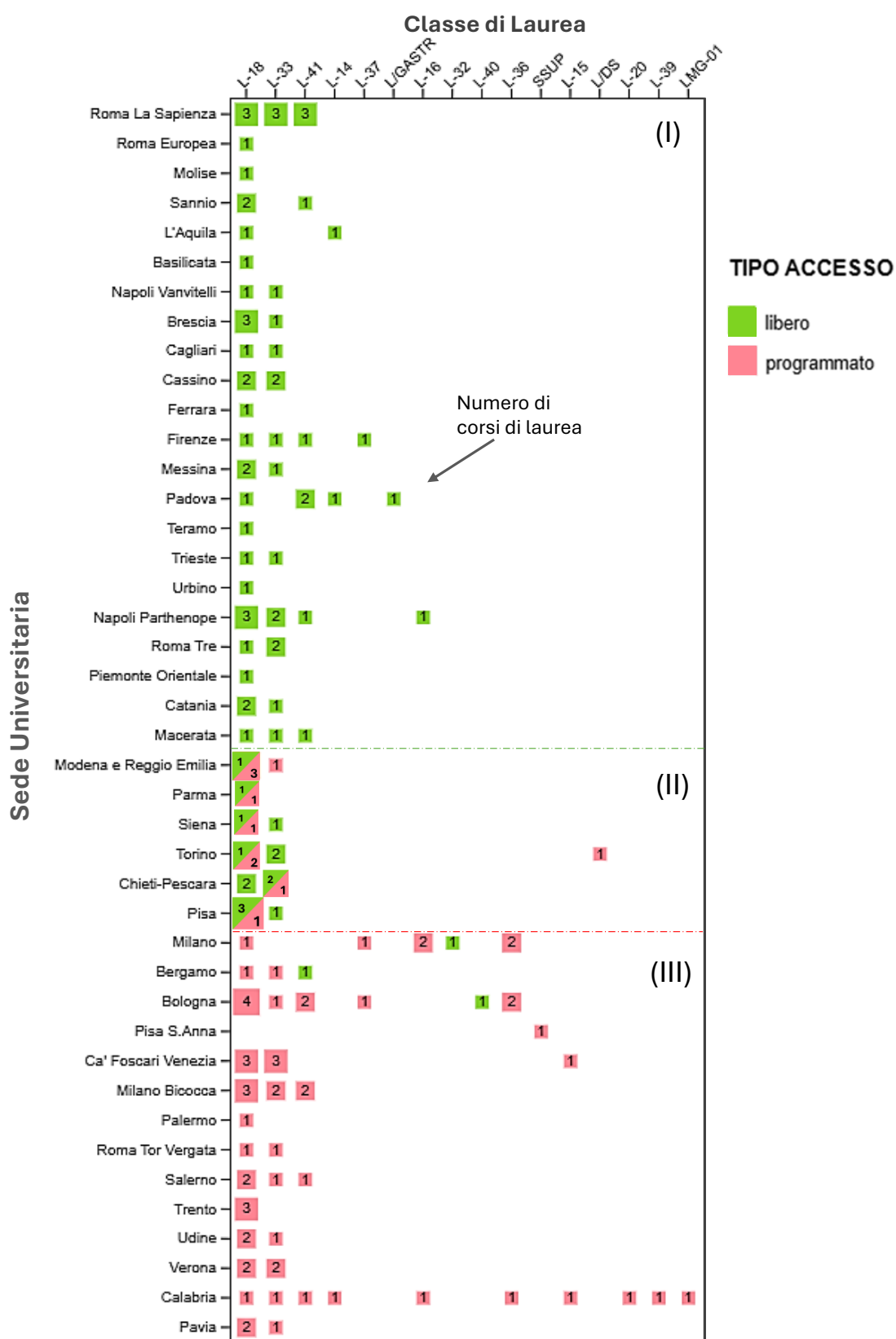


Figura 1.4: Numero di corsi di laurea per tipologie di accesso per sede universitaria e classe di laurea.

1.2.3 Diffusione territoriale e modalità di svolgimento

Il TOLC-E risulta ampiamente adottato negli atenei, sia nei CdL ad accesso libero sia in quelli ad accesso programmato. La presenza o l'assenza di sedi eroganti, insieme alle scelte organizzative dei singoli atenei, incide in modo diretto sulla distribuzione regionale dei test e contribuisce alle differenze territoriali osservate sul totale complessivo delle erogazioni.

La Figura 1.5, pannello (a), riporta il cartogramma con il numero totale di erogazioni di TOLC-E svolte e la percentuale di TOLC-E erogati in modalità UNI e CASA nel 2025, suddivise per regione della sede di erogazione.

Il 43,9% dei TOLC-E è stato svolto in modalità UNI, pari a 22.049 erogazioni, e il restante 56,1% in modalità CASA, pari a 28.178 erogazioni (*inset* della Figura 1.5, pannello (a)), per un totale complessivo di 50.227 test erogati.

La modalità CASA risulta pertanto ancora prevalente, sebbene la quota dei TOLC-E svolti in presenza sia in crescita rispetto agli anni precedenti: il 38,8% nel 2024 e il 30,2% nel 2023.

A prescindere dalla modalità di svolgimento, il maggior numero di erogazioni si concentra in alcune Regioni. In particolare, la Lombardia registra 13.105 erogazioni, pari al 26,1% del totale nazionale, seguita dal Lazio con 7.485 erogazioni (14,9%) e dall'Emilia Romagna con 7.369 erogazioni (14,7%). Queste tre regioni assieme rappresentano circa il 55,7% delle erogazioni nazionali di TOLC-E. Valori rilevanti si osservano anche in Veneto (5.745, 11,4%), Campania (3.276, 6,5%), Toscana (3.007, 6,0%) e Piemonte (2.676, 5,3%), che contribuiscono in maniera sostanziale al restante volume di erogazioni.

Il cartogramma nella Figura 1.5 evidenzia inoltre che quattro Regioni risultano prive di sedi eroganti del TOLC-E: Liguria, Puglia, Umbria e Valle d'Aosta.

Infine, si osservano differenze regionali anche in relazione alla modalità di svolgimento: in diverse Regioni la totalità o quasi delle erogazioni avviene in una sola delle due modalità. In particolare, l'erogazione avviene esclusivamente in modalità UNI in Piemonte, Molise e Sicilia, mentre nelle restanti Regioni si osserva una distribuzione eterogenea tra UNI e CASA, con livelli di incidenza variabili.

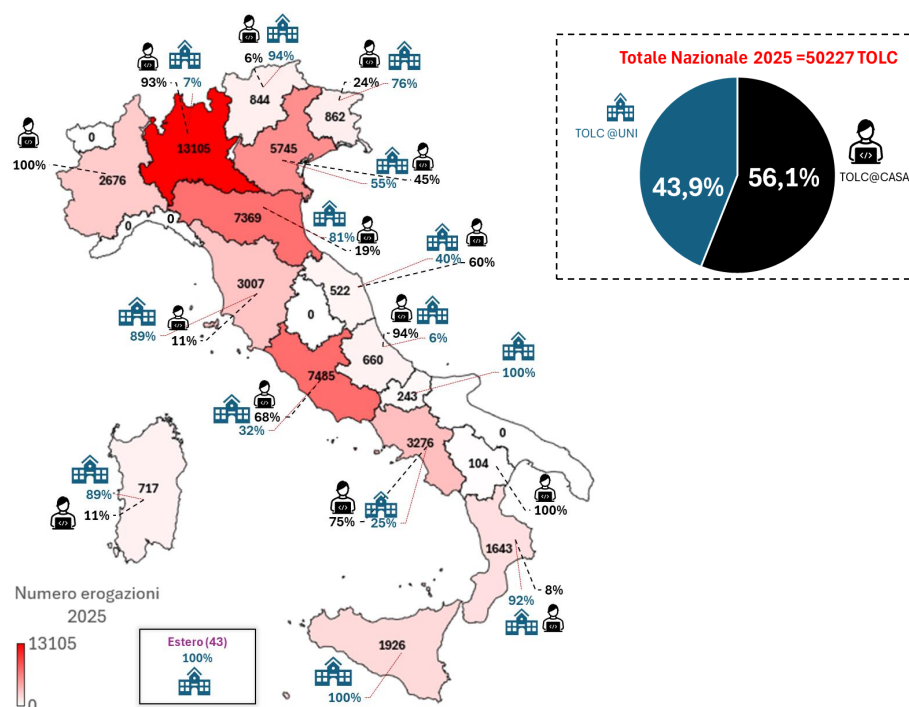
Nella Figura 1.5, pannello (b), e nella Tabella A.1 è riportato il confronto tra il 2024 e il 2025 dei TOLC-E svolti, raggruppati per Regione della sede di erogazione.

Il numero complessivo di TOLC-E erogati passa da 51.281 nel 2024 a 50.227 nel 2025, con una riduzione di 1.054 unità (-2,1%). Le variazioni più rilevanti si osservano nelle regioni che contribuiscono maggiormente al totale nazionale.

La riduzione più consistente riguarda il Lazio, che passa da 10.554 a 7.485 erogazioni (-29,1%), configurando il contributo negativo più ampio in termini assoluti. Un calo si registra anche in Sardegna, che scende da 1.263 a 717 erogazioni (-43,2%).

Il Veneto invece evidenzia la crescita più marcata, passando da 4.609 a 5.745 erogazioni (+24,6%), seguito dalla Lombardia, che aumenta da 12.473 a 13.105 erogazioni (+5,1%), consolidando il proprio ruolo di area con il maggior volume di partecipanti. Incrementi si osservano anche in Campania (da 2.933 a 3.276; +11,7%) e in Toscana (da 2.928 a 3.007; +2,7%), sebbene con un impatto più contenuto sul totale nazionale. Le restanti regioni presentano variazioni percentualmente sensibili ma con un peso numerico meno rilevante.

(a) **Distribuzione territoriale delle erogazioni del TOLC-E per modalità di svolgimento (2025)**



(b) **Variazione percentuale 2024-2025**

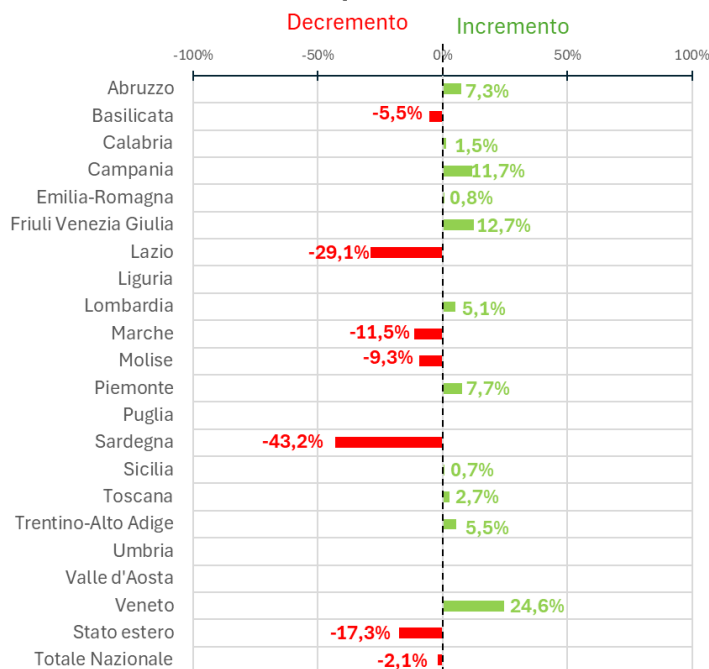


Figura 1.5: (a) Cartogramma che illustra la distribuzione del numero totale di erogazioni e la percentuale per modalità di svolgimento per regione (inset: percentuale nazionale per modalità di svolgimento). (b) Diagramma a barre della variazione percentuale delle erogazioni dei TOLC-E dal 2024 al 2025, suddivisa per regione della sede di erogazione.

