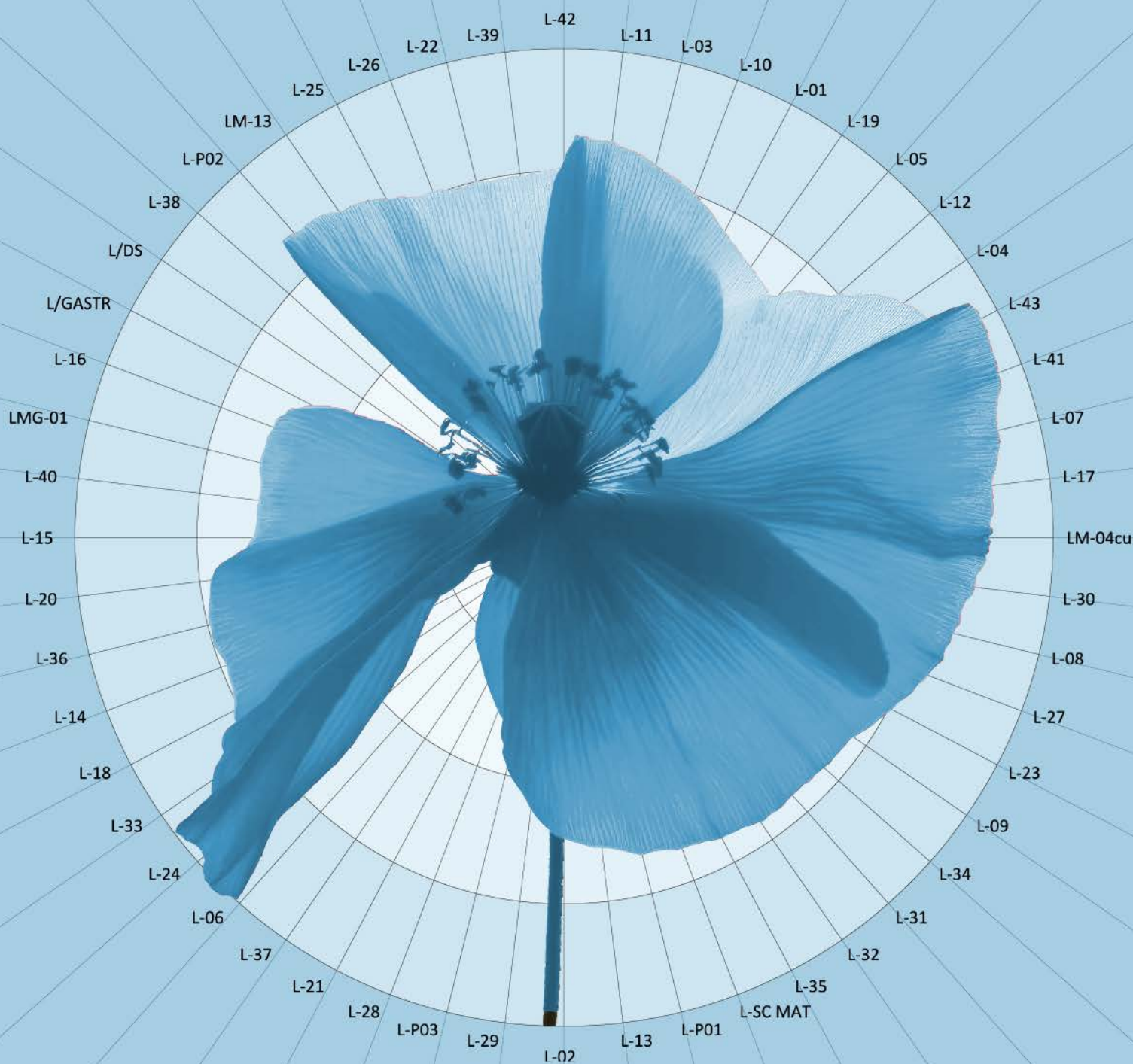




# I RISULTATI DELLE PROVE TOLC-LP 2025

# Capitolo 1

## TOLC-LP: analisi statistica dei dati

### 1.1 Presentazione

Il TOLC-LP (Lauree a orientamento Professionalizzante) è uno dei TOLC di più recente istituzione, e nasce nel 2022 specificatamente per le classi di laurea denominate *a orientamento professionalizzante*: LP-01 (Professioni tecniche per l'edilizia e il territorio), LP-02 (Professioni tecniche agrarie, alimentari e forestali) e LP-03 (Professioni tecniche industriali e dell'informazione). L'intento è quello di dotarsi di uno strumento condiviso, scientificamente fondato e coerente con le esigenze formative dell'area adatto a valutare con criteri uniformi le competenze e le conoscenze utili agli studenti per seguire con profitto il loro percorso accademico.

Nel 2022 avvengono una serie di incontri con gli atenei interessati all'utilizzo per definire il syllabo delle conoscenze richieste e la struttura del test. Le domande utilizzate nelle prove vengono selezionate dalle banche dati degli altri TOLC in modo da poter evitare la fase di sperimentazione ed avere subito l'erogazione dei primi TOLC-LP a partire dal 2023.

Il TOLC-LP è composto da 30 domande suddivisi in 3 sezioni: Logica, Comprensione verbale e Matematica. Al termine della prova viene inoltre erogata una sezione di verifica delle conoscenze di lingua inglese composta da 30 domande.

L'infografica 1.1 sintetizza la struttura del TOLC-LP, indicando il numero di domande, il tempo assegnato e i macroargomenti del syllabo delle conoscenze richieste per ciascuna sezione. Per ulteriori dettagli sul syllabo, ovvero la lista completa degli argomenti trattati nei quesiti del TOLC-LP, si rimanda alla versione estesa dell'infografica ?? e al sito [www.cisiaonline.it](http://www.cisiaonline.it).

Il risultato di ogni TOLC-LP, ad esclusione della sezione relativa alla verifica della conoscenza della lingua inglese, è calcolato in base dal numero di risposte esatte, sbagliate e non date che determinano un punteggio assoluto, derivante dall'attribuzione di 1 punto per ogni risposta corretta, 0 punti per ogni risposta non data e una penalizzazione di 0,25 punti per ogni risposta errata.

Per la verifica della conoscenza della lingua inglese non è prevista alcuna penalizzazione per le risposte sbagliate e il punteggio è determinato dall'assegnazione di 1 punto per le risposte esatte e 0 punti per le risposte sbagliate o non date.

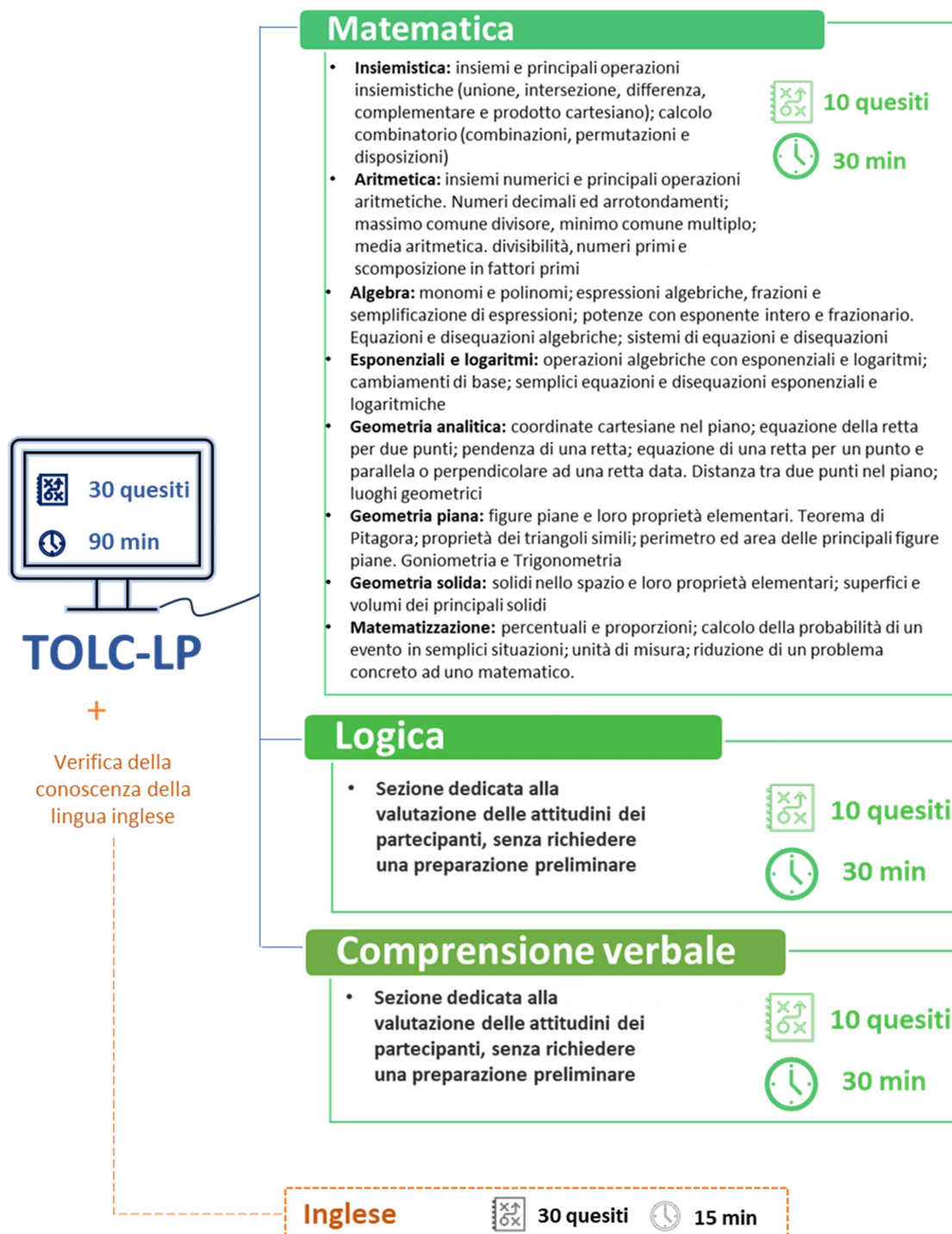


Figura 1.1: Struttura e macroargomenti del syllabo del TOLC-LP nel 2025

## 1.2 Adesioni, Utilizzo e Diffusione territoriale

### 1.2.1 Adesione dei Corsi di Laurea

La Figura 1.2 mostra la distribuzione dell'adesione dei Corsi di Laurea (CdL) che hanno adottato il TOLC-LP come strumento di orientamento o selezione in ingresso nel 2025.

Complessivamente si registrano complessivamente 17 CdL aderenti<sup>1</sup>, lo stesso numero rilevato nel 2024. La distribuzione per gruppi disciplinari vede la predominanza del gruppo Architettura e Ingegneria civile con 10 CdL, pari al 58,8% delle adesioni (pannello-(a)), mentre l'area Ingegneria industriale e dell'informazione contribuisce con 5 CdL (29,4%). Il gruppo Agrario-Forestale e Veterinario raccoglie 2 CdL (11,8%), raddoppiando la propria presenza rispetto al 2024.

Rispetto all'anno precedente, si osserva inoltre l'ingresso della classe L-23 nel gruppo Architettura e Ingegneria civile, mentre la distribuzione complessiva dei CdL nel 2024 risultava più sbilanciata verso questo gruppo (64,7%, pannello-(b)).

Per il gruppo Agrario-Forestale e Veterinario la classe LP-02: Professioni tecniche agrarie, alimentari e forestali aumenta da 1 CdL nel 2024 a 2 CdL nel 2025, segnando l'incremento più evidente tra le aree disciplinari coinvolte.

Nel confronto complessivo con il 2024, pur a fronte di un numero invariato di CdL aderenti (17 in entrambi gli anni), si rileva una ristrutturazione interna della distribuzione per classi e gruppi disciplinari. Crescono infatti le adesioni nelle classi LP-02 e L-23, mentre si osserva un calo in LP-01; risultano invece stabili le adesioni della classe LP-03.

Nel complesso, il quadro dell'adesione al TOLC-LP nel 2025 evidenzia un sistema stabile nelle dimensioni ma in moderata evoluzione strutturale, con un progressivo riequilibrio tra i gruppi disciplinari e l'ingresso di nuove classi di laurea, in particolare nell'area agraria e nell'area dell'edilizia. Tale dinamica suggerisce una crescente diversificazione dei CdL che scelgono il TOLC-LP come strumento di valutazione delle competenze in ingresso, riflettendo l'eterogeneità dei profili formativi associati ai percorsi professionalizzanti.

Il dettaglio per classe di laurea (pannello-(c)) conferma le principali dinamiche evolutive. La classe LP-03: Professioni tecniche industriali e dell'informazione mantiene una consistenza stabile con 5 CdL sia nel 2024 sia nel 2025, risultando la seconda area più rappresentata. All'interno del gruppo Architettura e Ingegneria civile si registra una lieve riduzione della classe LP-01: Professioni tecniche per l'edilizia e il territorio, che passa da 11 CdL nel 2024 a 9 CdL nel 2025, mentre la classe L-23: Scienze e tecniche dell'edilizia compare nel 2025 con 1 CdL, assente l'anno precedente.

---

<sup>1</sup>Viene conteggiato ogni corso di laurea attivo. I corsi erogati in più sedi geografiche dallo stesso ateneo o in più lingue vengono conteggiati una sola volta.

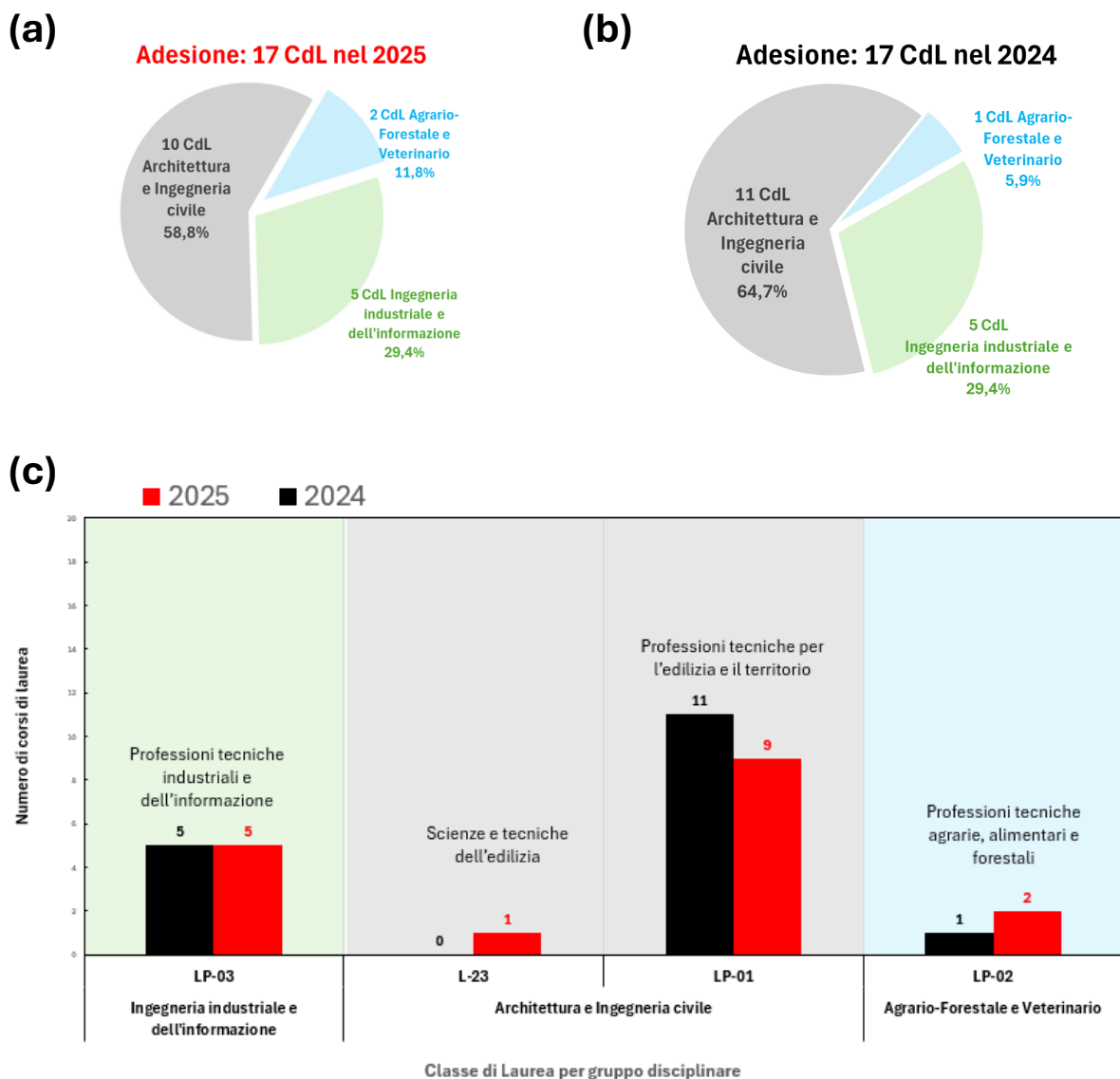


Figura 1.2: Adesione al TOLC-LP da parte dei Corsi di Laurea: distribuzione percentuale per gruppo disciplinare nel 2025 (a) e nel 2024 (b), e distribuzione del numero di CdL per classe di laurea e gruppo disciplinare nel 2025 e 2024 (c).

### 1.2.2 Modalità di utilizzo del TOLC-LP

La Figura 1.3 illustra le modalità di utilizzo del TOLC-LP da parte dei CdL aderenti nel 2025, con riferimento al tipo di accesso (pannello (a)) e, alle discipline oggetto di valutazione nell'ambito degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) (pannello (b)).

Nel 2025 l'adesione al TOLC-LP rimane concentrata sui CdL a numero programmato: essi rappresentano il 94% dei corsi aderenti (16 CdL su 17), come mostrato nel pannello (a). Rispetto al 2024, la configurazione risulta sostanzialmente stabile e fortemente orientata al numero programmato (2024: 100% programmato, 0% libero), con la sola comparsa nel 2025 di un CdL ad accesso libero.

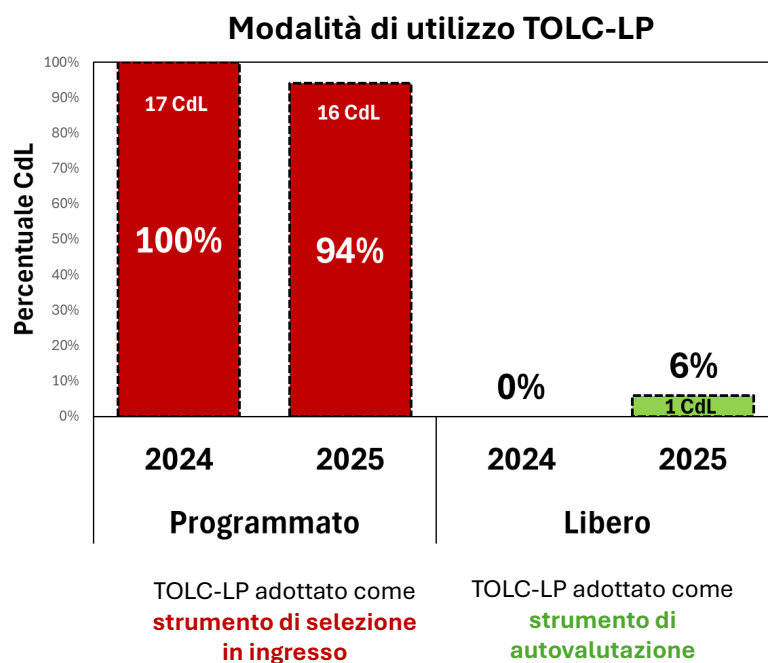
Si osserva inoltre che, pur in un contesto dominato dal numero programmato, l'utilizzo del TOLC-LP per l'assegnazione degli OFA è ampiamente diffuso.

La Figura 1.3-pannello (b) indica infatti che nel 2025 13 atenei su 14 e il 94,1% dei CdL aderenti hanno impiegato il TOLC-LP ai fini dell'attribuzione degli OFA.

Con riferimento alle modalità di attribuzione degli OFA quella più frequente nel 2025 prevede l'utilizzo della sola sezione di Matematica (9 CdL; 56%), la restante quota (7 CdL; 44%) ricorre invece a criteri che coinvolgono tutte le sezioni del test.

Nel complesso, emerge una preferenza per approcci che enfatizzano competenze di base, in particolare matematiche, in linea con gli obiettivi formativi dei CdL che adottano il TOLC-LP.

(a)



(b)

Nel 2025, 13 atenei su 14 e il 94,1% dei CdL aderenti hanno impiegato il TOLC-LP per l'assegnazione degli OFA :

**disciplina valutata**

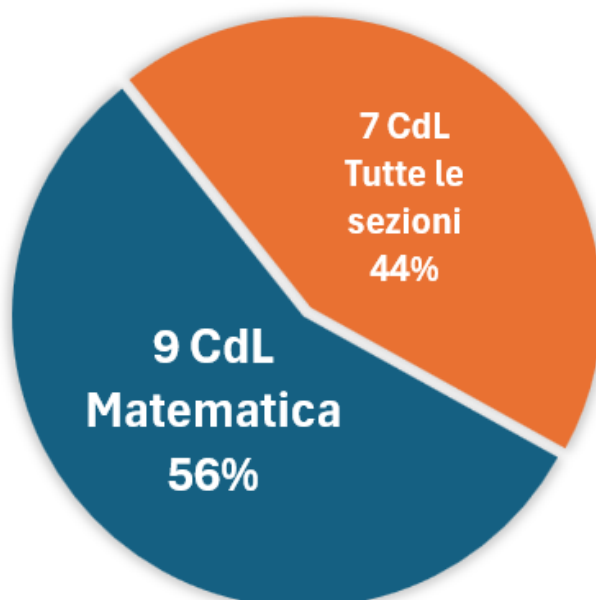


Figura 1.3: Modalità di utilizzo del TOLC-LP nei CdL aderenti nel 2025: distribuzione dei CdL per tipologia di accesso (pannello a) e discipline usate per assegnare gli OFA (pannello b).

La Figura 1.4 presenta infine la distribuzione delle sedi universitarie e dei CdL aderenti, suddivisa per classe di laurea e tipologia di accesso.

Dal punto di vista della tipologia di accesso, le sedi risultano prevalentemente associate a CdL a numero programmato. L'unica eccezione è rappresentata dalla sede di Roma La Sapienza, che attiva un percorso ad accesso libero nella classe L-23. Tutte le altre sedi, incluse realtà di grandi dimensioni come Milano, Torino e Pisa, così come atenei medi e piccoli quali Ferrara, Parma, Siena o L'Aquila, adottano invece il TOLC-LP come strumento di selezione in ingresso.

Osservando la distribuzione per classe di laurea, emerge una forte concentrazione nelle aree disciplinari più direttamente connesse alle tecnologie applicate, all'edilizia e all'ingegneria industriale. La classe LP-01 risulta la più rappresentata, coinvolgendo atenei distribuiti lungo tutto il territorio nazionale: Firenze, Parma, Modena e Reggio Emilia, Salerno, Pisa, Siena e altri. Anche la classe LP-03 mostra una presenza significativa, con sedi quali Brescia, Cagliari, Ferrara e Pisa. Più contenuta ma comunque rilevante è la partecipazione delle classi LP-02 e L-23, quest'ultima limitata alla sede romana. La figura conferma dunque una concentrazione del TOLC-LP nei percorsi professionalizzanti delle aree tecnologiche.

Complessivamente, la figura evidenzia un utilizzo stabile e omogeneo del TOLC-LP sia per la gestione dell'accesso programmato sia, in misura significativa, per la definizione degli OFA. Rispetto ad altri TOLC, ritroviamo un profilo di adesione concentrato nei settori tecnologici e professionalizzanti, con una netta prevalenza del numero programmato e una distribuzione territoriale diversificata che riflette la diffusione dei percorsi LP sul territorio nazionale.