1.3 Caratteristiche della Popolazione

1.3.1 Profilo dei partecipanti

Delineiamo ora il profilo dei partecipanti al TOLC-E, intesi come utenti distinti, rispetto al percorso scolastico da cui provengono mostrandone la distribuzione nel triennio 2023-2025.

Nel 2025 si registrano 39.980 *partecipanti distinti* (ovvero codici fiscali univoci), a fronte di 50.227 prove del TOLC-E complessivamente erogate. Sia il numero di erogazioni che di partecipanti sono in leggero calo rispetto al 2024 (erogazioni: 51.281, -2,0%; partecipanti: 40.420, -1,1%) e al 2023 (erogazioni: 51.762, -2,9%; partecipanti: 40.901, -2,2%).

La Figura 1.6 mostra, per ogni anno di riferimento, la composizione della popolazione in ingresso (partecipanti) al TOLC-E suddivisa per tipo di scuola superiore frequentata. Si può notare come, in tutto il triennio, la popolazione sia pressoché bilanciata fra studenti provenienti da un Liceo (54,5% nel 2025) e altri tipi di istituto superiore (Tecnici, Professionali, Altro, 45,5% nel 2025), anche se la proporzione sta lentamente cambiando a favore dei partecipanti dagli Istituti Tecnici e dagli Istituti Professionali.

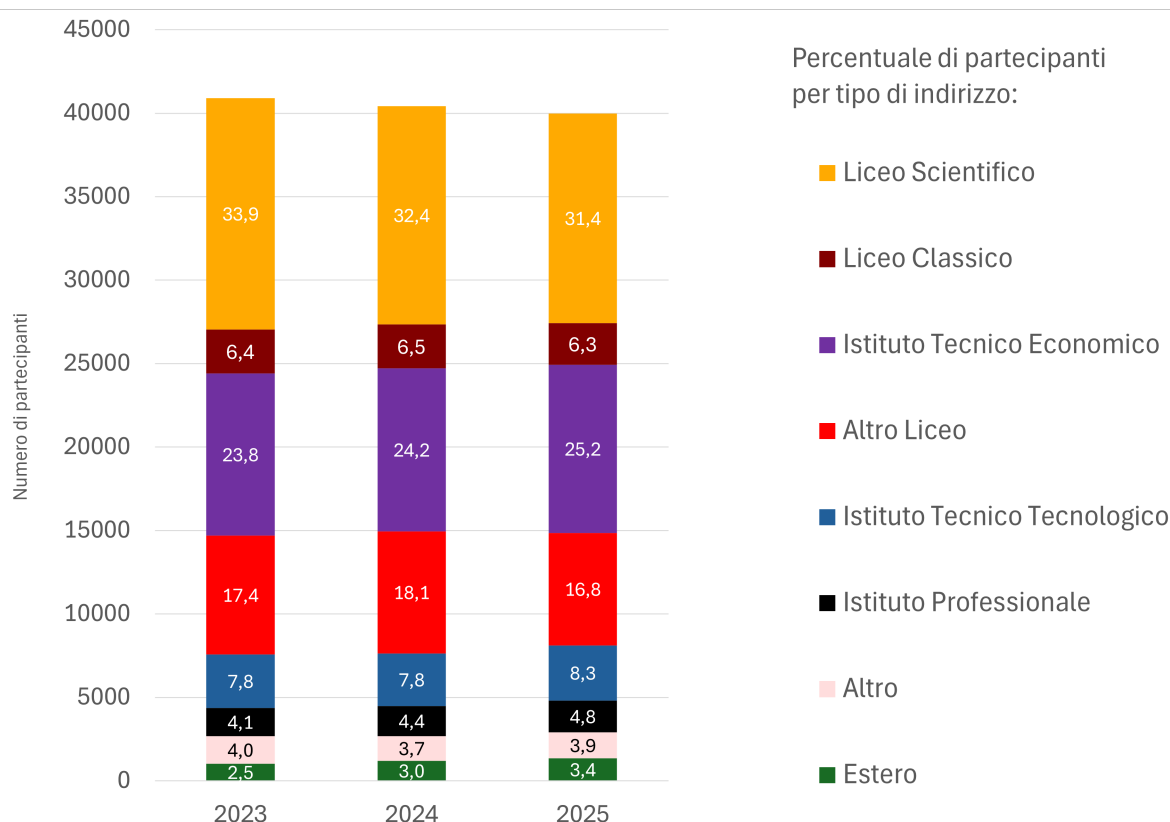


Figura 1.6: Popolazione in ingresso (partecipanti) al TOLC-E dal 2023 al 2025, suddivisa per tipo di istituto superiore frequentato

Per quanto riguarda il genere dei partecipanti, nel 2025 si registrano 18.044 partecipanti di genere femminile, pari al 45,1%, e 21.936 di genere maschile, pari al 54,9%. La partecipazione femminile è in lieve calo rispetto agli anni precedenti: era il 47,1% nel 2024 e nel 2023.

1.3.2 Distribuzione territoriale della scuola di provenienza

La dimensione territoriale della popolazione, riferita alla *regione della scuola di provenienza* dei partecipanti e distinta dalla geografia delle sedi di erogazione presentata nella sezione precedente, viene di seguito illustrata.

La Figura 1.7, pannello (a), riporta il cartogramma con la percentuale di partecipanti che hanno svolto un TOLC-E nel 2025 per regione di appartenenza della scuola frequentata.

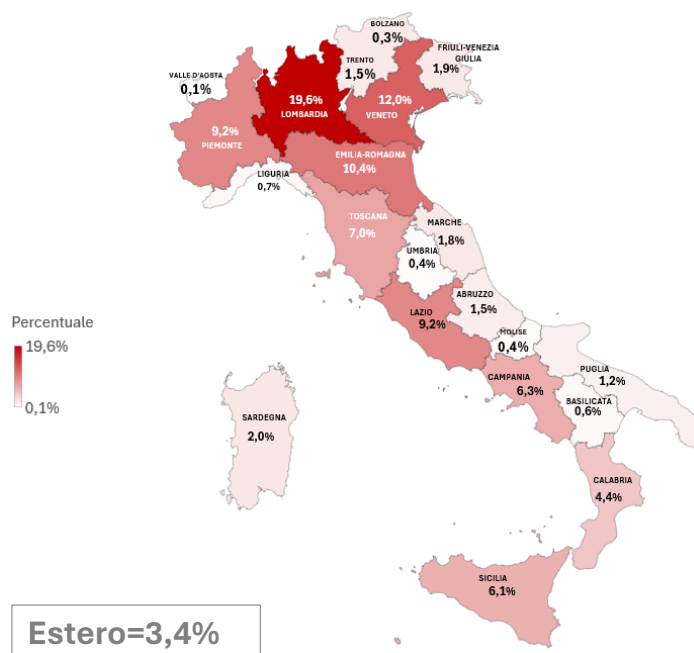
La distribuzione geografica dei partecipanti al TOLC-E nel 2025 evidenzia una forte concentrazione nel Nord, che raccoglie circa il 56% del totale. La Lombardia si conferma la regione con la quota più elevata (19,6%), seguita dal Veneto (12,0%) e dall'Emilia-Romagna (10,4%). Campania (6,3%) e Sicilia (6,1%) rappresentano le principali regioni del Mezzogiorno. La partecipazione dall'estero è pari al 3,4

Nella Figura 1.7, pannello (b), e nella Tabella A.2 è riportato il confronto tra i TOLC-E svolti nel 2024 e nel 2025, raggruppati per regione di appartenenza della scuola frequentata dai partecipanti.

Le variazioni regionali mostrano un quadro complessivamente stabile, con oscillazioni contenute rispetto al totale nazionale. Alcune regioni registrano incrementi: Veneto (da 4.526 a 4.817, +6,4%), Toscana (da 2.636 a 2.805, +6,4%), Campania (da 2.347 a 2.530, +7,8%), Lazio (da 3.582 a 3.679, +2,7%) e Friuli Venezia Giulia (da 694 a 742, +6,9%). Anche la partecipazione dall'estero aumenta (da 1.203 a 1.348, +12,1%). Parallelamente, si osservano alcune riduzioni: Lombardia (da 8.545 a 7.823, -8,4%), Emilia-Romagna (da 4.289 a 4.145, -3,4%), Piemonte (da 3.846 a 3.680, -4,3%) e Calabria (da 1.887 a 1.763, -6,6%).

Nel complesso, il 2025 mostra una sostanziale stabilità delle erogazioni: il totale nazionale passa da 40.421 a 39.980 partecipanti (-1,1%), con variazioni regionali limitate e una distribuzione territoriale che rimane sostanzialmente invariata rispetto all'anno precedente.

(a) **Partecipazione al TOLC-E per regione della scuola di provenienza (2025)**



(b)

Variazione percentuale 2024-2025

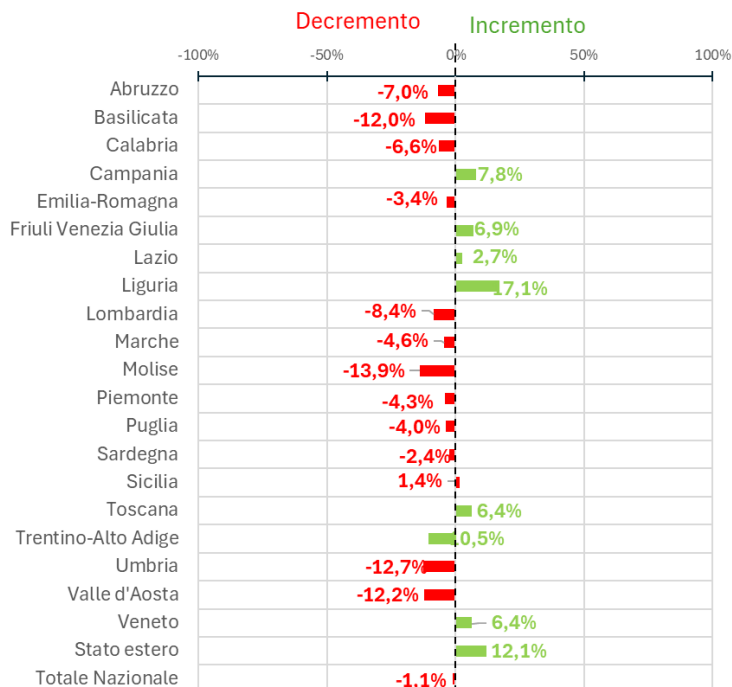


Figura 1.7: (a) Cartogramma che mostra la distribuzione percentuale dei partecipanti al TOLC-E svolti nel 2025, suddivisi per regione di appartenenza della scuola frequentata, (b) Diagramma a barre delle variazioni percentuali dei partecipanti al TOLC-E svolti tra il 2024 e il 2025, raggruppati per regione di appartenenza della scuola frequentata.