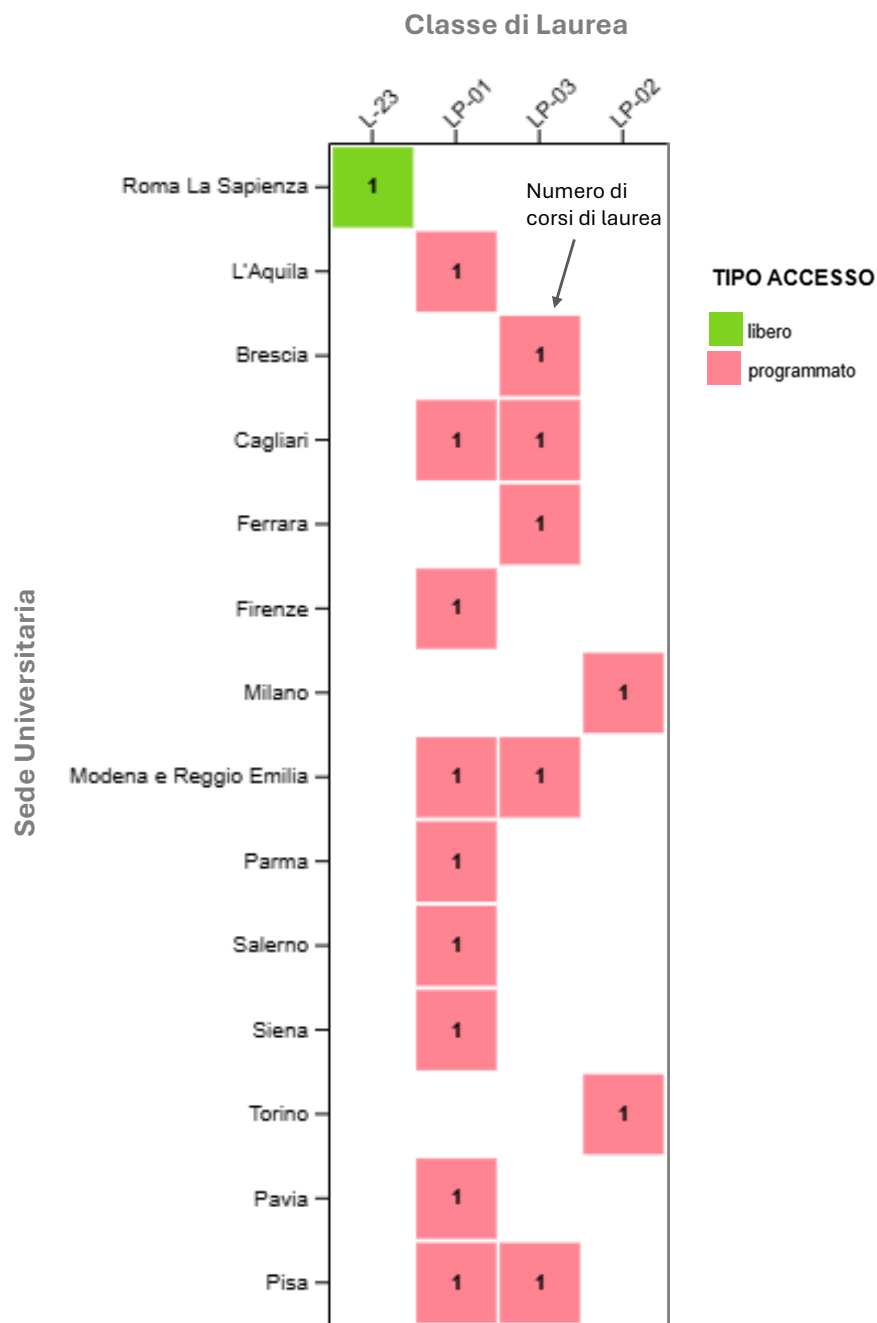


Figura 1.4: Modalità di utilizzo del TOLC-LP nei CdL aderenti nel 2025: Distribuzione dei CdL per tipologia di accesso per sede universitaria e classe di laurea.

### 1.2.3 Diffusione territoriale e modalità di svolgimento

Il TOLC-LP risulta in continua diffusione e viene sempre più adottato negli atenei, in particolare nei CdL ad accesso programmato. La presenza o l'assenza di sedi eroganti, insieme alle scelte organizzative dei singoli atenei, incide in modo diretto sulla distribuzione regionale dei test e contribuisce alle differenze territoriali osservate sul totale complessivo delle erogazioni.

La Figura 1.5, pannello (a), riporta il cartogramma con il numero totale di erogazioni di TOLC-LP svolte nel 2025 e la percentuale di test erogati in modalità UNI e CASA, suddivisi per Regione della sede di erogazione.

L'erogazione del TOLC-LP è avvenuta con una prevalenza della modalità CASA 57,4%, pari a 358 erogazioni, rispetto al UNI 42,6%, pari a 266 prove erogate (inset del pannello (a)). Il volume delle erogazioni risulta fortemente concentrato in poche Regioni. Nel 2025 il Lazio registra il numero più elevato di TOLC-LP erogati (241; 38,6% del totale nazionale), seguito da Emilia-Romagna (107; 17,1%), Lombardia (103; 16,5%) e Toscana (84; 13,5%). Quote più contenute si osservano in Sardegna (50; 8,0%), Campania (19; 3,0%), Piemonte (17; 2,7%) e Abruzzo (3; 0,5%). Nel complesso, queste Regioni coprono l'intero volume di erogazioni registrato nel 2025 poichè nelle restanti Regioni non ci sono sedi eroganti del TOLC-LP.

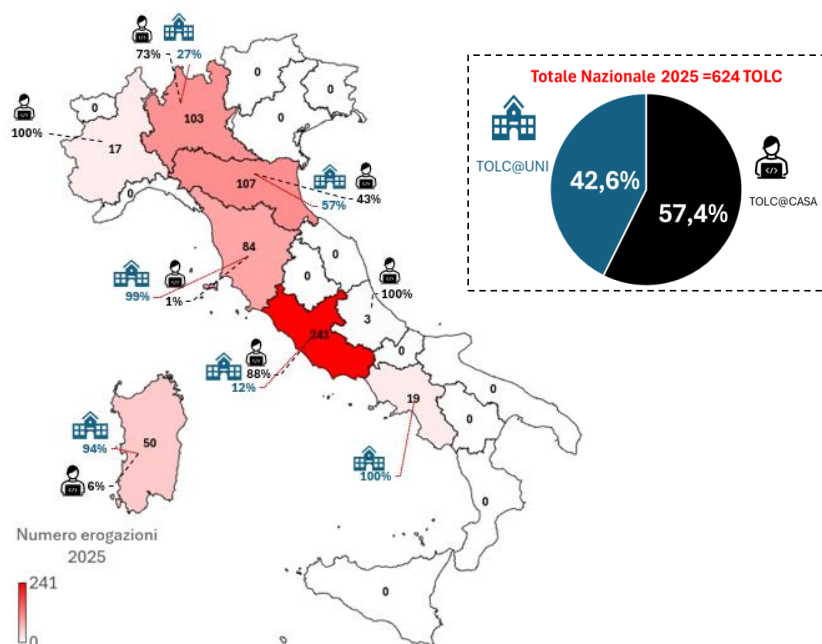
Si osservano differenze regionali anche nella modalità di svolgimento: in alcune Regioni prevale quasi totalmente una delle due modalità, mentre in altre la distribuzione è più equilibrata. In particolare, Abruzzo e Piemonte hanno erogato TOLC-LP esclusivamente in modalità CASA (100%), mentre la Campania esclusivamente in modalità UNI (100%). Tra le Regioni con una netta prevalenza di UNI si collocano anche Toscana (99% UNI) e Sardegna (94% UNI), mentre il Lazio (88% CASA) e la Lombardia (73% CASA) mostrano una marcata predominanza della modalità da remoto. L'Emilia-Romagna presenta invece una ripartizione più bilanciata (43% CASA; 57% UNI).

Nella Figura 1.5, pannello (b), e nella Tabella A.1 in appendice è riportato il confronto tra il 2024 e il 2025 delle erogazioni di TOLC-LP, raggruppate per Regione di appartenenza della sede di erogazione. Si osserva un incremento del numero totale di erogazioni, che passa da 410 nel 2024 a 624 nel 2025, pari a una variazione complessiva del +52,2%. Tale aumento è trainato in larga misura dal Lazio, che cresce da 2 a 241 erogazioni, diventando nel 2025 la principale Regione di erogazione. Si registrano incrementi anche in Campania (da 10 a 19; +90,0%), Piemonte (da 0 a 17) e Sardegna (da 38 a 50; +31,6%), mentre la Lombardia cresce in misura più contenuta (da 91 a 103; +13,2%).

Parallelamente, alcune Regioni mostrano una contrazione: l'Emilia-Romagna diminuisce da 154 a 107 erogazioni (-30,5%) e la Toscana da 92 a 84 (-8,7%); anche l'Abruzzo si riduce da 7 a 3 (-57,1%). Infine, nel 2025 non risultano più erogazioni in Sicilia (da 16 a 0; -100,0%).

Nel complesso, il confronto 2024–2025 evidenzia un aumento consistente del numero di erogazioni del TOLC-LP, accompagnato da una marcata ricomposizione territoriale e da differenze nette nelle modalità di svolgimento: la crescita complessiva è fortemente concentrata nel Lazio, mentre l'Emilia-Romagna e la Toscana riducono il proprio contributo, numerose Regioni restano prive di sedi eroganti in entrambe le annualità.

(a) **Distribuzione territoriale delle erogazioni del TOLC-LP per modalità di svolgimento (2025)**



(b) **Variazione percentuale 2024-2025**

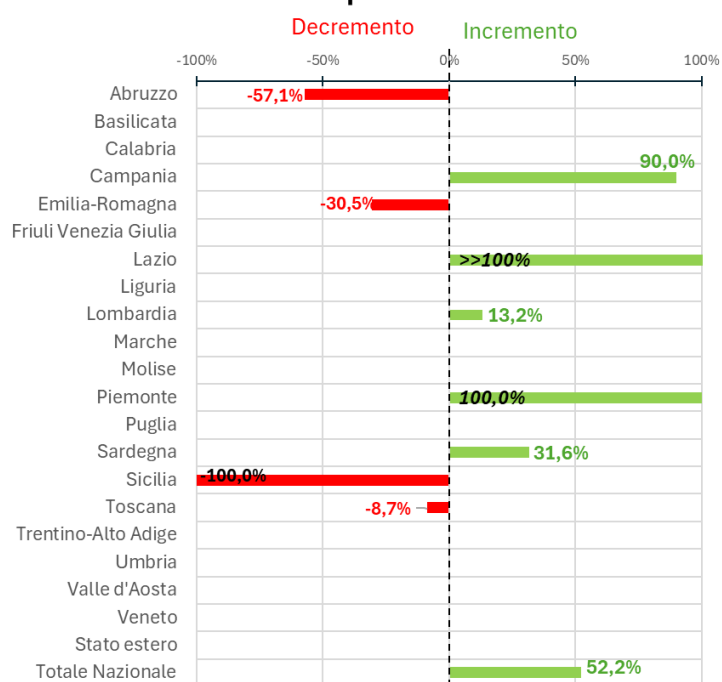


Figura 1.5: (a) Cartogramma che illustra la distribuzione del numero totale di erogazioni e la percentuale per modalità di svolgimento per regione (inset: percentuale nazionale per modalità di svolgimento). (b) Diagramma a barre della variazione percentuale delle erogazioni dei TOLC-LP dal 2024 al 2025, suddivisa per regione della sede di erogazione.

## 1.3 Caratteristiche della Popolazione

### 1.3.1 Profilo dei partecipanti

Delineiamo ora il profilo dei partecipanti al TOLC-LP, intesi come utenti distinti, rispetto al percorso scolastico da cui provengono mostrandone la distribuzione nel triennio 2023-2025.

Nel 2025 si registrano 561 *partecipanti distinti* (ovvero codici fiscali distinti), a fronte di 624 prove TOLC-LP complessivamente erogate. Entrambi i dati sono rialzo rispetto al 2024 (erogazioni: 410, +52,2%; partecipanti: 357, +57,1%) e al 2023, primo anno di erogazione (erogazioni: 369, +69,1%; partecipanti: 348, +61,2%).

La Figura 1.6 mostra, per ogni anno di riferimento, la composizione della popolazione in ingresso (partecipanti) al TOLC-LP suddivisa per tipo di scuola superiore frequentata. Nel 2025 la composizione della popolazione è più varia rispetto alla predominanza dei partecipanti provenienti dagli istituti tecnici tecnologici (61,9% nel 2024). Pur rimanendo la popolazione più rappresentata nel 2025 con il 48,1% dei partecipanti, osserviamo un aumento della popolazione proveniente dalla categoria “Altro Liceo” (liceo linguistico, artistico, scienze umane e altri) cresciuta di quasi il 7% e di quella proveniente dal liceo scientifico cresciuta del 4%.

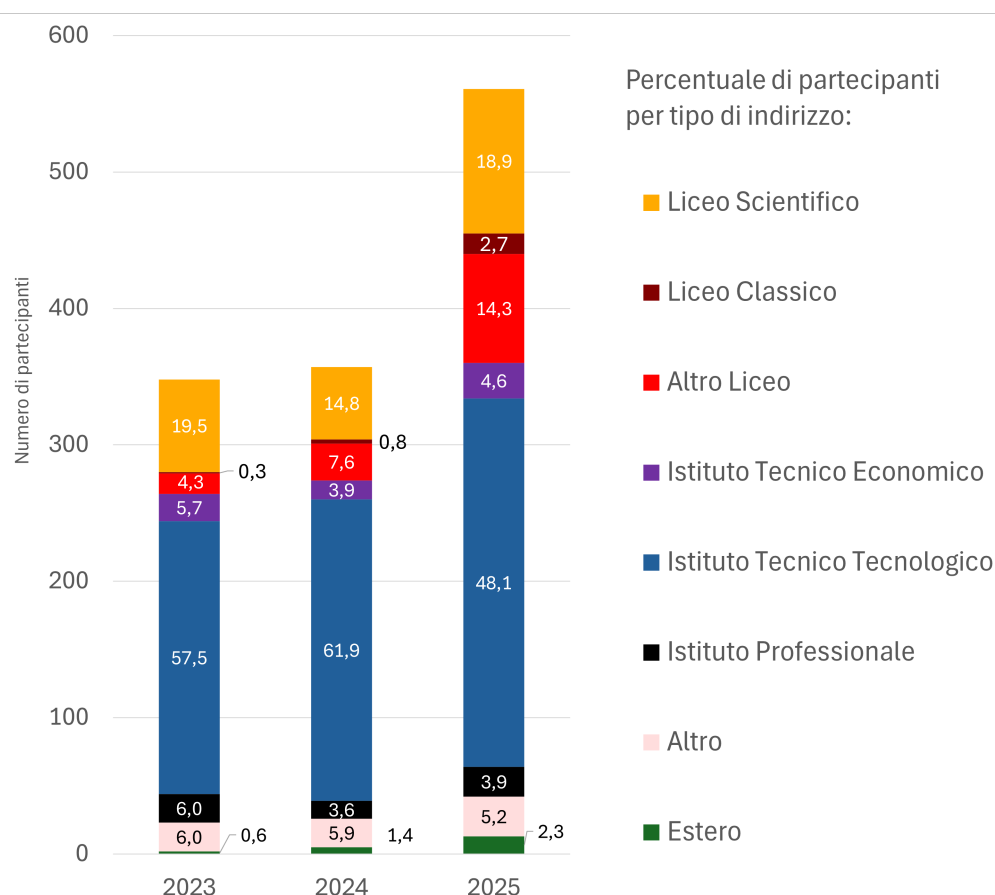


Figura 1.6: Popolazione in ingresso al TOLC-LP dal 2023 al 2025, suddivisa per tipo di istituto superiore frequentato

Per quanto riguarda il genere dei partecipanti, nel 2025 si registrano 170 partecipanti di genere femminile, pari al 30,3%, e 391 di genere maschile, pari al 69,7%. La partecipazione femminile è in aumento rispetto agli anni precedenti (il 16,7% nel 2023).

### 1.3.2 Distribuzione territoriale della scuola di provenienza

La dimensione territoriale della popolazione, riferita alla *regione della scuola di provenienza* dei partecipanti e distinta dalla geografia delle sedi di erogazione presentata nella sezione precedente, viene di seguito illustrata.

La Figura 1.7, pannello (a), riporta il cartogramma con la percentuale di partecipanti che hanno svolto un TOLC-LP nel 2025 per regione di appartenenza della scuola frequentata.

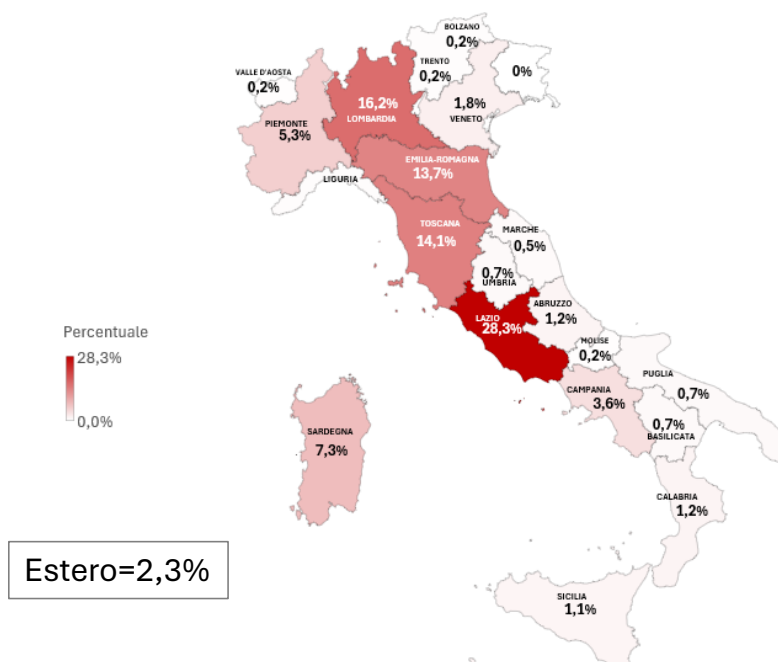
La distribuzione geografica dei partecipanti al TOLC-LP nel 2025 appare meno concentrata rispetto ad altri TOLC e caratterizzata da una forte variabilità territoriale. La quota più elevata si registra nel Lazio (28,3%), seguito da Lombardia (16,2%), Toscana (14,1%) ed Emilia-Romagna (13,7%), che insieme rappresentano oltre il 70% dei partecipanti.

Nella Figura 1.7, pannello (b), e nella Tabella A.2 è riportato il confronto tra i TOLC-LP svolti nel 2024 e nel 2025, raggruppati per regione di appartenenza della scuola frequentata dai partecipanti.

Le variazioni regionali evidenziano un quadro fortemente dinamico, anche per effetto della numerosità complessiva contenuta.

Nel complesso, il 2025 evidenzia un aumento delle erogazioni: il totale nazionale passa da 357 a 561 partecipanti (+57,1%), con una redistribuzione territoriale marcata e una maggiore concentrazione nel Lazio rispetto all'anno precedente.

(a) **Partecipazione al TOLC-LP per regione della scuola di provenienza (2025)**



(b) **Variazione percentuale 2024-2025**

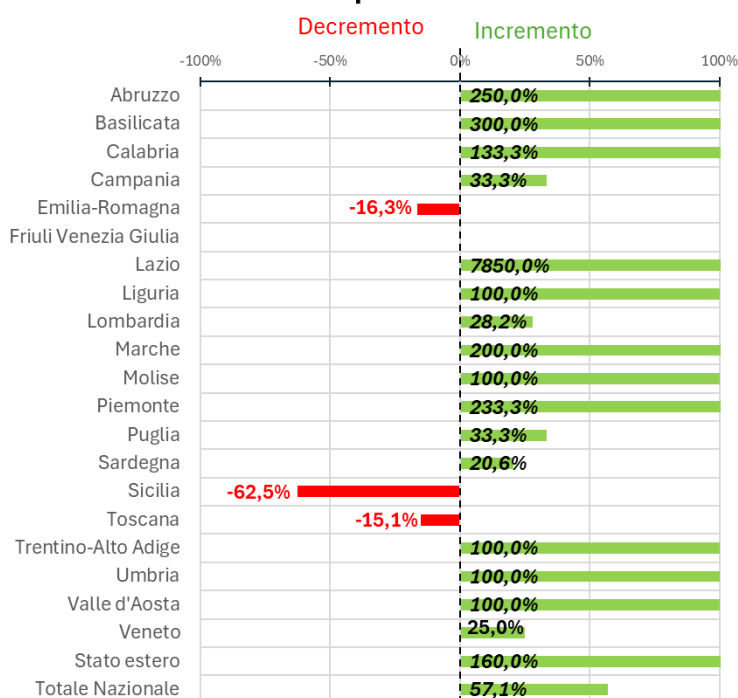


Figura 1.7: (a) Cartogramma che mostra la distribuzione percentuale dei partecipanti al TOLC-LP svolti nel 2025, suddivisi per regione di appartenenza della scuola frequentata, (b) Diagramma a barre delle variazioni percentuali dei partecipanti al TOLC-LP svolti tra il 2024 e il 2025, raggruppati per regione di appartenenza della scuola frequentata.

### 1.3.3 Ripetitività e periodi di svolgimento

Infine, si esaminano due caratteristiche dinamiche del comportamento dei partecipanti: la ripetizione del test e l'andamento delle prove lungo il calendario.

La percentuale di ripetitività, ovvero quella studenti che hanno ripetuto il TOLC-LP almeno una volta, è il 9,8% stabile rispetto al 2024 (10,0%), e in crescita rispetto al primo anno di erogazione, il 2023 (6,0%).

Ulteriori dettagli sulla ripetitività del TOLC-LP sono contenuti nella Tabella 1.1.

*Tabella 1.1: Ripetitività del TOLC-LP nel 2025 per tipologia di scuola. Nelle colonne 1 e > 1 sono riportati rispettivamente gli studenti che hanno sostenuto il TOLC-LP una sola volta e più di una volta; % rip. indica la percentuale di studenti che hanno ripetuto il test sul totale degli utenti della stessa tipologia scolastica.*

| Tipo di scuola      | 1   | > 1 | Totale utenti | % rip. |
|---------------------|-----|-----|---------------|--------|
| Liceo Scientifico   | 97  | 9   | 106           | 8,5    |
| Liceo Classico      | 13  | 2   | 15            | 13,3   |
| Altro Liceo         | 77  | 3   | 80            | 3,8    |
| Tecnico Tecnologico | 232 | 38  | 270           | 14,1   |
| Tecnico Economico   | 23  | 3   | 26            | 11,5   |
| Professionale       | 22  | 0   | 22            | 0,0    |
| Altro               | 29  | 0   | 29            | 0,0    |
| Estero              | 13  | 0   | 13            | 0,0    |
| Totale              | 506 | 55  | 561           | 9,8    |

L'analisi evidenzia differenze marcate tra i diversi percorsi scolastici. Le percentuali di ripetizione più basse si osservano tra gli studenti provenienti dagli altri licei (percentuali di ripetizione inferiore al 4%). Al contrario, le quote di ripetitività più elevate caratterizzano gli istituti tecnici tecnologici (14,1%) e, in misura leggermente inferiore, i licei classici (13,3%).

Nel complesso emerge una tendenza coerente con quanto si osserva analizzando i risultati ottenuti nelle prove: i tassi di ripetizione risultano più elevati nei gruppi scolastici che mediamente ottengono punteggi più bassi al TOLC-I, mentre diminuiscono nei percorsi associati a risultati mediamente migliori. Questo suggerisce che la ripetizione del test viene utilizzata soprattutto come strategia di miglioramento, sia da parte degli studenti che incontrano maggiori difficoltà iniziali e sia da chi volendo iscriversi a CdL ad accesso programmato vuole avere una maggiore probabilità di raggiungere l'obiettivo.

Rispetto al mese di svolgimento (Figura 1.8) si osserva che il 40,4% delle erogazioni nel 2025 si registrano entro la fine di luglio. Il dato è in ribasso rispetto al 2024 (53,2%) e al 2023 (61,8%).

Nel 2025 si osserva inoltre una riduzione delle erogazioni nei mesi primaverili, in particolare marzo, aprile e giugno, mentre si registra un aumento importante nei mesi successivi, con incrementi rilevanti in luglio, settembre e ottobre. Questa ricomposizione dei volumi verso la seconda parte dell'anno determina la riduzione della quota di prove collocate entro luglio rispetto agli anni precedenti.

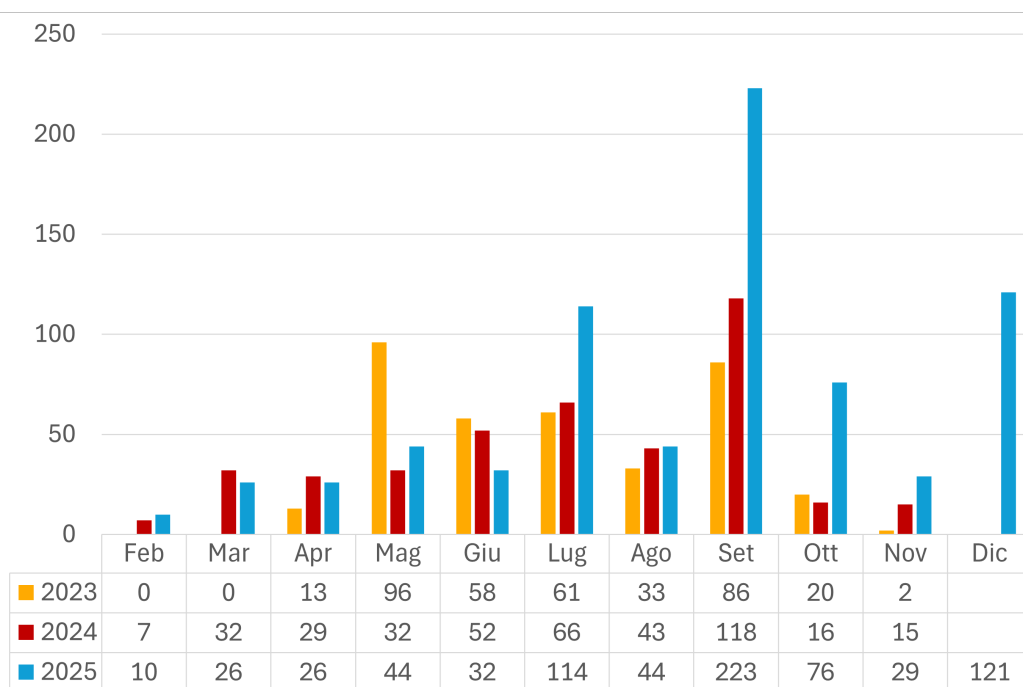


Figura 1.8: Erogazioni del TOLC-LP dal 2023 al 2025, suddivise per mese di svolgimento.

## 1.4 Risultati del TOLC-LP

### 1.4.1 Analisi descrittiva

La Figura 1.9 mostra la distribuzione di frequenza dei punteggi ottenuti dai partecipanti al TOLC-LP nel 2024 e 2025, con un box-plot (diagramma a scatola e baffi) e una curva di densità.