1.3.3 Ripetitività e periodi di svolgimento

Infine, si esaminano due caratteristiche dinamiche del comportamento dei partecipanti: la ripetizione del test e l'andamento delle prove lungo il calendario.

La percentuale di ripetitività, ovvero quella degli studenti che hanno ripetuto il TOLC-E almeno una volta, è il 19,4%, essenzialmente analoga all'anno precedente; nel 2024 era il 19,8%, mentre nel 2023 era il 19,9%.

Ulteriori dettagli sulla ripetitività del TOLC-E, sono presenti nella Tabella 1.1.

Tabella 1.1: Ripetitività del TOLC-E nel 2025 per tipologia di scuola. Nelle colonne 1 e > 1 sono riportati rispettivamente gli studenti che hanno sostenuto il TOLC-E una sola volta e più di una volta; % rip. indica la percentuale di studenti che hanno ripetuto il test sul totale degli utenti della stessa tipologia scolastica.

Tipo di scuola	1	> 1	Totale utenti	% rip.
Liceo Scientifico	10681	1874	12555	14,9
Liceo Classico	2082	420	2502	16,8
Altro Liceo	5205	1525	6730	22,7
Tecnico Tecnologico	2736	578	3314	17,4
Tecnico Economico	7566	2506	10072	24,9
Professionale	1587	318	1905	16,7
Altro	1236	318	1554	20,5
Estero	1150	198	1348	14,7
Totale	32243	7737	39980	19,4

L'analisi evidenzia differenze marcate tra i diversi percorsi scolastici. Le percentuali di ripetizione più basse si osservano tra gli studenti provenienti dai licei classici e scientifici (percentuali di ripetizione inferiori al 17%). Al contrario, le quote di ripetitività più elevate caratterizzano gli istituti tecnici economici (24,9%) e, in misura leggermente inferiore, gli altri licei (22,7%).

Nel complesso emerge una tendenza coerente con quanto si osserva analizzando i risultati ottenuti nelle prove: i tassi di ripetizione risultano più elevati nei gruppi scolastici che mediamente ottengono punteggi più bassi al TOLC-E, mentre diminuiscono nei percorsi associati a risultati mediamente migliori. Questo suggerisce che la ripetizione del test viene utilizzata soprattutto come strategia di miglioramento, sia da parte degli studenti che incontrano maggiori difficoltà iniziali e sia da chi volendo iscriversi a CdL ad accesso programmato vuole avere una maggiore probabilità di raggiungere l'obiettivo.

Rispetto al mese di svolgimento (Figura 1.8) si osserva che più della metà (62,2%) delle erogazioni nel 2025 si registrano entro la fine di luglio. Il dato è il leggero calo nel triennio: era il 63,4% nel 2024, e il 64,0% nel 2023.

Nel 2025 si rileva inoltre una diminuzione dei volumi nella parte iniziale dell'anno, con cali evidenti in febbraio, marzo e giugno, mentre i mesi estivi mostrano una moderata crescita rispetto al 2024. Il profilo stagionale resta comunque stabile, con settembre che continua a rappresentare il principale punto di concentrazione annuale.

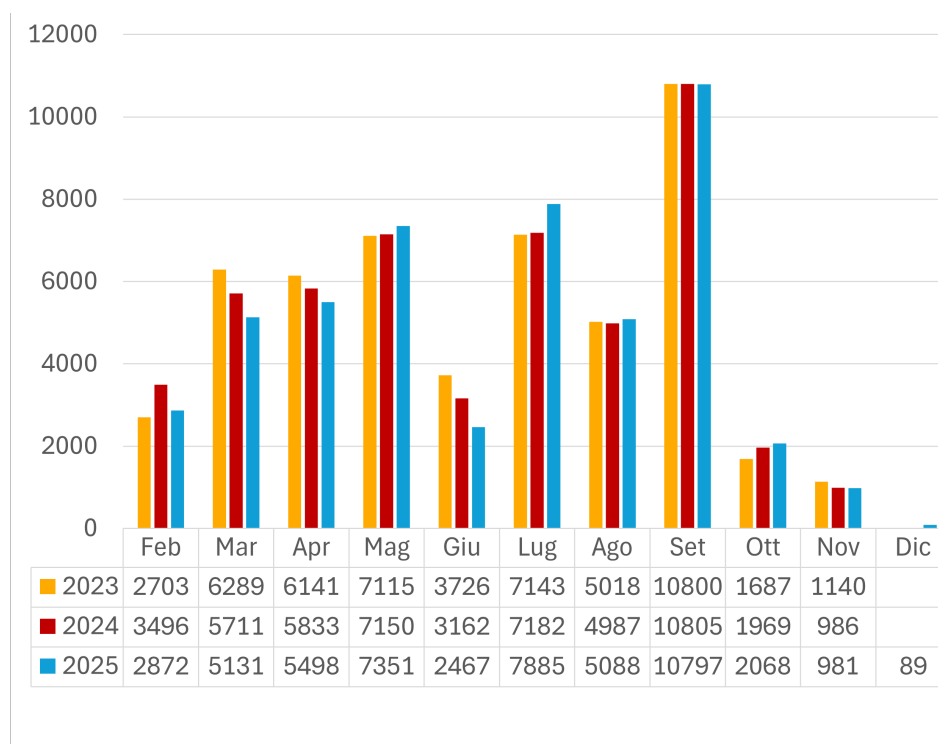


Figura 1.8: Erogazioni del TOLC-E dal 2023 al 2025, suddivise per mese di svolgimento.

1.4 Risultati del TOLC-E

1.4.1 Analisi descrittiva

La Figura 1.9 mostra la distribuzione di frequenza dei punteggi ottenuti dai partecipanti al TOLC-E nel triennio 2023-2025, con un box-plot (diagramma a scatola e baffi) e una curva di densità.

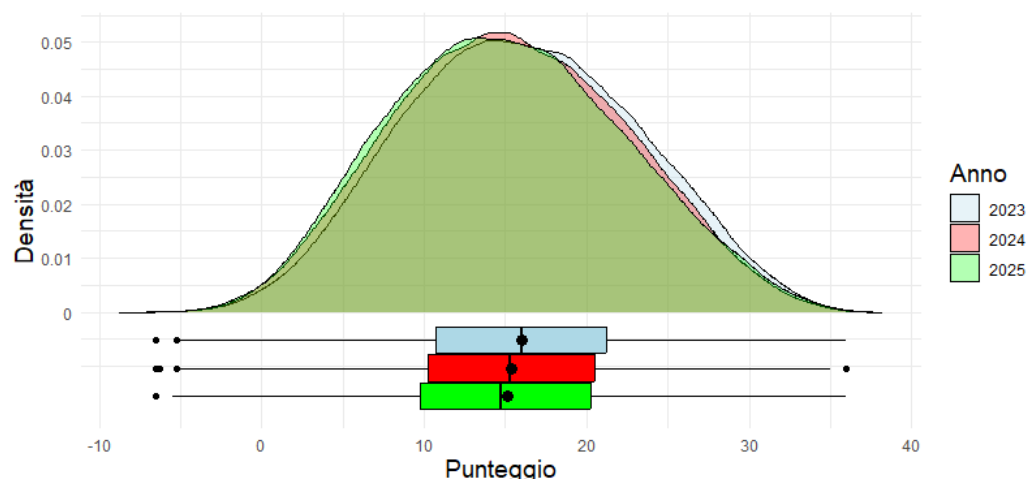


Figura 1.9: Curve di densità^a e box-plot^b della distribuzione del punteggio del TOLC-E nel triennio 2023-2025.

Nell'interpretazione del grafico, il lettore tenga conto che:

- L'asse X rappresenta i punteggi del test, mentre per la curva di densità l'asse Y rappresenta la densità dei dati, ovvero una stima della probabilità di osservare ciascun punteggio.
- ^aLa curva di densità fornisce una stima della distribuzione dei punteggi, evidenziando la forma e il picco della curva (moda).
- ^bIl box-plot, invece, raggruppa e suddivide la distribuzione utilizzando il valore centrale dei dati (mediana) e i quartili (Q1 e Q3), che delimitano la dispersione del 50% dei dati centrali, evidenziando inoltre gli *outliers* (valori anomali o estremi del punteggio).

Nella Figura 1.9, le curve di densità sovrapposte presentano una forma quasi a campana, indicando che i dati seguono una distribuzione simile alla curva della distribuzione normale. Il picco principale di tali distribuzioni rappresenta la moda, ma proprio perché queste non sono perfette distribuzioni normali, essa non coincide con la media (rappresentata dal puntino al centro della scatola nel box-plot), né con la mediana (barretta verticale al centro della scatola nel box-plot) della distribuzione.

Osservando le posizioni centrali delle curve emergono differenze costanti tra gli anni. La media passa da 16,0 nel 2023, a 15,4 nel 2024, fino a 15,2 nel 2025, evidenziando un progressivo calo di circa 0,8 punti in tre anni. Anche la mediana segue lo stesso andamento (16,0 → 15,3 → 14,8), con una riduzione complessiva di 1,2 punti. Questo allineamento tra media e mediana indica una distribuzione che nel tempo diventa più regolare e meno influenzata dagli estremi.

Nel box-plot della Figura 1.9, la larghezza della scatola è determinata dalla dispersione del 50% attorno alla mediana (*Range interquartile (IQR)*: indicatore molto utile perché non è influenzato dagli outlier, descrive la “zona più abitata” della distribuzione e permette di capire rapidamente quanto i punteggi siano sparsi oppure concentrati attorno al centro).

Notiamo che le curve di densità non ampie nella parte superiore del grafico qui corrispondono a una scatola "stretta". Entrambi i parametri indicano infatti una dispersione dei dati con variabilità predominante intorno alla media e alla mediana.

In particolare, l'IQR, si restringe leggermente:

- 2023: da 10,8 a 21,3 (IQR $\sim$ 10,5)
- 2024: da 10,3 a 20,5 (IQR $\sim$ 10,3)
- 2025: da 9,8 a 20,3 (IQR $\sim$ 10,5)

La variazione è contenuta, ma conferma un lieve trend verso punteggi più bassi nella parte centrale della distribuzione, coerente con il calo della mediana, evidenziando che il 50% dei partecipanti riporta nei tre anni un punteggio da circa 10 a circa 20 su un massimo di 36.