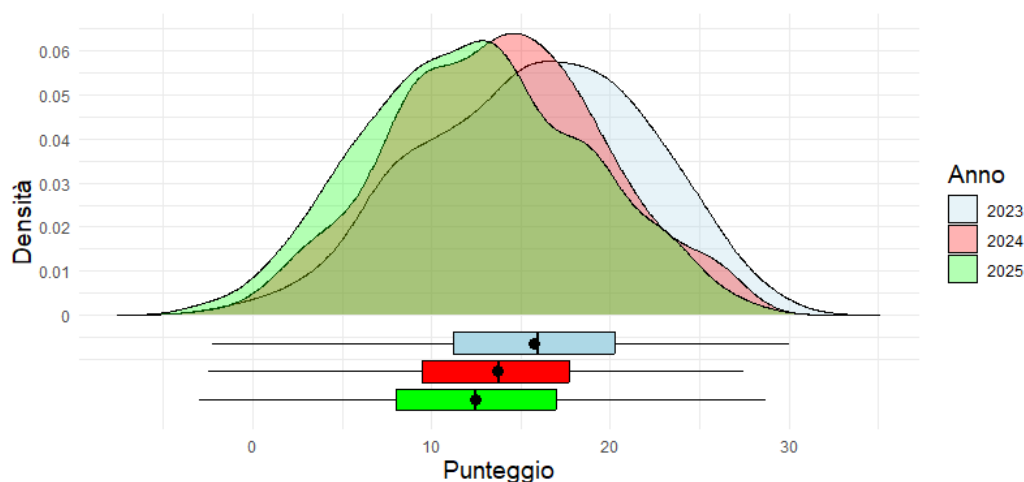


Figura 1.9: Curve di densità<sup>a</sup> e box-plot<sup>b</sup> della distribuzione del punteggio del TOLC-LP nel triennio 2023-2025.

Nell'interpretazione del grafico, il lettore tenga conto che:

- L'asse X rappresenta i punteggi del test, mentre per la curva di densità l'asse Y rappresenta la densità dei dati, ovvero una stima della probabilità di osservare ciascun punteggio.
- <sup>a</sup>La curva di densità fornisce una stima della distribuzione dei punteggi, evidenziando la forma e il picco della curva (moda).
- <sup>b</sup>Il box-plot, invece, raggruppa e suddivide la distribuzione utilizzando il valore centrale dei dati (mediana) e i quartili (Q1 e Q3), che delimitano la dispersione del 50% dei dati centrali, evidenziando inoltre gli *outliers* (valori anomali o estremi del punteggio).

Nella Figura 1.9, le curve di densità sovrapposte presentano una forma quasi a campana, indicando che i dati seguono una distribuzione simile alla curva della distribuzione normale. Il picco principale di tali distribuzioni rappresenta la moda, ma proprio perché queste non sono distribuzioni normali, essa non coincide con la media (rappresentata dal puntino al centro della scatola nel box-plot), né con la mediana (barretta verticale al centro della scatola nel box-plot) della distribuzione. Osserviamo distribuzioni più instabili nel caso del TOLC-LP rispetto ad altri TOLC principalmente a causa della frequenza più bassa. Le curve mostrano una leggera tendenza verso i punteggi più bassi con una media che tende a diminuire da 15,7 nel 2023 a 12,5 nel 2025.

Passando nello specifico al box-plot in basso nella Figura 1.9, la larghezza della scatola è determinata dalla dispersione del 50% attorno alla mediana. Notiamo che le curve di densità non ampie nella parte superiore del grafico qui corrispondono a una scatola "stretta". Entrambi i parametri indicano infatti una dispersione dei dati con variabilità predominante intorno alla media e alla mediana. Infine, nel grafico box-plot, possono essere presenti dei punti lungo i *baffi* delle scatole: essi indicano dati *outliers*, ovvero punteggi anomali vicino agli estremi ottenibili, in positivo e negativo. Nel caso di TOLC-LP non

si osservano *outliers* nel box-plot per le popolazioni del triennio 2023-2025, confermato anche dall'assenza di code lunghe nelle zone dei punteggi nelle curve di densità.

Le curve di densità con forma quasi gaussiana e la larghezza delle scatole nel box-plot dei punteggi del TOLC-LP indicano che la maggior parte dei partecipanti ha ottenuto punteggi vicini alla media, con una distribuzione quasi simmetrica e poche variazioni estreme. Nonostante il calo nella media dei punteggi, la diminuzione del *gap* tra la media e la mediana evidenziata nel box-plot indica una distribuzione che diventa più simmetrica nel tempo, con una variabilità dei dati che si riduce dal 2023 al 2025.

In particolare, l'IQR, resta sostanzialmente stabili nel triennio:

- 2023: da 11,3 a 20,3 (IQR  $\sim 9,0$ )
- 2024: da 9,5 a 17,8 (IQR  $\sim 8,3$ )
- 2025: da 8,0 a 17,0 (IQR  $\sim 9,0$ )

Le curve di distribuzione evidenziano l'efficacia e la stabilità del TOLC nel valutare le competenze delle popolazioni in modo uniforme durante i diversi anni di erogazione.

Rispetto alle sezioni del TOLC-LP (infografica ??), la Figura 1.10 riporta, per ogni anno di interesse, il punteggio medio di ciascuna sezione del TOLC-LP (si veda anche la Tabella A.3).

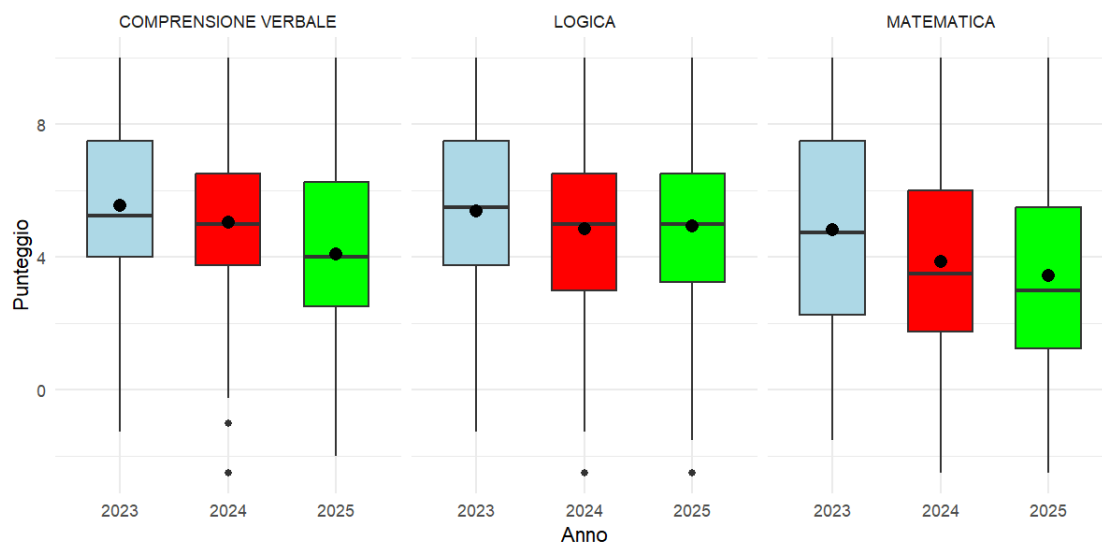


Figura 1.10: Box-plot dei punteggi per sezione e punteggio medio (punto nero) per sezione del TOLC-LP nel triennio 2023–2025

Nel triennio 2023–2025, le tre sezioni del TOLC-LP mostrano un progressivo arretramento dei valori centrali, accompagnato da un allargamento moderato dei range interquartili nelle sezioni. In **Comprensione verbale**, la mediana passa da 5,3 nel 2023 a 5 nel 2024, per poi scendere a 4 nel 2025; allo stesso modo la media diminuisce da 5,5 a 5,0 e infine a 4,1. I quartili seguono la stessa tendenza: Q1 si riduce da 4 (2023) a 2,5 (2025), mentre Q3 passa da 7,5 a 6,3. L'IQR, pur rimanendo moderato (tra 3,5 e 3,8 punti), segnala un graduale spostamento verso il basso dell'intera distribuzione. Anche **Logica** presenta valori pressoché stabili tra 2023 e 2024 (mediana = 5,5 e 5; media = 5,4 e 4,8), con quartili che rimangono compatti (Q1 tra 3 e 3,8; Q3 tra 6,5 e 7,5). Nel 2025 la sezione recupera leggermente nella media (4,9) pur mantenendo la stessa mediana (5), confermando una distribuzione regolare e un IQR stabile attorno ai 3,3–3,5 punti. Qui la struttura centrale resta dunque coerente nel tempo, con oscillazioni limitate.

La sezione più variabile è **Matematica**, che evidenzia il calo più marcato. La mediana scende da 4,8 nel 2023 a 3,5 nel 2024, fino a 3 nel 2025, mentre la media passa rispettivamente da 4,8 a 3,9 e infine a 3,4. I quartili seguono la stessa dinamica: Q1 diminuisce da 2,3 a 1,8 e infine a 1,3, mentre Q3 cala gradualmente da 7,5 (2023) a 6 (2024) e a 5,5 (2025). L'IQR, pur mantenendosi ampio (tra 4,3 e 4,8 punti), riflette una maggiore dispersione interna, coerente con la presenza simultanea di punteggi molto bassi (anche negativi) e di valori massimi pari a 10 in ogni anno.

Nel complesso, i dati suggeriscono che Comprensione verbale e Logica mantengono una struttura relativamente stabile con un lieve declino, mentre Matematica mostra un peggioramento più evidente, con un abbassamento sistematico dei valori centrali e una distribuzione più eterogenea nel triennio considerato.

Le distribuzioni del punteggio al TOLC-LP mostrate sopra, sia globale che per sezione, riguardano l'intera popolazione del TOLC-LP, e sono quindi influenzate dalla composizione della popolazione stessa, in termini di alcune *variabili socio-demografiche* già introdotte qui nel paragrafo precedente. Per analizzare l'effetto di questi fattori, la Tabella A.4 mostra, per ogni anno di interesse, il numero ( $n$ ) di TOLC-LP erogati per la popolazione identificata dalle variabili socio-demografiche riportate nella prima colonna; la percentuale (%) sul totale della popolazione; la media e la deviazione standard dei punteggi ottenuti. Oltre alle variabili già considerate nel paragrafo 1.3, come il tipo di scuola e la macroregione di appartenenza, la Tabella riporta anche la composizione della popolazione del TOLC-LP per altre aggiuntive variabili socio-demografiche: il genere, l'età e mese di svolgimento del TOLC.

Nel 2025 le prove erogate sono state svolte principalmente da partecipanti di genere maschile, il 69,7% del totale (391 partecipanti), il 30,3% sono state svolte da partecipanti di genere femminile (170 studentesse). Nel triennio 2023-2025 la partecipazione risulta complessivamente a prevalenza maschile, con una quota particolarmente elevata nel 2023 e nel 2024 (rispettivamente 84,3% e 82,2%) e un parziale riequilibrio nel 2025, quando la componente femminile aumenta sensibilmente.

Analizzando la distribuzione per età, emerge che il maggior numero di prove sono state svolte da partecipanti di 19 anni (46,2%, pari a 288 prove). Seguono le prove svolte ad età superiore ai 20 anni (33,5%, 209 prove) e quelli a 20 anni (17,0%, 106 prove), mentre la quota di prove svolte in anticipo a 18 anni o meno è residuale (3,4%, 21 prove). Le prove del TOLC-LP vengono svolte principalmente da studenti che hanno appena concluso la scuola secondaria superiore, con una presenza significativa anche di coorti più mature.

Analizziamo ora le prove svolte rispetto ai punteggi ottenuti. A tal fine la Figura 1.11, mostra, per il triennio 2023-2025, il punteggio medio e la deviazione standard della sottopopolazione in ingresso al TOLC-LP, suddivisa per genere ed età.

Si nota che i partecipanti di genere maschile ottengono un punteggio medio pari a 12,9, mentre le partecipanti di genere femminile registrano un punteggio medio di 11,5: un divario di 1,4 punti (pannello (a), sinistra). Il divario risulta presente anche nelle annualità precedenti, sebbene con intensità variabile, confermando differenze persistenti nel tempo a favore del genere maschile.

Con riferimento all'età, nel 2025 i partecipanti di 19 anni presentano un punteggio medio pari a 12,3. I partecipanti di 20 anni e quelli con più di 20 anni mostrano valori medi molto vicini: 12,6 e 12,7, rispettivamente, mentre il gruppo con  $\leq 18$  anni presenta un punteggio medio più basso 10,8 (numerosità ridotta).

Le due variabili che maggiormente influenzano il punteggio risultano essere il tipo di scuola frequentato e la macroregione scolastica di provenienza (Figura 1.12). Nel 2025, gli studenti del Nord ottengono i valori medi più elevati (Nord-Ovest 14,5; Nord-Est 14,8), gli studenti del Centro registrano un valore medio inferiore (11,5), quelli di Sud e Isole mostrano i punteggi medi più bassi (10,3).

L'indirizzo della scuola secondaria superiore frequentata conferma nel 2025 un impatto marcato sul punteggio: gli studenti provenienti dal Liceo Scientifico ottengono il punteggio medio più elevata (14,8), mentre risultano più bassi i valori medi dei percorsi Professionali (9,6) e degli Istituti Tecnici Economici (10,0). Il gruppo numericamente più consistente è quello proveniente dagli Istituti Tecnici Tecnologici (50,6% della popolazione 2025), con una media pari a 12,7.

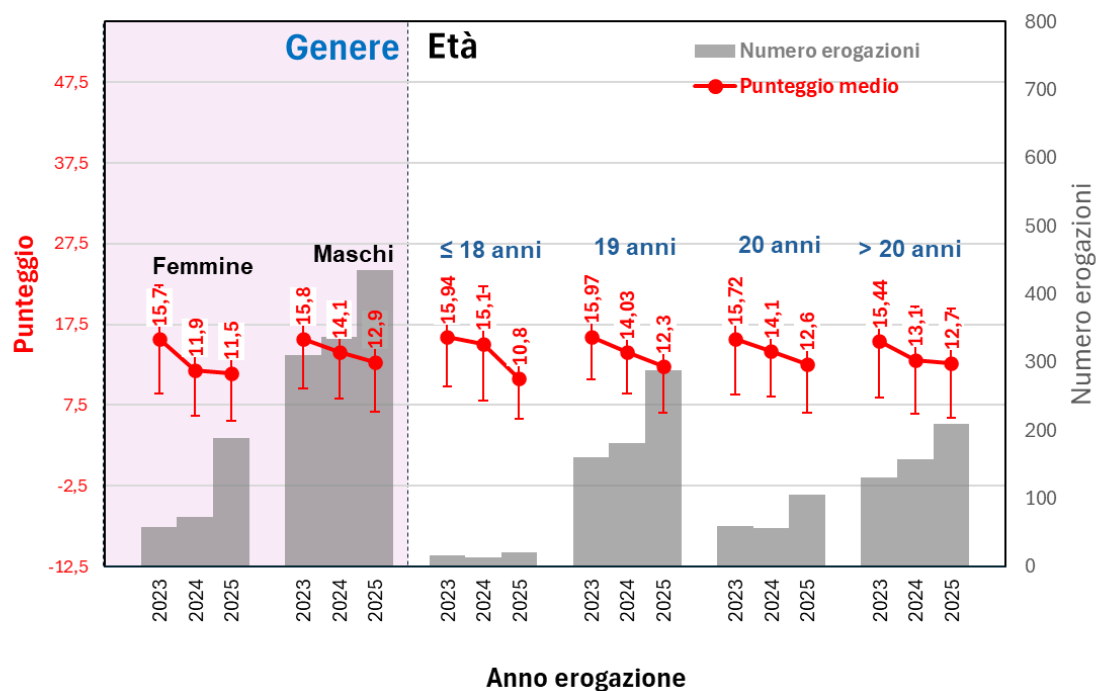


Figura 1.11: Media e deviazione standard della distribuzione del punteggio e numero di erogazioni del TOLC-LP nel triennio 2023-2025 con popolazione suddivisa per genere ed età.

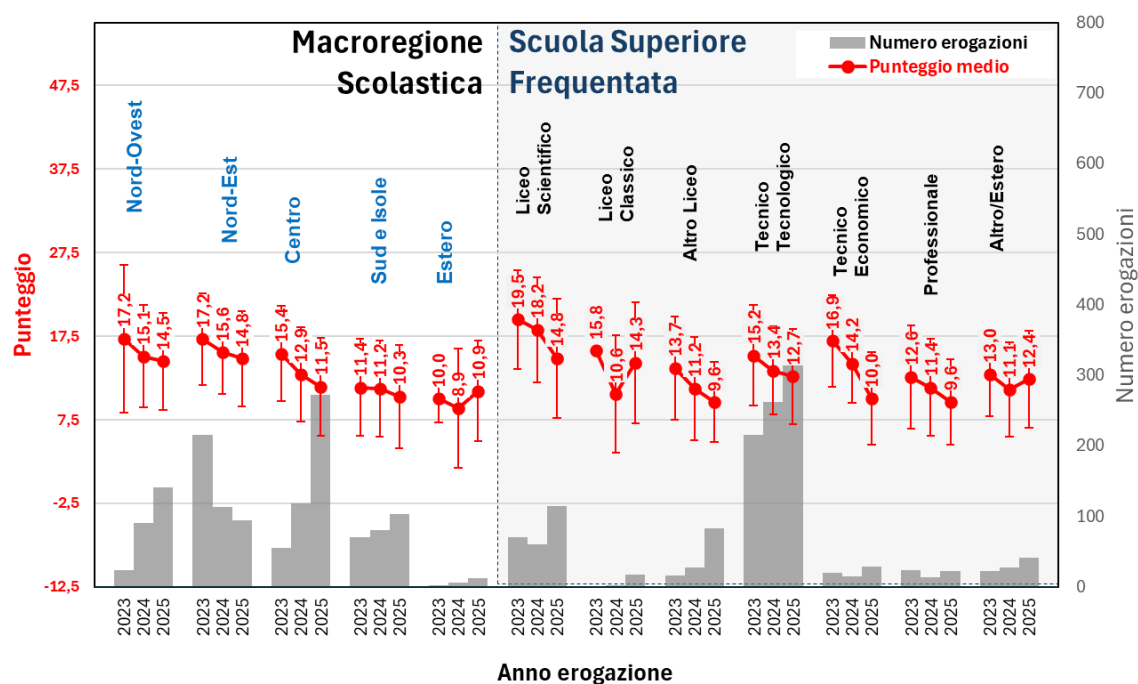


Figura 1.12: Media e deviazione standard della distribuzione del punteggio e numero di erogazioni del TOLC-LP nel triennio 2023-2025 con popolazione suddivisa per macroregione scolastica e tipo di scuola di provenienza.

Per quanto riguarda il mese di svolgimento (Figura 1.13), nel 2025 si conferma che chi sostiene il TOLC-LP tra febbraio e aprile ottiene in media punteggi più elevati (14,6), come nel periodo maggio-luglio (14,2), mentre i punteggi medi risultano sensibilmente inferiori nel periodo agosto-novembre (11,2), in cui si ha la quota maggiore di erogazioni (59,6%).

La variabile Macroregione sede di svolgimento rispecchia la variabile macroregione scolastica di provenienza ad evidenziare il fatto che principalmente gli studenti svolgono le prove TOLC organizzate dalle sedi della regione in cui stanno frequentando la scuola superiore.

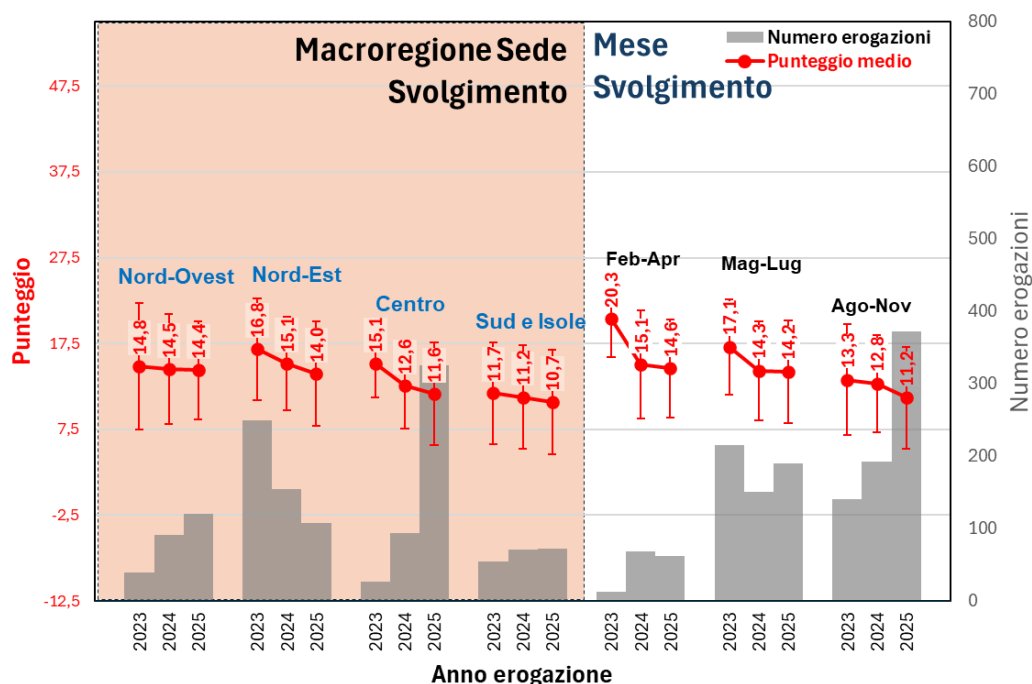


Figura 1.13: Media e deviazione standard della distribuzione del punteggio e numero di erogazioni del TOLC-LP nel triennio 2023-2025 con popolazione suddivisa per macroregione sede di svolgimento e mese di svolgimento.

Nel complesso nel triennio 2023-2025 emerge una diminuzione del punteggio medio totale e una variabilità differenziata tra sotto-popolazioni: le differenze più nette si osservano per macroregione scolastica e tipo di scuola, mentre per età gli scarti tra le coorti principali risultano più contenuti.

### 1.4.2 Approccio modellistico

Per concludere l'analisi dei risultati dei TOLC-E erogati nel 2025, si riportano in Tabella 1.2 e in Figura 1.14 gli esiti del modello di regressione lineare multiplo classico. L'obiettivo è indagare l'effetto di alcuni fattori, ciascuno con diversi livelli, sulla variabile di risposta.

Le variabili esplicative categoriali in un modello di regressione lineare classico possono avere diverse modalità o livelli. Nel caso di questa analisi, consideriamo le stesse variabili socio-demografiche analizzate singolarmente nel paragrafo precedente, ovvero:

1. tipo di scuola (*Liceo Scientifico, Liceo Classico, Altro Liceo, Istituto Tecnico Tecnologico, Istituto Tecnico Economico, Istituto Professionale, Altro, Estero*),
2. macroregione della scuola (*Nord-Ovest, Nord-Est, Centro, Sud e Isole, Estero*),
3. mese di svolgimento (*Feb-Apr, Mag-Lug e Ago-Dic*),
4. genere (*maschile e femminile*),
5. età dei partecipanti ( $\leq 18, 19, 20, \geq 21$ )

mentre la variabile di risposta scelta è il punteggio, in questo caso del TOLC-E. Il modello è dunque definito per 5 variabili esplicative.

Il modello presentato fornisce indicazioni esplorative considerando solo gli effetti principali. Il diagramma di flusso mostrato nella Figura 1.14, pannello (b), schematizza l'approccio modellistico utilizzato per stimare il punteggio. Le sezioni principali sono:

1. *input delle 5 variabili esplicative*, con la definizione del profilo *baseline* (studentessa di un Liceo scientifico che studia al Nord-Ovest e ha svolto il TOLC-E nel periodo Feb-Apr a una età di  $\leq 18$ ),
2. *stima dei coefficienti di regressione*,
3. *stima dei punteggi attesi per profili selezionati*.

I punteggi attesi variano in base alle modalità delle variabili esplicative, mostrando come ciascuna variabile significativa ( $p\text{-value} < 0,05$  nel pannello (a)) contribuisce al risultato finale. Facendo riferimento alla Tabella 1.2 e la Figura 1.14, pannello (a), si osserva che al netto delle altre variabili:

- Chi proviene dal Liceo Scientifico ottiene un punteggio maggiore rispetto a chi proviene da altro tipo di scuola (da mezzo punto fino a quasi 6 punti).
- Chi proviene dalle macroregioni del Nord ottiene un punteggio maggiore rispetto a chi proviene dalle altre macroregioni (da 2 a più di 4 punti).
- Chi svolge il TOLC-LP tra febbraio e luglio ottiene un punteggio maggiore di chi lo svolge tra agosto e novembre (fino a 2 punti e mezzo).
- Le persone di genere maschile ottengono un punteggio statisticamente uguale a quello ottenuto da persone di genere femminile.

Lo schema mostrato nel pannello (b), inoltre, intende offrire anche una metodologia al lettore per ulteriori analisi di interesse. Tuttavia, sono stati illustrati due esempi nell'analisi dei risultati; i lettori interessati all'esplorazione dell'effetto di ulteriori o particolari fattori possono semplicemente applicare la metodologia mostrata nello schema, partendo dalla definizione dei valori dei fattori, proseguendo con la scelta del coefficiente nel pannello (a) e infine, eseguendo la somma aritmetica utilizzando il valore *baseline del punteggio*=17,7 (segnato in blu, pannello (b)). È importante sottolineare che questa analisi esplorativa è strettamente valida per le categorie mostrate sull'asse X del pannello (a).