Rispetto alle sezioni del TOLC-E (infografica ??), la Figura 1.10 (si veda anche la Tabella A.3) mostra, per ogni anno di interesse, come si distribuiscono i punteggi delle tre sezioni del TOLC-E nel triennio 2023–2025 (il valore della media, un punto nero, è riportato nel box-plot). Ciò che emerge è un quadro coerente e allo stesso tempo sfaccettato, dove la posizione centrale delle distribuzioni si modifica nel tempo mentre la loro variabilità rimane sostanzialmente stabile.

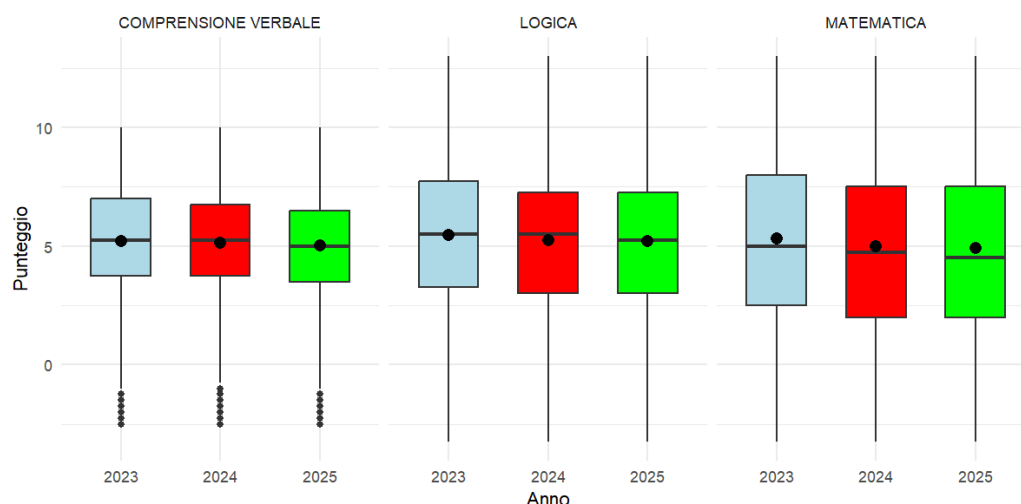


Figura 1.10: Box-plot dei punteggi per sezione del TOLC-E nel triennio 2023-2025

Nella sezione di Comprensione verbale, mediana e media rimangono vicine: entrambe oscillano da 5,3 e 5,2 nel 2023 a 5,0 nel 2025. Il range interquartile (IQR) resta contenuto a circa 3 punti in tutti gli anni, segno che la maggior parte degli studenti si concentra in un range ristretto e stabile. La presenza di *outlier* inferiori (punteggi negativi dovuti alla penalizzazione) non modifica in modo sostanziale la struttura centrale della distribuzione. Nel complesso, la sezione appare regolare e poco dispersa, con un lieve spostamento verso il basso nel 2025.

La sezione di Logica mostra un comportamento simile: la mediana scende da 5,5 a 5,3 e la media da 5,5 a 5,2, con un IQR tra 4,3 e 4,5 punti, stabile nel triennio. Anche qui la coda inferiore è evidente, con la media che tende a collocarsi leggermente al di sotto della mediana negli ultimi due anni, segnalando la presenza di punteggi molto bassi. Tuttavia, il corpo centrale della distribuzione rimane ampio e sostanzialmente costante.

Più marcata è la dinamica osservata nella sezione di Matematica, che mostra una diminuzione progressiva dei valori centrali: la mediana passa da 5,0 nel 2023 a 4,5 nel 2025, mentre la media scende da 5,3 a 4,9. L'IQR, pari a 5,5 in tutti gli anni, rivela una variabilità significativamente maggiore rispetto alle altre sezioni. Qui la distribuzione è più eterogenea: la presenza simultanea di numerosi punteggi molto bassi (anche negativi) e di una parte non trascurabile di punteggi alti crea una forma più asimmetrica. È proprio questa combinazione a spiegare perché, in Matematica, la media rimanga sistematicamente superiore alla mediana, a differenza di quanto accade nelle altre sezioni.

Considerati insieme, questi elementi delineano alcuni trend chiari:

- tutte le sezioni mostrano un lieve calo dei valori centrali nel triennio, con una riduzione più evidente in Matematica;
- la variabilità interna rimane pressoché immutata, segno di distribuzioni strutturalmente simili nei diversi anni;

- Comprensione verbale è la sezione più stabile e compatta, con un IQR ridotto e mediane quasi invarianti;
- La sezione di Logica mantiene una posizione intermedia, con livelli di dispersione moderati e un arretramento contenuto della mediana;
- La sezione di Matematica continua a essere la più eterogenea e polarizzata, caratterizzata da un IQR elevato e da un divario forte tra studenti in difficoltà e studenti con competenze quantitative solide.

Il numero di *outlier* inferiori, presente in tutte le sezioni, ricorda infine quanto assegnare una penalizzazione per le risposte sbagliate influenzi la parte bassa della distribuzione.

Nel complesso, l'analisi dei box-plot rafforza l'idea che le differenze non emergono tanto nella variabilità dei punteggi, rimasta stabile, quanto nella progressiva riduzione delle mediane e delle medie, più evidente proprio nelle competenze quantitative, dove la disparità interna tra studenti è più ampia e persistente.

Le distribuzioni del punteggio al TOLC-E mostrate sopra, sia globale che per sezione, riguardano l'intera popolazione del TOLC-E, e sono quindi influenzate dalla composizione della popolazione stessa, in termini di alcune *variabili socio-demografiche* già introdotte qui nel paragrafo precedente. Per analizzare l'effetto di questi fattori, la Tabella A.4 in appendice mostra, per ogni anno di interesse, il numero (n) di TOLC-E erogati per la popolazione identificata dalle variabili socio-demografiche riportate nella prima colonna; la percentuale (%) sul totale della popolazione; la media e la deviazione standard dei punteggi ottenuti. Oltre alle variabili già considerate nel paragrafo 1.3, come il tipo di scuola e la macroregione di appartenenza, la Tabella riporta anche la composizione della popolazione del TOLC-E per altre aggiuntive variabili socio-demografiche: il genere, l'età e mese di svolgimento del TOLC.

Nel 2025 le prove erogate sono state svolte prevalentemente da partecipanti di genere maschile, il 53,8% del totale (27.003 prove), mentre quelle svolte da partecipanti di genere femminile costituiscono il 46,2% (23.224 prove) con un divario stabile rispetto agli anni precedenti. Analizzando la distribuzione per età, emerge che nel 2025 la maggioranza delle prove TOLC-E è stata svolta da partecipanti di 19 anni, pari al 63,0% del totale (31.639 partecipanti). Le prove svolte da partecipanti di età pari o inferiore a 18 anni rappresentano l'8,0% (4.008 partecipanti), mentre il 14,8% sono state svolte da studenti di 20 anni (7.412 partecipanti). Le prove svolte da partecipanti di età superiore ai 20 anni costituiscono infine il 14,3% del totale (7.168 partecipanti). Le prove del TOLC-E vengono dunque svolte principalmente da studenti che frequentano o hanno appena concluso la scuola secondaria superiore.

Analizziamo ora le prove svolte rispetto ai punteggi ottenuti. A tal fine, alla Tabella A.4 si affiancano le Figure 1.11, 1.12 e 1.13 che riportano, per il triennio 2023-2025, il punteggio medio e la deviazione standard per ciascuna sotto popolazione socio demografica.

Nel 2025 si osserva che i partecipanti di genere maschile hanno ottenuto un punteggio medio pari a 16,2, mentre i partecipanti di genere femminile registrano un punteggio medio di 13,9. (Figura 1.11, sinistra). Il divario risulta stabile nel triennio: era 2,3 punti nel 2023, 2,6 punti nel 2024 e nuovamente 2,3 punti nel 2025.

Con riferimento all'età, nel 2025 i partecipanti di 19 anni presentano un punteggio medio pari a 15,6, analogo a quello dei partecipanti di 18 anni o meno (15,6) e superiore a quello dei partecipanti di 20 anni (14,3) e di età superiore ai 20 anni (13,9).

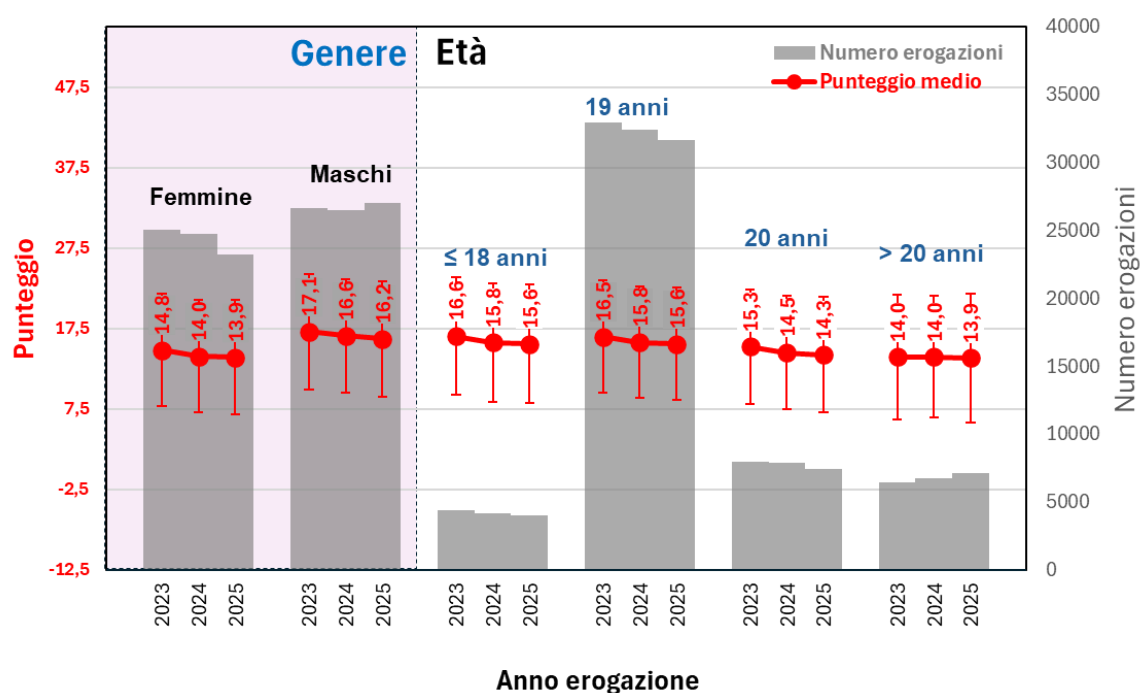


Figura 1.11: Media e deviazione standard della distribuzione del punteggio e numero di erogazioni del TOLC-E nel triennio 2023-2025 con popolazione suddivisa per Genere ed età

Tra le variabili socio demografiche analizzate, il tipo di scuola secondaria superiore e la macroregione scolastica di provenienza risultano maggiormente associate al punteggio (Figura 1.12).

Nel 2025, gli studenti provenienti dal Nord-Est e dal Nord-Ovest ottengono i punteggi medi più elevati (rispettivamente 16,8 e 15,8). Al contrario, gli studenti provenienti da Sud e Isole registrano un punteggio medio sensibilmente inferiore (12,7), con un divario di circa 4 punti, in linea con quanto osservato negli anni precedenti.

L'indirizzo della scuola secondaria superiore è la variabile che nel 2025 mostra l'impatto più marcato sul punteggio. Gli studenti provenienti dal Liceo Scientifico ottengono il valore medio più elevato (18,7), seguiti da quelli del Liceo Classico (16,1). Al contrario, gli studenti provenienti dai percorsi Professionali (9,7) e dagli Istituti Tecnici Economici (13,2) registrano i valori medi più bassi. Tra Liceo Scientifico e Professionale si osserva una differenza di circa 9 punti, stabile nel triennio di riferimento.

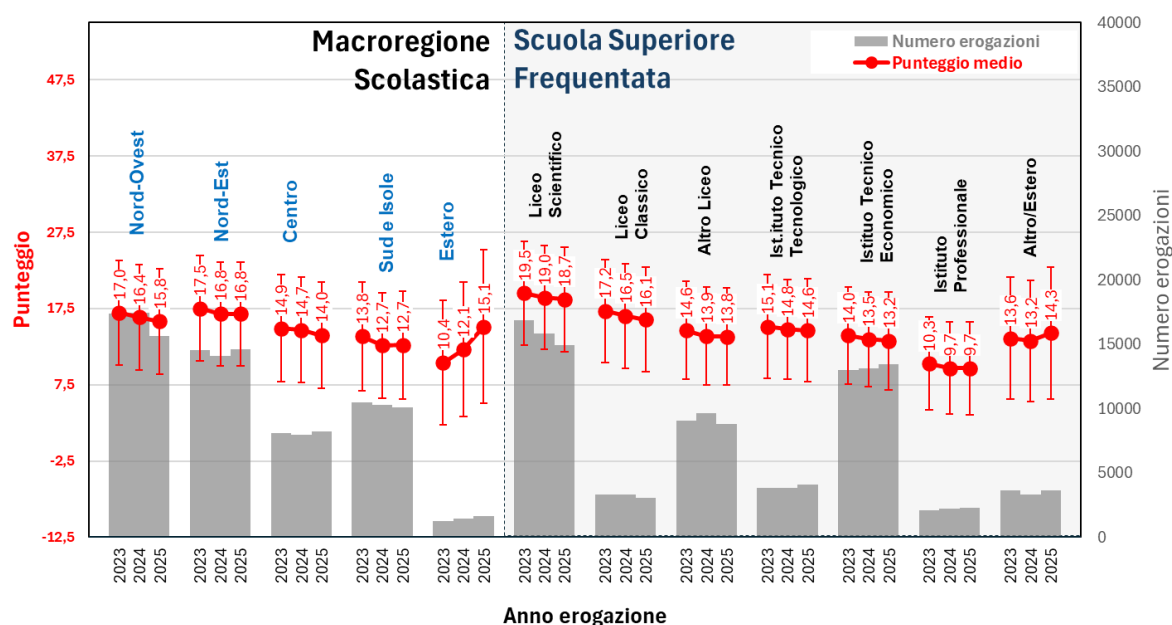


Figura 1.12: Media e deviazione standard della distribuzione del punteggio e numero di erogazioni del TOLC-E nel triennio 2023-2025 con popolazione suddivisa per Macroregione scolastica e tipo di scuola di provenienza.

Per quanto riguarda il mese di svolgimento (Figura 1.13), nel 2025 si conferma che i partecipanti che sostengono il TOLC-E nel periodo febbraio-aprile ottengono punteggi medi più elevati (16,9) rispetto a coloro che lo svolgono nei mesi maggio-luglio (15,8) e, soprattutto, nel periodo agosto-novembre (13,3).

La variabile Macroregione sede di svolgimento rispecchia la variabile macroregione scolastica di provenienza ad evidenziare il fatto che principalmente gli studenti svolgono le prove TOLC organizzate dalle sedi della regione in cui stanno frequentando la scuola superiore.

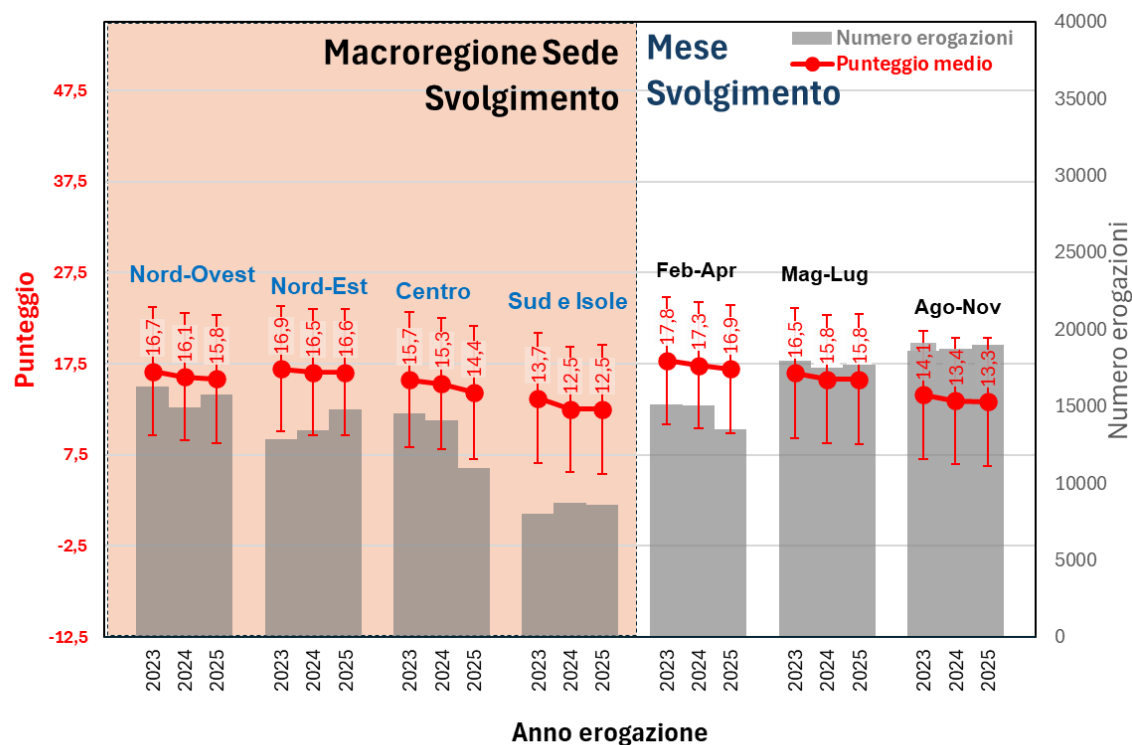


Figura 1.13: Media e deviazione standard della distribuzione del punteggio e numero di erogazioni del TOLC-E nel triennio 2023-2025 con popolazione suddivisa per Macroregione sede di svolgimento e mese di svolgimento.

Nel complesso, nel triennio 2023–2025 si osserva una lieve ma progressiva riduzione dei punteggi medi, coerente con l'andamento complessivo del TOLC-E. Fanno eccezione gli studenti provenienti dall'estero, che mostrano una maggiore variabilità nel tempo e un incremento del punteggio medio nel 2025, pur rimanendo su valori differenziati rispetto alle altre sotto popolazioni.

1.4.2 Approccio modellistico

Per concludere l'analisi dei risultati dei TOLC-E erogati nel 2025, si riportano in Tabella 1.2 e in Figura 1.14 gli esiti del modello di regressione lineare multiplo classico. L'obiettivo è indagare l'effetto di alcuni fattori, ciascuno con diversi livelli, sulla variabile di risposta.

Le variabili esplicative categoriali in un modello di regressione lineare classico possono avere diverse modalità o livelli. Nel caso di questa analisi, consideriamo le stesse variabili socio-demografiche analizzate singolarmente nel paragrafo precedente, ovvero:

1. tipo di scuola (*Liceo Scientifico, Liceo Classico, Altro Liceo, Istituto Tecnico Tecnologico, Istituto Tecnico Economico, Istituto Professionale, Altro, Estero*),
2. macroregione della scuola (*Nord-Ovest, Nord-Est, Centro, Sud e Isole, Estero*),
3. mese di svolgimento (*Feb-Apr, Mag-Lug e Ago-Dic*),
4. genere (*maschile e femminile*),
5. età dei partecipanti (≤ 18 , 19 , 20 , ≥ 21)

mentre la variabile di risposta scelta è il punteggio, in questo caso del TOLC-E. Il modello è dunque definito per 5 variabili esplicative.

Il modello presentato fornisce indicazioni esplorative considerando solo gli effetti principali. Il diagramma di flusso mostrato nella Figura 1.14, pannello (b), schematizza l'approccio modellistico utilizzato per stimare il punteggio. Le sezioni principali sono:

1. *input delle 5 variabili esplicative*, con la definizione del profilo *baseline* (studentessa di un Liceo scientifico che studia al Nord-Ovest e ha svolto il TOLC-E nel periodo Feb-Apr a una età di ≤ 18),
2. *stima dei coefficienti di regressione*,
3. *stima dei punteggi attesi per profili selezionati*.

I punteggi attesi variano in base alle modalità delle variabili esplicative, mostrando come ciascuna variabile significativa ($p\text{-value} < 0,05$ nel pannello (a)) contribuisce al risultato finale. Facendo riferimento alla Tabella 1.2 e la Figura 1.14, pannello (a), si osserva che al netto delle altre variabili:

- Chi proviene dal Liceo Scientifico ottiene un punteggio maggiore rispetto a chi proviene da un altro tipo scuola (circa 1,7 punti in più rispetto al Liceo Classico, ben 8,6 in più rispetto agli istituti Professionali).
- Chi proviene dal Nord ottiene un punteggio maggiore rispetto a chi proviene dalle altre macroregioni (circa 2,0 punti in più rispetto al Centro e circa 4,0 punti in più rispetto al Sud e alle Isole, mentre il Nord-Est ottiene circa 0,8 punti in più rispetto al Nord-Ovest).
- Chi svolge il TOLC-E fra febbraio e aprile ottiene un punteggio maggiore di chi lo svolge tra maggio e novembre (circa 0,6 punti in più rispetto a chi lo svolge tra maggio e luglio e circa 2,2 punti in più rispetto a chi lo svolge tra agosto e dicembre).
- Le persone di genere maschile ottengono un punteggio maggiore rispetto a quelle di genere femminile (circa 1,6 punti).