Tabella 1.2: Stima dei parametri del modello di regressione con Errore Standard e p-value.

| Variabile           |                     | Stima <sup>a</sup> | Errore Standard <sup>b</sup> | p-value <sup>c</sup> |
|---------------------|---------------------|--------------------|------------------------------|----------------------|
| Intercetta          |                     | 17,685             | 1,643                        | <0,001               |
| Tipo indirizzo      | Liceo Classico      | -0,424             | 1,458                        | 0,771                |
|                     | Altro Liceo         | -4,704             | 0,830                        | <0,001               |
|                     | Tecnico Tecnologico | -3,551             | 0,637                        | <0,001               |
|                     | Tecnico Economico   | -4,563             | 1,167                        | <0,001               |
|                     | Professionale       | -5,555             | 1,309                        | <0,001               |
|                     | Altro/Estero        | -2,227             | 1,156                        | 0,054                |
| Macroregione scuola | Nord-Est            | 0,221              | 0,745                        | 0,766                |
|                     | Centro              | -2,457             | 0,616                        | <0,001               |
|                     | Sud e Isole         | -3,535             | 0,746                        | <0,001               |
|                     | Esterio             | -4,139             | 1,904                        | 0,030                |
| Mese di svolgimento | Mag-Lug             | 0,002              | 0,827                        | 0,998                |
|                     | Ago-Nov             | -2,473             | 0,803                        | 0,002                |
| Genere              | M                   | 0,408              | 0,541                        | 0,452                |
| Età                 | 19                  | 0,356              | 1,273                        | 0,780                |
|                     | 20                  | 0,958              | 1,342                        | 0,476                |
|                     | >20                 | 0,970              | 1,290                        | 0,452                |

<sup>a</sup>Stima: Riporta le stime dei coefficienti di regressione per categoria di ogni variabile considerata nel modello. Questi coefficienti indicano la relazione tra la risposta (punteggio) e le variabili esplicative, controllando gli altri fattori nel modello.

<sup>b</sup>Errore Standard: Fornisce un'indicazione della precisione della stima del coefficiente, dove un errore standard più piccolo indica una maggiore precisione della stima.

<sup>c</sup>p-valore: Indica il grado di significatività statistica. Un valore p basso (< 0,05) suggerisce che il coefficiente di regressione è statisticamente significativo, cioè che una variabile esplicativa ha un effetto significativo sulla risposta.

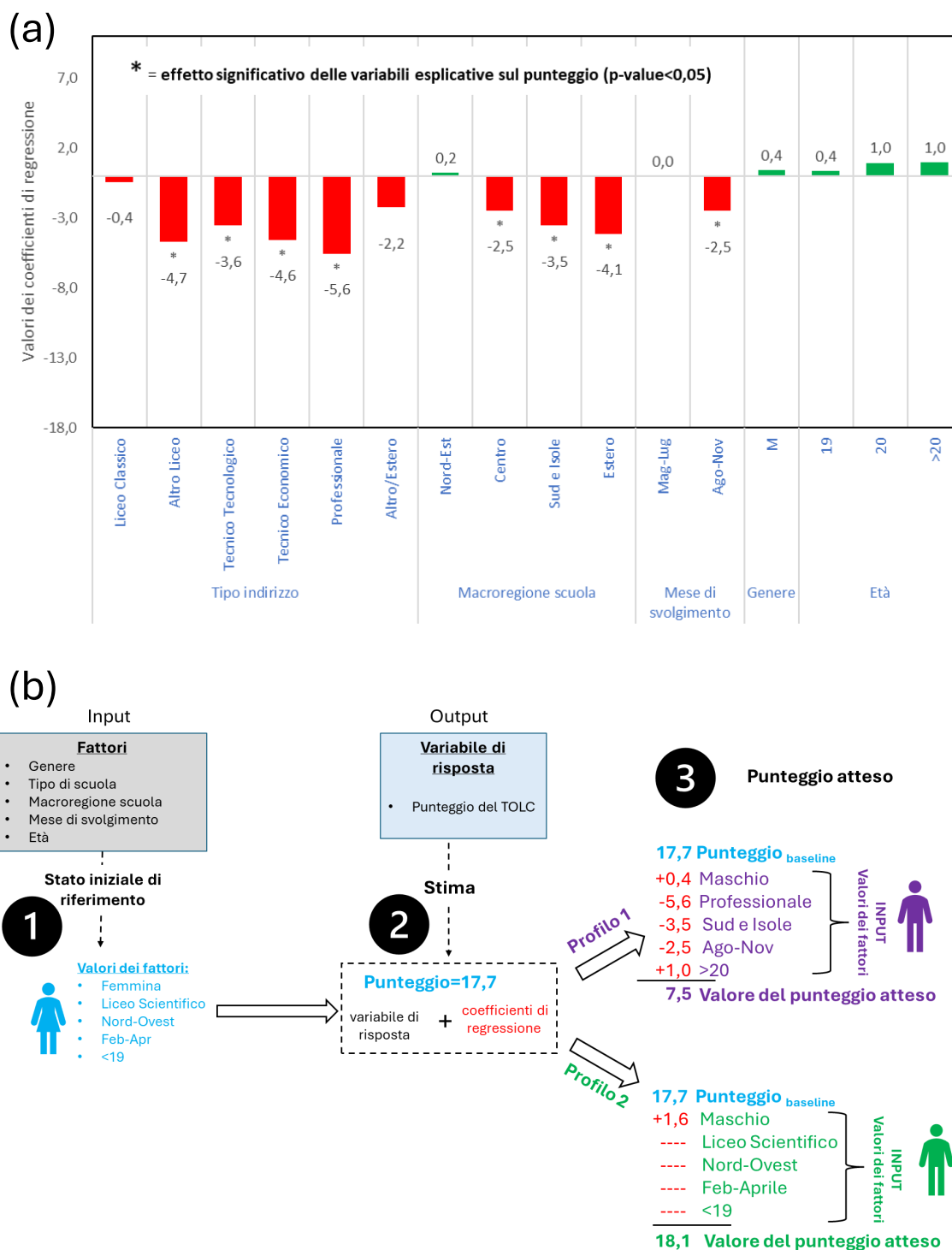


Figura 1.14: (a) Peso di alcune variabili socio-demografiche sul punteggio del TOLC-LP nel 2025, in termini di differenza di punteggio dalla studentessa baseline presa come riferimento. (b) Schema che fornisce una panoramica dell'approccio modellistico e illustra alcuni risultati del modello.

# Appendice A

## Altre Tabelle e Figure

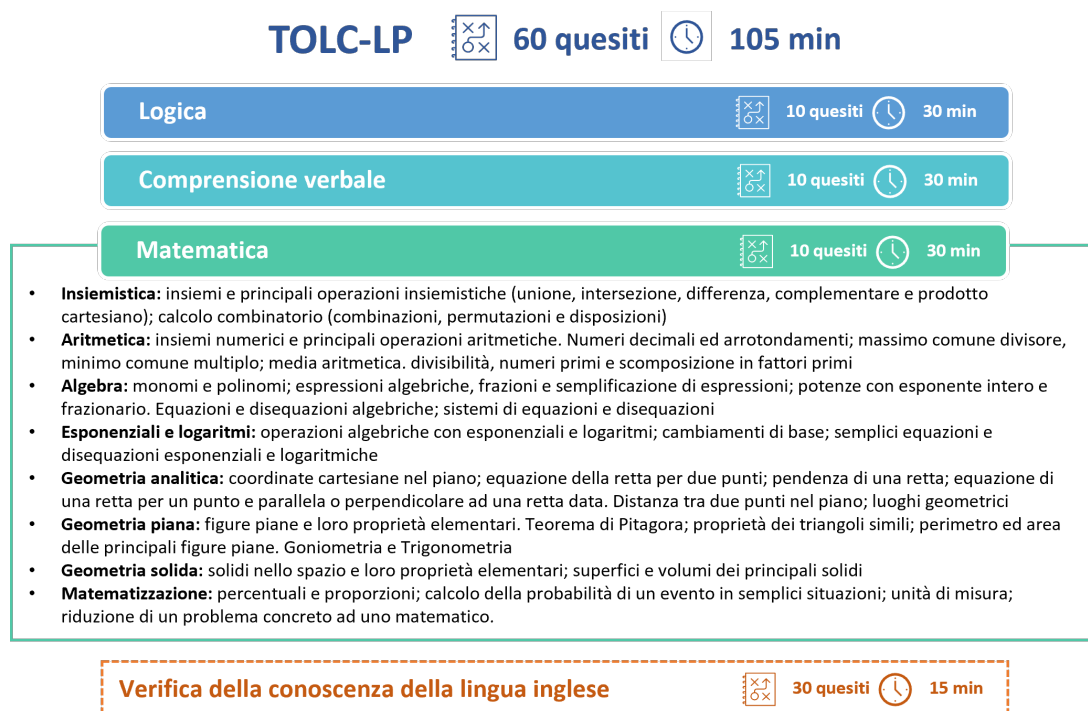


Figura A.1: Struttura e syllabo del TOLC-LP nel 2025

*Tabella A.1: TOLC-LP per regione della sede di erogazione nel 2025. Le colonne 'Freq. 2024' e 'Freq. 2025' indicano i conteggi e le percentuali dei TOLC-LP erogati per regione. L'ultima colonna mostra la variazione percentuale dal 2024 al 2025.*

| Regione               | Freq. 2024 | Perc. 2024 | Freq. 2025 | Perc. 2025 | Incr./Decr. % |
|-----------------------|------------|------------|------------|------------|---------------|
| Abruzzo               | 7          | 1,7        | 3          | 0,5        | -57,1         |
| Basilicata            | 0          | 0,0        | 0          | 0,0        | \             |
| Calabria              | 0          | 0,0        | 0          | 0,0        | \             |
| Campania              | 10         | 2,4        | 19         | 3,0        | 90,0          |
| Emilia-Romagna        | 154        | 37,6       | 107        | 17,1       | -30,5         |
| Friuli Venezia Giulia | 0          | 0,0        | 0          | 0,0        | \             |
| Lazio                 | 2          | 0,5        | 241        | 38,6       | 11950,0       |
| Liguria               | 0          | 0,0        | 0          | 0,0        | \             |
| Lombardia             | 91         | 22,2       | 103        | 16,5       | 13,2          |
| Marche                | 0          | 0,0        | 0          | 0,0        | \             |
| Molise                | 0          | 0,0        | 0          | 0,0        | \             |
| Piemonte              | 0          | 0,0        | 17         | 2,7        | 100,0         |
| Puglia                | 0          | 0,0        | 0          | 0,0        | \             |
| Sardegna              | 38         | 9,3        | 50         | 8,0        | 31,6          |
| Sicilia               | 16         | 3,9        | 0          | 0,0        | -100,0        |
| Toscana               | 92         | 22,4       | 84         | 13,5       | -8,7          |
| Trentino-Alto Adige   | 0          | 0,0        | 0          | 0,0        | \             |
| Umbria                | 0          | 0,0        | 0          | 0,0        | \             |
| Valle d'Aosta         | 0          | 0,0        | 0          | 0,0        | \             |
| Veneto                | 0          | 0,0        | 0          | 0,0        | \             |
| Stato estero          | 0          | 0,0        | 0          | 0,0        | \             |
| Totale Nazionale      | 410        |            | 624        |            | 52,2          |

*Tabella A.2: Confronto tra 2024 e 2025 dei partecipanti al TOLC-LP per regione di appartenenza della scuola frequentata. Le colonne “Freq. 2024” e “Freq. 2025” riportano i conteggi e le percentuali dei partecipanti distinti al TOLC-LP svolti per regione, mentre l’ultima colonna mostra la variazione percentuale.*

| Regione               | Freq. 2024 | Perc. 2024 | Freq. 2025 | Perc. 2025 | Incr./Decr. % |
|-----------------------|------------|------------|------------|------------|---------------|
| Abruzzo               | 2          | 0,6        | 7          | 1,2        | 250,0%        |
| Basilicata            | 1          | 0,3        | 4          | 0,7        | 300,0%        |
| Calabria              | 3          | 0,8        | 7          | 1,2        | 133,3%        |
| Campania              | 15         | 4,2        | 20         | 3,6        | 33,3%         |
| Emilia-Romagna        | 92         | 25,8       | 77         | 13,7       | -16,3%        |
| Friuli Venezia Giulia |            | 0,0        |            | 0,0        | \             |
| Lazio                 | 2          | 0,6        | 159        | 28,3       | 7850,0%       |
| Liguria               | 1          | 0,3        | 2          | 0,4        | 100,0%        |
| Lombardia             | 71         | 19,9       | 91         | 16,2       | 28,2%         |
| Marche                | 1          | 0,3        | 3          | 0,5        | 200,0%        |
| Molise                |            | 0,0        | 1          | 0,2        | 100,0%        |
| Piemonte              | 9          | 2,5        | 30         | 5,3        | 233,3%        |
| Puglia                | 3          | 0,8        | 4          | 0,7        | 33,3%         |
| Sardegna              | 34         | 9,5        | 41         | 7,3        | 20,6%         |
| Sicilia               | 16         | 4,5        | 6          | 1,1        | -62,5%        |
| Toscana               | 93         | 26,1       | 79         | 14,1       | -15,1%        |
| Trentino-Alto Adige   | 1          | 0,3        | 2          | 0,4        | 100,0%        |
| Umbria                |            | 0,0        | 4          | 0,7        | 100,0%        |
| Valle d’Aosta         |            | 0,0        | 1          | 0,2        | 100,0%        |
| Veneto                | 8          | 2,2        | 10         | 1,8        | 25,0%         |
| Stato estero          | 5          | 1,4        | 13         | 2,3        | 160,0%        |
| Totale Nazionale      | 357        |            | 561        |            | 57,1%         |