Lo schema mostrato nel pannello (b) illustra due esempi nell'analisi dei risultati; i lettori interessati all'esplorazione dell'effetto di ulteriori o particolari fattori possono semplicemente applicare la metodologia mostrata nello schema, partendo dalla definizione dei valori dei fattori, proseguendo con la scelta del coefficiente nel pannello (a) e infine, eseguendo la somma utilizzando il valore del punteggio *baseline* pari a 20,4 (segnato in blu, pannello (b)). È importante sottolineare che questa analisi è strettamente valida per le modalità mostrate sull'asse X del pannello (a).

Tabella 1.2: Stima dei parametri del modello di regressione con Errore Standard e p-value

Variabile		Stima ^a	Errore Standard ^b	p-value ^c
Intercetta		20,382	0,134	<0,001
Tipo indirizzo	Liceo Classico	-1,707	0,128	<0,001
	Altro Liceo	-4,768	0,090	<0,001
	Tecnico Tecnologico	-4,535	0,115	<0,001
	Tecnico Economico	-5,758	0,078	<0,001
	Professionale	-8,644	0,147	<0,001
	Altro/Estero	-4,823	0,144	<0,001
Macroregione scuola	Nord-Est	0,806	0,074	<0,001
	Centro	-2,030	0,089	<0,001
	Sud e Isole	-3,959	0,084	<0,001
	Estero	0,482	0,211	0,023
Mese di svolgimento	Mag-Lug	-0,642	0,074	<0,001
	Ago-Dic	-2,172	0,076	<0,001
Genere	M	1,646	0,060	<0,001
Età	19	-0,442	0,109	<0,001
	20	-1,213	0,127	<0,001
	>20	-0,921	0,128	<0,001

^a*Stima*: Riporta le stime dei coefficienti di regressione per modalità di ogni variabile considerata nel modello. Questi coefficienti indicano di quanto varia l'intercetta in corrispondenza di quella modalità, tenute costanti le altre variabili del modello.

^b*Errore Standard*: Fornisce un'indicazione della precisione della stima del coefficiente, dove un errore standard più piccolo indica una maggiore precisione della stima.

^c*p-valore*: Indica il grado di significatività statistica. Un valore p basso ($< 0,05$) suggerisce che il coefficiente di regressione è statisticamente significativo, cioè che una variabile esplicativa ha un effetto diverso da zero sulla risposta.

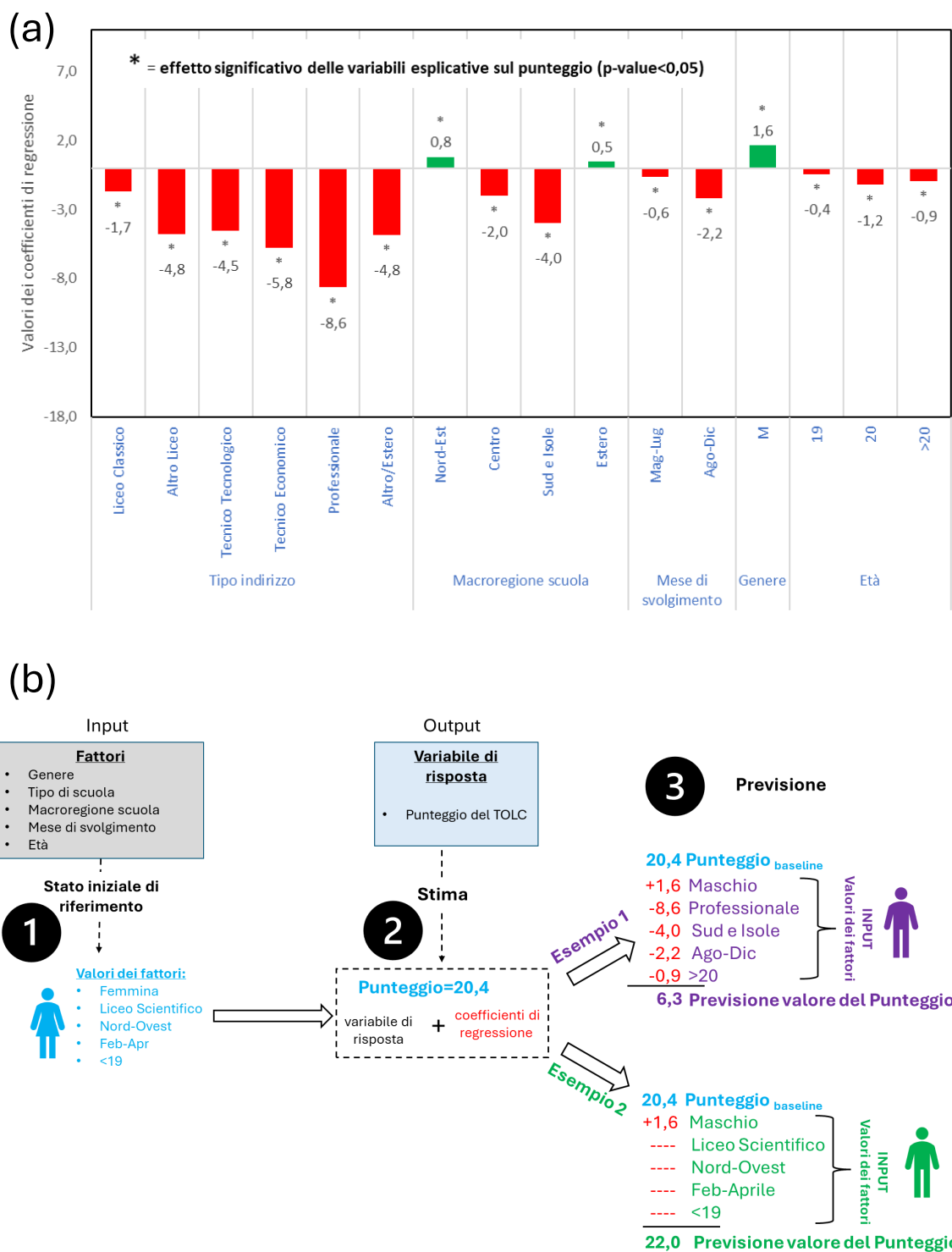


Figura 1.14: (a) Peso di alcune variabili socio-demografiche sul punteggio del TOLC-E nel 2025, in termini di differenza di punteggio dalla studentessa baseline presa come riferimento. (b) Schema che fornisce una panoramica dell'approccio modellistico e illustra alcuni risultati del modello.

1.5 English TOLC-E

L'English TOLC-E, versione in lingua inglese del TOLC-E, nasce nel 2018 per rispondere alle esigenze degli studenti internazionali e di corsi di laurea erogati in lingua inglese. Ha la stessa struttura e sillabo della sua versione italiana, ad eccezione della sezione di verifica della conoscenza della lingua inglese, qui non presente (si veda l'infografica ??).

Il risultato di ogni English TOLC-E, è calcolato in base al numero di risposte esatte, sbagliate e non date che determinano un punteggio assoluto, derivante dall'attribuzione di 1 punto per ogni risposta corretta, 0 punti per ogni risposta non data e una penalizzazione di 0,25 punti per ogni risposta errata.

Nel 2025 hanno aderito a English TOLC-E 46 corsi di laurea, di cui il 67,4% appartiene al gruppo Economico (classi L-18, L-33 e L-15), mentre il secondo gruppo disciplinare più rappresentato è quello scientifico, con il 13,0% delle adesioni da parte dei corsi di laurea in Statistica (L-41) (Tabella 1.3).

La maggioranza dei corsi che aderiscono all' English TOLC-E (26) accetta anche il risultato del TOLC-E svolto in lingua italiana e 1 CdL accetta anche il risultato del English TOLC-I.

Sul totale del 46 corsi aderenti, 22 utilizzano English TOLC-E come strumento di selezione in ingresso (corsi ad accesso *programmato locale*), e 24 lo utilizzano come strumento di autovalutazione (corsi ad accesso *libero*), pur prevedendo spesso una soglia minima di punteggio, decisa in autonomia dal singolo corso di laurea aderente, che se non superata porta all'attribuzione di un OFA.

Tabella 1.3: Numero (n) dei Corsi di Laurea che hanno usato l'English TOLC-E nel 2025 suddivisi per denominazione della classe e rispettive percentuali sul totale delle adesioni.

	Denominazione	n	%
L-18	Scienze dell'economia e della gestione aziendale	17	37,0
L-33	Scienze economiche	13	28,3
L-41	Statistica	5	10,9
L-36	Scienze politiche e delle relazioni internazionali	3	6,5
L-14	Scienze dei servizi giuridici	3	6,5
F-01	Foundation Course in Economics and Mangement	1	2,2
L-15	Scienze del turismo	1	2,2
L-42	Global Humanities - Studi umanistici globali	1	2,2
L-10	Lettere	1	2,2
LM-09	Medical Biotechnology	1	2,2
Totale		46	

Nel 2025 sono stati erogati 12.227 English TOLC-E, di cui 10.482 (85%) in modalità CASA e 1.745 (15%) in modalità UNI.

Il dato è in aumento rispetto al 2024 (9.411) e 2023 (9.137).

Rispetto al mese di svolgimento (Figura 1.15) si osserva una distribuzione più concentrata nella prima parte dell'anno rispetto al TOLC in lingua italiana, con il 81,5% delle erogazioni del 2025 registrate entro la fine di luglio. Tale distribuzione è tipica dei TOLC in lingua inglese, e riflette la necessità dei partecipanti di svolgere il test in anticipo per rispettare le scadenze burocratiche connesse allo status di studente internazionale.

Il dato è leggermente in rialzo rispetto al 2023 (il 78,1% nel 2024, il 77,3 nel 2023).

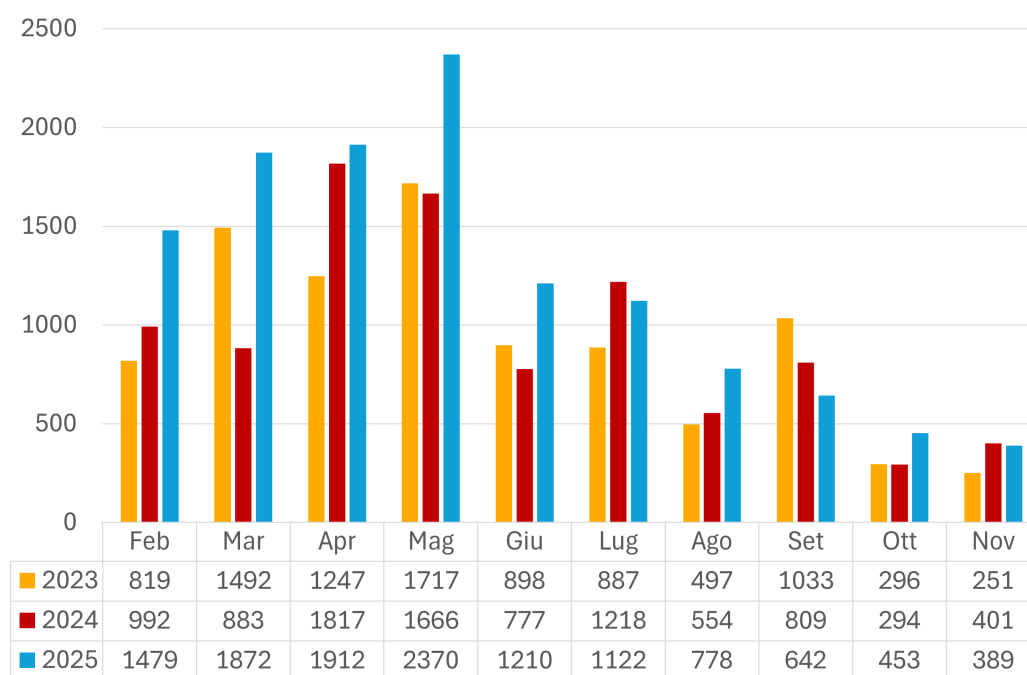


Figura 1.15: Erogazioni English TOLC-E 2023-2025, suddivise per mese di svolgimento.

Rispetto alla ripetitività dello stesso tipo di TOLC, per English TOLC-E nel 2025 si registrano 10.017 *studenti distinti* (ovvero codici fiscali distinti).

La percentuale di ripetitività, ovvero quella studenti che hanno ripetuto English TOLC-E almeno una volta è il 17,3%, leggermente in calo rispetto agli anni precedenti; nel 2024 era il 18,5%, nel 2023 il 21,3%.

La Figura 1.16 mostra la composizione della popolazione dell'English TOLC-E per stato estero di provenienza, studenti nati e diplomati all'estero, e il numero di erogazioni nel 2025.

Gli studenti che hanno sostenuto l'English TOLC-E provengono da ben 152 stati esteri.

I tre principali stati esteri di origine dei partecipanti per numero di prove svolte sono: Turchia, Kazakistan e Iran con rispettivamente 2253, 1187 e 947 test erogati.

Nell'*inset* si evidenzia il numero e la percentuale di erogazioni dell'English TOLC-E svolte da studenti provenienti dall'Italia (26%) e all'estero (74%).

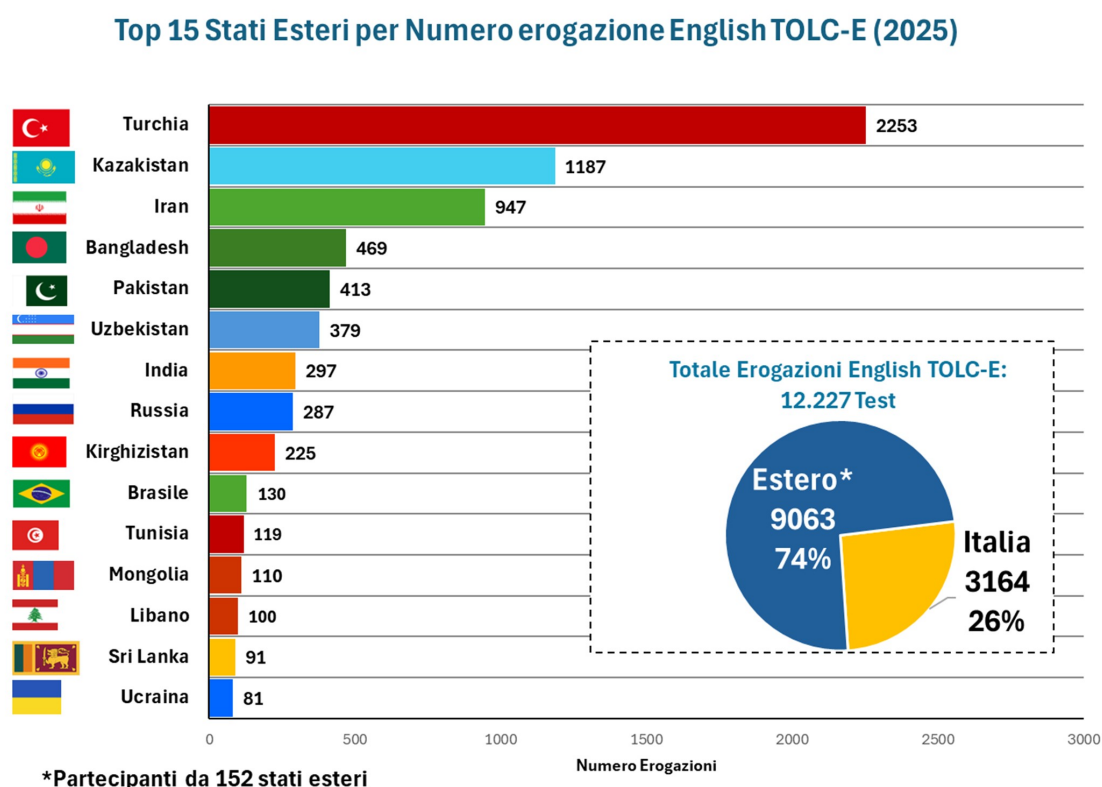


Figura 1.16: Classifica dei 15 principali stati esteri per numero di erogazioni dell'English TOLC-E nel 2025. Inset: Numero e percentuali di studenti in Italia e all'estero che hanno svolto l'English TOLC-E nel 2025.

L'English TOLC-E coinvolge una comunità eterogenea di studenti, con partecipanti da ben 152 Paesi che portano con sé una ricca varietà di background scolastici, linguistici, culturali e accademici. Un'analisi aggregata dei risultati in questo caso restituirebbe una visione parziale degli esiti individuali.

Nella figura 1.17 è riportato pertanto l'andamento negli ultimi tre anni del punteggio medio e della deviazione standard, con focus sui principali paesi in cui gli studenti sono nati. E' presente inoltre il risultato aggregato del resto della popolazione estera complessiva che ha sostenuto l'English TOLC-E.

Nei Paesi evidenziati si osserva una marcata tendenza verso i punteggi più alti e un aumento dei punteggi medi negli anni, al contrario di quanto accade nel resto della popolazione, raggruppata nella categoria *Altro*, in cui la tendenza nei punteggi medi è in calo nel triennio 2023-2025.

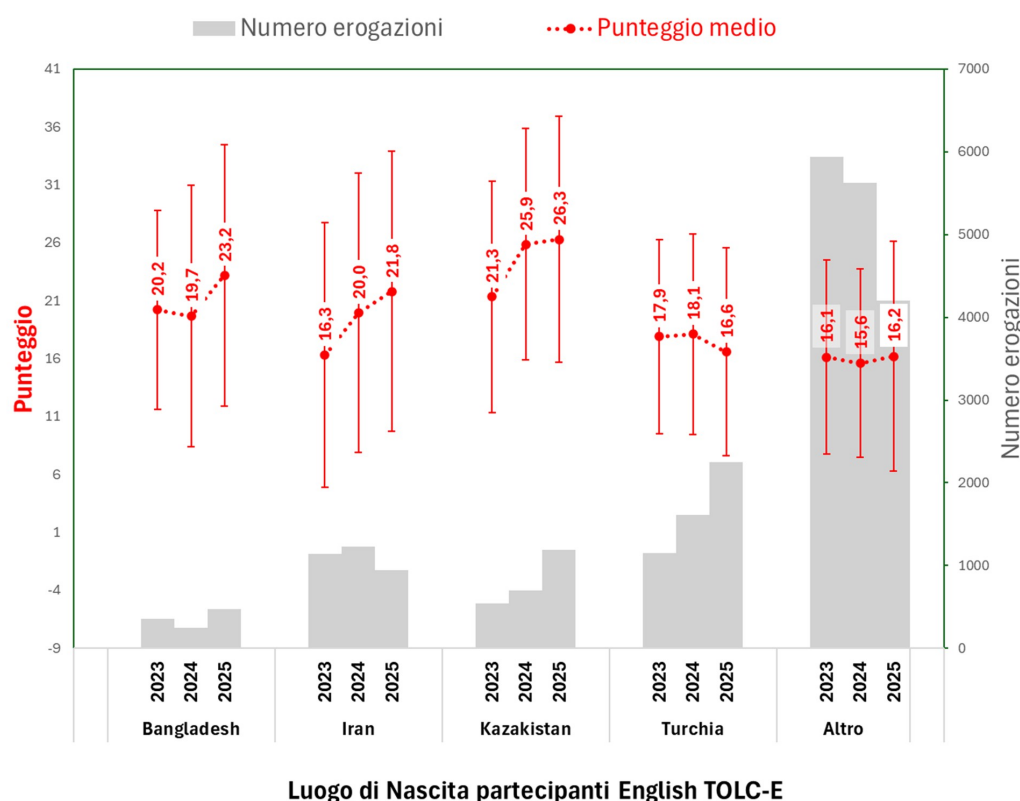


Figura 1.17: Media e deviazione standard della distribuzione del punteggio e numero di erogazioni del'English TOLC-E nel triennio 2023-2025 con popolazione suddivisa per stato estero come luogo di nascita.

Questa anomalia nei dati, presente anche nell'English TOLC-I e English TOLC-F, ha portato nel novembre 2025 alla creazione di un'unica prova il CEnT-S – CISIA English Test (Sciences). Il nuovo test sarà utilizzabile dai corsi delle aree di ingegneria, farmacia, economia e altri percorsi scientifici. A seguito dell'unificazione, i tre English TOLC non saranno più erogati.

Appendice A

Altre Tabelle e Figure



Figura A.1: Struttura e syllabo del TOLC-E nel 2025

Tabella A.1: Confronto tra 2024 e 2025 dei TOLC-E per regione della sede di erogazione. Le colonne 'Freq. 2024' e 'Perc. 2024' indicano i conteggi e le percentuali dei TOLC-E erogati per regione. L'ultima colonna mostra la variazione percentuale dal 2024 al 2025.

Regione	Freq. 2024	Perc. 2024	Freq. 2025	Perc. 2025	Incr./Decr. %
Abruzzo	615	1,2	660	1,3	7,3
Basilicata	110	0,2	104	0,2	-5,5
Calabria	1618	3,2	1643	3,3	1,5
Campania	2933	5,7	3276	6,5	11,7
Emilia-Romagna	7307	14,2	7369	14,7	0,8
Friuli Venezia Giulia	765	1,5	862	1,7	12,7
Lazio	10554	20,6	7485	14,9	-29,1
Liguria	0	0,0	0	0,0	\
Lombardia	12473	24,3	13105	26,1	5,1
Marche	590	1,2	522	1,0	-11,5
Molise	268	0,5	243	0,5	-9,3
Piemonte	2484	4,8	2676	5,3	7,7
Puglia	0	0,0	0	0,0	\
Sardegna	1263	2,5	717	1,4	-43,2
Sicilia	1912	3,7	1926	3,8	0,7
Toscana	2928	5,7	3007	6,0	2,7
Trentino-Alto Adige	800	1,6	844	1,7	5,5
Umbria	0	0,0	0	0,0	\
Valle d'Aosta	0	0,0	0	0,0	\
Veneto	4609	9,0	5745	11,4	24,6
Stato estero	52	0,1	43	0,1	-17,3
Totale Nazionale	51281		50227		-2,1

Tabella A.2: Confronto tra 2024 e 2025 dei partecipanti al TOLC-E per regione di appartenenza della scuola frequentata. Le colonne “Freq. 2024” e “Freq. 2025” riportano i conteggi e le percentuali dei partecipanti distinti al TOLC-E svolti per regione, mentre l’ultima colonna mostra la variazione percentuale.