*Tabella A.3: Statistiche di sintesi dei punteggi del TOLC-LP per anno e sezione*

| Anno | Sezione              | Minimo | 1° Quartile | Mediana | Media | Dev. Stand. | 3° Quartile | Massimo |
|------|----------------------|--------|-------------|---------|-------|-------------|-------------|---------|
| 2023 | Comprensione verbale | -1,25  | 4,00        | 5,25    | 5,54  | 2,31        | 7,50        | 10,00   |
|      | Logica               | -1,25  | 3,75        | 5,50    | 5,39  | 2,46        | 7,50        | 10,00   |
|      | Matematica           | -1,50  | 2,25        | 4,75    | 4,81  | 3,20        | 7,50        | 10,00   |
| 2024 | Comprensione verbale | -2,50  | 3,75        | 5,00    | 5,04  | 2,37        | 6,50        | 10,00   |
|      | Logica               | -2,50  | 3,00        | 5,00    | 4,85  | 2,42        | 6,50        | 10,00   |
|      | Matematica           | -2,50  | 1,75        | 3,50    | 3,85  | 2,95        | 6,00        | 10,00   |
| 2025 | Comprensione verbale | -2,00  | 2,50        | 4,00    | 4,08  | 2,56        | 6,25        | 10,00   |
|      | Logica               | -2,50  | 3,25        | 5,00    | 4,92  | 2,54        | 6,50        | 10,00   |
|      | Matematica           | -2,50  | 1,25        | 3,00    | 3,44  | 2,95        | 5,50        | 10,00   |

Tabella A.4: Composizione della popolazione e statistiche sui punteggi del TOLC-LP per anno e variabili socio-demografiche.

|                         |                     | 2023  |             |     | 2024 |       |             | 2025 |      |       |             |     |      |
|-------------------------|---------------------|-------|-------------|-----|------|-------|-------------|------|------|-------|-------------|-----|------|
|                         |                     | Media | Dev. Stand. | n   | %    | Media | Dev. Stand. | n    | %    | Media | Dev. Stand. | n   | %    |
| Genere                  | Femmine             | 15,7  | 6,7         | 58  | 15,7 | 11,9  | 5,7         | 73   | 17,8 | 11,5  | 5,9         | 189 | 30,3 |
|                         | Maschi              | 15,8  | 6,1         | 311 | 84,3 | 14,1  | 5,8         | 337  | 82,2 | 12,9  | 6,2         | 435 | 69,7 |
| Età                     | <= 18               | 15,9  | 6,1         | 17  | 4,6  | 15,1  | 7,1         | 14   | 3,4  | 10,8  | 5,0         | 21  | 3,4  |
|                         | 19                  | 16,0  | 5,3         | 161 | 43,6 | 14,0  | 5,1         | 182  | 44,4 | 12,3  | 5,7         | 288 | 46,2 |
|                         | 20                  | 15,7  | 6,9         | 60  | 16,3 | 14,1  | 5,5         | 56   | 13,7 | 12,6  | 6,0         | 106 | 17,0 |
|                         | >20                 | 15,4  | 7,0         | 131 | 35,5 | 13,1  | 6,6         | 158  | 38,5 | 12,7  | 6,7         | 209 | 33,5 |
| Tipo di scuola          | Liceo Scientifico   | 19,5  | 5,9         | 70  | 19,0 | 18,2  | 6,3         | 60   | 14,6 | 14,8  | 7,1         | 115 | 18,4 |
|                         | Liceo Classico      | 15,8  |             | 1   | 0,3  | 10,6  | 7,0         | 3    | 0,7  | 14,3  | 7,3         | 17  | 2,7  |
|                         | Altro Liceo         | 13,7  | 6,2         | 16  | 4,3  | 11,2  | 6,1         | 28   | 6,8  | 9,6   | 4,8         | 83  | 13,3 |
|                         | Tecnico Tecnologico | 15,2  | 6,0         | 215 | 58,3 | 13,4  | 5,3         | 262  | 63,9 | 12,7  | 5,7         | 316 | 50,6 |
|                         | Tecnico Economico   | 16,9  | 5,5         | 20  | 5,4  | 14,2  | 4,7         | 15   | 3,7  | 10,0  | 5,5         | 29  | 4,6  |
|                         | Professionale       | 12,6  | 6,2         | 24  | 6,5  | 11,4  | 5,8         | 14   | 3,4  | 9,6   | 5,1         | 22  | 3,5  |
|                         | Altro/Estero        | 13,0  | 5,1         | 23  | 6,2  | 11,1  | 5,6         | 28   | 6,8  | 12,4  | 5,8         | 42  | 6,7  |
| Macroregione scolastica | Nord-Ovest          | 17,2  | 8,8         | 24  | 6,5  | 15,1  | 6,1         | 91   | 22,2 | 14,5  | 5,8         | 141 | 22,6 |
|                         | Nord-Est            | 17,2  | 5,5         | 216 | 58,5 | 15,6  | 4,9         | 113  | 27,6 | 14,8  | 5,7         | 95  | 15,2 |
|                         | Centro              | 15,4  | 5,7         | 56  | 15,2 | 12,9  | 5,7         | 119  | 29,0 | 11,5  | 5,9         | 272 | 43,6 |
|                         | Sud e Isole         | 11,4  | 5,8         | 71  | 19,2 | 11,2  | 5,7         | 81   | 19,8 | 10,3  | 6,2         | 103 | 16,5 |
|                         | Estero              | 10,0  | 2,8         | 2   | 0,5  | 8,9   | 7,2         | 6    | 1,5  | 10,9  | 6,0         | 13  | 2,1  |
| Macroregione sede       | Nord-Ovest          | 14,8  | 7,4         | 39  | 10,6 | 14,5  | 6,4         | 91   | 22,2 | 14,4  | 5,7         | 120 | 19,2 |
|                         | Nord-Est            | 16,8  | 5,9         | 249 | 67,5 | 15,1  | 5,4         | 154  | 37,6 | 14,0  | 6,1         | 107 | 17,1 |
|                         | Centro              | 15,1  | 4,0         | 27  | 7,3  | 12,6  | 5,0         | 94   | 22,9 | 11,6  | 6,0         | 325 | 52,1 |
|                         | Sud e Isole         | 11,7  | 5,9         | 54  | 14,6 | 11,2  | 6,0         | 71   | 17,3 | 10,7  | 6,1         | 72  | 11,5 |
|                         | Estero              |       |             |     |      |       |             |      |      |       |             |     |      |
| Mese di svolgimento     | Feb-Apr             | 20,3  | 4,5         | 13  | 3,5  | 15,1  | 6,3         | 68   | 16,6 | 14,6  | 5,7         | 62  | 9,9  |
|                         | Mag-Lug             | 17,1  | 5,6         | 215 | 58,3 | 14,3  | 5,7         | 150  | 36,6 | 14,2  | 6,0         | 190 | 30,4 |
|                         | Ago-Nov             | 13,3  | 6,5         | 141 | 38,2 | 12,8  | 5,7         | 192  | 46,8 | 11,2  | 5,9         | 372 | 59,6 |
| Totale                  |                     | 15,7  | 6,2         | 369 |      | 13,7  | 2,4         | 410  |      | 12,5  | 6,1         | 624 |      |



# Elenco delle tabelle

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1 | Ripetitività del TOLC-LP nel 2025 per tipologia di scuola. Nelle colonne 1 e > 1 sono riportati rispettivamente gli studenti che hanno sostenuto il TOLC-LP una sola volta e più di una volta; % rip. indica la percentuale di studenti che hanno ripetuto il test sul totale degli utenti della stessa tipologia scolastica. . . . . | 14 |
| 1.2 | Stima dei parametri del modello di regressione con Errore Standard e $p$ -value.                                                                                                                                                                                                                                                      | 23 |
| A.1 | TOLC-LP per regione della sede di erogazione nel 2025. Le colonne 'Freq. 2024' e 'Freq. 2025' indicano i conteggi e le percentuali dei TOLC-LP erogati per regione. L'ultima colonna mostra la variazione percentuale dal 2024 al 2025. . . . .                                                                                       | 26 |
| A.2 | Confronto tra 2024 e 2025 dei partecipanti al TOLC-LP per regione di appartenenza della scuola frequentata. Le colonne "Freq. 2024" e "Freq. 2025" riportano i conteggi e le percentuali dei partecipanti distinti al TOLC-LP svolti per regione, mentre l'ultima colonna mostra la variazione percentuale.                           | 27 |
| A.3 | Statistiche di sintesi dei punteggi del TOLC-LP per anno e sezione . . . . .                                                                                                                                                                                                                                                          | 28 |
| A.4 | Composizione della popolazione e statistiche sui punteggi del TOLC-LP per anno e variabili socio-demografiche. . . . .                                                                                                                                                                                                                | 29 |



# Elenco delle figure

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1  | Struttura e macroargomenti del syllabo del TOLC-LP nel 2025 . . . . .                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |
| 1.2  | Adesione al TOLC-LP da parte dei Corsi di Laurea: distribuzione percentuale per gruppo disciplinare nel 2025 (a) e nel 2024 (b), e distribuzione del numero di CdL per classe di laurea e gruppo disciplinare nel 2025 e 2024 (c). . . . .                                                                                                                            | 4  |
| 1.3  | Modalità di utilizzo del TOLC-LP nei CdL aderenti nel 2025: distribuzione dei CdL per tipologia di accesso (pannello a) e discipline usate per assegnare gli OFA (pannello b). . . . .                                                                                                                                                                                | 6  |
| 1.4  | Modalità di utilizzo del TOLC-LP nei CdL aderenti nel 2025: Distribuzione dei CdL per tipologia di accesso per sede universitaria e classe di laurea. . . . .                                                                                                                                                                                                         | 8  |
| 1.5  | (a) Cartogramma che illustra la distribuzione del numero totale di erogazioni e la percentuale per modalità di svolgimento per regione ( <i>inset</i> : percentuale nazionale per modalità di svolgimento). (b) Diagramma a barre della variazione percentuale delle erogazioni dei TOLC-LP dal 2024 al 2025, suddivisa per regione della sede di erogazione. . . . . | 10 |
| 1.6  | Popolazione in ingresso al TOLC-LP dal 2023 al 2025, suddivisa per tipo di istituto superiore frequentato . . . . .                                                                                                                                                                                                                                                   | 11 |
| 1.7  | (a) Cartogramma che mostra la distribuzione percentuale dei partecipanti al TOLC-LP svolti nel 2025, suddivisi per regione di appartenenza della scuola frequentata, (b) Diagramma a barre delle variazioni percentuali dei partecipanti al TOLC-LP svolti tra il 2024 e il 2025, raggruppati per regione di appartenenza della scuola frequentata. . . . .           | 13 |
| 1.8  | Erogazioni del TOLC-LP dal 2023 al 2025, suddivise per mese di svolgimento. . . . .                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 15 |
| 1.9  | Curve di densità <sup>a</sup> e box-plot <sup>b</sup> della distribuzione del punteggio del TOLC-LP nel triennio 2023-2025. . . . .                                                                                                                                                                                                                                   | 16 |
| 1.10 | Box-plot dei punteggi per sezione e punteggio medio (punto nero) per sezione del TOLC-LP nel triennio 2023–2025 . . . . .                                                                                                                                                                                                                                             | 18 |
| 1.11 | Media e deviazione standard della distribuzione del punteggio e numero di erogazioni del TOLC-LP nel triennio 2023-2025 con popolazione suddivisa per genere ed età. . . . .                                                                                                                                                                                          | 20 |
| 1.12 | Media e deviazione standard della distribuzione del punteggio e numero di erogazioni del TOLC-LP nel triennio 2023-2025 con popolazione suddivisa per macroregione scolastica e tipo di scuola di provenienza. . . . .                                                                                                                                                | 20 |
| 1.13 | Media e deviazione standard della distribuzione del punteggio e numero di erogazioni del TOLC-LP nel triennio 2023-2025 con popolazione suddivisa per macroregione sede di svolgimento e mese di svolgimento. . . . .                                                                                                                                                 | 21 |
| 1.14 | (a) Peso di alcune variabili socio-demografiche sul punteggio del TOLC-LP nel 2025, in termini di differenza di punteggio dalla studentessa <i>baseline</i> presa come riferimento. (b) Schema che fornisce una panoramica dell'approccio modellistico e illustra alcuni risultati del modello. . . . .                                                               | 24 |

|     |                                                    |    |
|-----|----------------------------------------------------|----|
| A.1 | Struttura e syllabo del TOLC-LP nel 2025 . . . . . | 25 |
|-----|----------------------------------------------------|----|