Regione	Freq. 2024	Perc. 2024	Freq. 2025	Perc. 2025	Incr./Decr. %
Abruzzo	633	1,6	589	1,5	-7,0%
Basilicata	275	0,7	242	0,6	-12,0%
Calabria	1887	4,7	1763	4,4	-6,6%
Campania	2347	5,8	2530	6,3	7,8%
Emilia-Romagna	4289	10,6	4145	10,4	-3,4%
Friuli Venezia Giulia	694	1,7	742	1,9	6,9%
Lazio	3582	8,9	3679	9,2	2,7%
Liguria	234	0,6	274	0,7	17,1%
Lombardia	8545	21,1	7823	19,6	-8,4%
Marche	761	1,9	726	1,8	-4,6%
Molise	208	0,5	179	0,4	-13,9%
Piemonte	3846	9,5	3680	9,2	-4,3%
Puglia	506	1,3	486	1,2	-4,0%
Sardegna	821	2,0	801	2,0	-2,4%
Sicilia	2415	6,0	2449	6,1	1,4%
Toscana	2636	6,5	2805	7,0	6,4%
Trentino-Alto Adige	807	2,0	722	1,8	-10,5%
Umbria	165	0,4	144	0,4	-12,7%
Valle d’Aosta	41	0,1	36	0,1	-12,2%
Veneto	4526	11,2	4817	12,0	6,4%
Stato estero	1203	3,0	1348	3,4	12,1%
Totale Nazionale	40421		39980		-1,1%

Tabella A.3: Statistiche di sintesi dei punteggi del TOLC-E per anno e sezione

Anno	Sezione	Minimo	1° Quartile	Mediana	Media	Dev. Stand.	3° Quartile	Massimo
2023	Comprensione verbale	-2,50	3,75	5,25	5,23	2,38	7,00	10,00
	Logica	-3,25	3,25	5,50	5,48	3,05	7,75	13,00
	Matematica	-3,25	2,50	5,00	5,31	3,66	8,00	13,00
2024	Comprensione verbale	-2,50	3,75	5,25	5,14	2,40	6,75	10,00
	Logica	-3,25	3,00	5,50	5,26	3,04	7,25	13,00
	Matematica	-3,25	2,00	4,75	4,97	3,61	7,50	13,00
2025	Comprensione verbale	-2,50	3,50	5,00	5,01	2,41	6,50	10,00
	Logica	-3,25	3,00	5,25	5,22	3,05	7,25	13,00
	Matematica	-3,25	2,00	4,50	4,92	3,65	7,50	13,00

Tabella A.4: Composizione della popolazione e statistiche sui punteggi del TOLC-E per anno e variabili socio-demografiche.

	2023			2024			2025								
	Media	Dev.	Stand.	n	%	Media	Dev.	Stand.	n	%	Media	Dev.	Stand.	n	%
Genere															
Femmine	14,8		7,0	25076	48,4				24781	48,3				23224	46,2
Maschi	17,1		7,2	26686	51,6				26500	51,7				27003	53,8
Età															
<= 18	16,6		7,3	4377	8,5				4169	8,1				4008	8,0
19	16,5		7,0	32948	63,7				32401	63,2				31639	63,0
20	15,3		7,1	7952	15,4				7931	15,5				7412	14,8
>20	14,0		7,8	6485	12,5				6780	13,2				7168	14,3
Tipo di scuola															
Liceo Scientifico	19,5		6,8	16860	32,6				15805	30,8				14910	29,7
Liceo Classico	17,2		6,8	3312	6,4				3321	6,5				3036	6,0
Altro Liceo	14,6		6,4	9035	17,5				9641	18,8				8784	17,5
Tecnico Tecnologico	15,1		6,8	3827	7,4				3855	7,5				4068	8,1
Tecnico Economico	14,0		6,4	13001	25,1				13144	25,6				13480	26,8
Professionale	10,3		6,1	2098	4,1				2193	4,3				2305	4,6
Altro/Estero	13,6		8,0	3629	7,0				3322	6,5				3644	7,3
Macroregione scolastica															
Nord-Ovest	17,0		6,9	17366	33,5				17444	34,0				15623	31,1
Nord-Est	17,5		6,9	14540	28,1				14098	27,5				14617	29,1
Centro	14,9		7,1	8104	15,7				7985	15,6				8220	16,4
Sud e Isole	13,8		7,1	10498	20,3				10299	20,1				10113	20,1
Estero	10,4		8,2	1254	2,4				1455	2,8				1654	3,3
Macroregione sede															
Nord-Ovest	16,7		7,1	16315	31,5				14957	29,2				15781	31,4
Nord-Est	16,9		6,9	12855	24,8				13481	26,3				14820	29,5
Centro	15,7		7,4	14572	28,2				14072	27,4				11014	21,9
Sud e Isole	13,7		7,1	7996	15,4				8719	17,0				8569	17,1
Estero	10,7		5,3	24	0,0				52	0,1				43	0,1
Mese di svolgimento															
Feb-Apr	17,8		6,9	15133	29,2				15040	29,3				13501	26,9
Mag-Lug	16,5		7,2	17984	34,7				17494	34,1				17703	35,2
Ago-Nov	14,1		7,0	18645	36,0				18747	36,6				19023	37,9
Totale	16,0		7,2	51762					51281					50227	

Elenco delle tabelle

1.1	Ripetitività del TOLC-E nel 2025 per tipologia di scuola. Nelle colonne 1 e > 1 sono riportati rispettivamente gli studenti che hanno sostenuto il TOLC-E una sola volta e più di una volta; % rip. indica la percentuale di studenti che hanno ripetuto il test sul totale degli utenti della stessa tipologia scolastica.	14
1.2	Stima dei parametri del modello di regressione con Errore Standard e p -value	24
1.3	Numero (n) dei Corsi di Laurea che hanno usato l'English TOLC-E nel 2025 suddivisi per denominazione della classe e rispettive percentuali sul totale delle adesioni.	26
A.1	Confronto tra 2024 e 2025 dei TOLC-E per regione della sede di erogazione. Le colonne 'Freq. 2024' e 'Freq. 2024' indicano i conteggi e le percentuali dei TOLC-E erogati per regione. L'ultima colonna mostra la variazione percentuale dal 2024 al 2025.	32
A.2	Confronto tra 2024 e 2025 dei partecipanti al TOLC-E per regione di appartenenza della scuola frequentata. Le colonne "Freq. 2024" e "Freq. 2025" riportano i conteggi e le percentuali dei partecipanti distinti al TOLC-E svolti per regione, mentre l'ultima colonna mostra la variazione percentuale.	33
A.3	Statistiche di sintesi dei punteggi del TOLC-E per anno e sezione	34
A.4	Composizione della popolazione e statistiche sui punteggi del TOLC-E per anno e variabili socio-demografiche.	35

Elenco delle figure

1.1	Struttura e macroargomenti del syllabo del TOLC-E nel 2025	2
1.2	Adesione al TOLC-E da parte dei Corsi di Laurea: distribuzione percentuale per gruppo disciplinare nel 2025 (a) e nel 2024 (b), e distribuzione del numero di CdL per classe di laurea e gruppo disciplinare nel 2025 e 2024 (c)	4
1.3	Modalità di utilizzo del TOLC-E nei CdL aderenti nel 2025: Distribuzione dei CdL per tipologia di accesso (pannello a) e discipline utilizzate per assegnare gli OFA (pannello b).	6
1.4	Numero di corsi di laurea per tipologie di accesso per sede universitaria e classe di laurea.	8
1.5	(a) Cartogramma che illustra la distribuzione del numero totale di erogazioni e la percentuale per modalità di svolgimento per regione (<i>inset</i> : percentuale nazionale per modalità di svolgimento). (b) Diagramma a barre della variazione percentuale delle erogazioni dei TOLC-E dal 2024 al 2025, suddivisa per regione della sede di erogazione.	10
1.6	Popolazione in ingresso (partecipanti) al TOLC-E dal 2023 al 2025, suddivisa per tipo di istituto superiore frequentato	11
1.7	(a) Cartogramma che mostra la distribuzione percentuale dei partecipanti al TOLC-E svolti nel 2025, suddivisi per regione di appartenenza della scuola frequentata, (b) Diagramma a barre delle variazioni percentuali dei partecipanti al TOLC-E svolti tra il 2024 e il 2025, raggruppati per regione di appartenenza della scuola frequentata.	13
1.8	Erogazioni del TOLC-E dal 2023 al 2025, suddivise per mese di svolgimento.	15
1.9	Curve di densità ^a e box-plot ^b della distribuzione del punteggio del TOLC-E nel triennio 2023-2025.	16
1.10	Box-plot dei punteggio per sezione del TOLC-E nel triennio 2023-2025	18
1.11	Media e deviazione standard della distribuzione del punteggio e numero di erogazioni del TOLC-E nel triennio 2023-2025 con popolazione suddivisa per Genere ed età	20
1.12	Media e deviazione standard della distribuzione del punteggio e numero di erogazioni del TOLC-E nel triennio 2023-2025 con popolazione suddivisa per Macroregione scolastica e tipo di scuola di provenienza.	21
1.13	Media e deviazione standard della distribuzione del punteggio e numero di erogazioni del TOLC-E nel triennio 2023-2025 con popolazione suddivisa per Macroregione sede di svolgimento e mese di svolgimento.	22
1.14	(a) Peso di alcune variabili socio-demografiche sul punteggio del TOLC-E nel 2025, in termini di differenza di punteggio dalla studentessa <i>baseline</i> presa come riferimento. (b) Schema che fornisce una panoramica dell'approccio modellistico e illustra alcuni risultati del modello.	25
1.15	Erogazioni English TOLC-E 2023-2025, suddivise per mese di svolgimento.	27

1.16	Classifica dei 15 principali stati esteri per numero di erogazioni dell'English TOLC-E nel 2025. <i>Inset</i> : Numero e percentuali di studenti in Italia e all'estero che hanno svolto l'English TOLC-E nel 2025.	28
1.17	Media e deviazione standard della distribuzione del punteggio e numero di erogazioni del'English TOLC-E nel triennio 2023-2025 con popolazione suddivisa per stato estero come luogo di nascita.	29
A.1	Struttura e syllabo del TOLC-E nel 2025	31