

Capitolo 1

TOLC-SPS: analisi statistica dei dati

1.1 Presentazione

Il TOLC-SPS (Scienze Politiche e Sociali) è nato nel 2020 su impulso dalla Conferenza Italiana di Scienze Politiche (Cispol) per soddisfare le esigenze delle comunità accademiche afferenti al gruppo Politico-Sociale e Comunicazione. L'intento è quello di dotarsi di uno strumento condiviso, scientificamente fondato e coerente con le esigenze formative dell'area adatto a valutare con criteri uniformi le competenze e le conoscenze utili agli studenti per seguire con profitto il loro percorso accademico.

Per garantire qualità e rigore metodologico, nel 2021 il CISIA istituisce un Comitato Tecnico Scientifico (CTS) incaricato di elaborare il syllabo delle conoscenze richieste, definire la struttura del test, redigere i quesiti e supervisionare l'intera fase di sperimentazione. Il lavoro del CTS si sviluppa in oltre due anni attraverso la produzione, la sperimentazione e la revisione dei quesiti su larga scala. Conclusa questa fase nel 2023, il TOLC-SPS viene erogato a partire dal 2024.

Il TOLC-SPS è composto da 40 domande suddivisi in 3 sezioni: Comprensione del testo, Conoscenze acquisite negli studi, Ragionamento logico e linguaggio matematico. Al termine della prova viene inoltre erogata una sezione di verifica delle conoscenze di lingua inglese composta da 30 domande.

L'infografica 1.1 sintetizza la struttura del TOLC-SPS, indicando il numero di domande, il tempo assegnato e i macroargomenti del syllabo delle conoscenze richieste per ciascuna sezione. Per ulteriori dettagli sul syllabo, ovvero la lista completa degli argomenti trattati nei quesiti del TOLC-SPS, si rimanda alla versione estesa dell'infografica ?? e al sito www.cisiaonline.it.

Il risultato di ogni TOLC-SPS, ad esclusione della sezione relativa alla verifica della conoscenza della lingua inglese, è calcolato in base al numero di risposte esatte, sbagliate e non date che determinano un punteggio assoluto, derivante dall'attribuzione di 1 punto per ogni risposta corretta, 0 punti per ogni risposta non data e una penalizzazione di 0,25 punti per ogni risposta errata.

Per la verifica della conoscenza della lingua inglese non è prevista alcuna penalizzazione per le risposte sbagliate e il punteggio è determinato dall'assegnazione di 1 punto per le risposte esatte e 0 punti per le risposte sbagliate o non date.



Figura 1.1: Struttura del TOLC-SPS nel 2025

1.2 Adesioni, Utilizzo e Diffusione territoriale

1.2.1 Adesione dei Corsi di Laurea

La Figura 1.2 illustra la distribuzione dell'adesione dei Corsi di Laurea (CdL) che hanno adottato il TOLC-SPS come strumento di orientamento o selezione in ingresso nel 2025.

Complessivamente si registrano 47 CdL aderenti¹, evidenziando una forte concentrazione nel gruppo disciplinare Politico-Sociale e Comunicazione, con una quota pari al 70% del totale (33 CdL, pannello-(a)). Seguono il gruppo Medico-Sanitario e Farmaceutico con 8 CdL (17%) e il gruppo Giuridico con 6 CdL (13%). Il dato mostra una partecipazione distribuita con un baricentro ben definito nel gruppo Politico-sociale e comunicativo.

È tuttavia rilevante osservare che alcuni CdL inclusi nell'analisi accettano, in alternativa al TOLC-SPS, altre tipologie di test CISIA quali: il TOLC-SU (12 CdL). Di conseguenza, la distribuzione per gruppi disciplinari tiene conto anche di questi CdL, evidenziando una certa trasversalità dei requisiti di accesso in ambiti formativi affini. Tale evidenza suggerisce l'esistenza di competenze di base comuni tra diversi gruppi disciplinari e apre a una riflessione sull'evoluzione del TOLC-SPS verso una struttura modulare, capace di adattarsi in modo più flessibile alle esigenze formative di più classi di laurea.

Il confronto con il 2024 (pannello-(b)), anno in cui erano presenti 36 CdL aderenti, evidenzia un'espansione trasversale di tutti i gruppi disciplinari, pur con una struttura complessivamente stabile. Il gruppo Politico-Sociale e Comunicazione rappresentava nel 2024 il 75% del totale (27 CdL), mentre Medico-Sanitario e Farmaceutico e Giuridico contribuivano rispettivamente con 6 CdL (17%) e 3 CdL (8%).

L'incremento osservato nel 2025 (+11 CdL complessivi) deriva principalmente dalla crescita nelle classi L-36, L-39, L-40 e L-14, senza evidenze di contrazioni rilevanti a livello di gruppo, a eccezione della già citata riduzione in L-20.

Nel complesso, il quadro dell'adesione al TOLC-SPS nel 2025 descrive un sistema in espansione e al tempo stesso coerente con la vocazione socio-politica del test. L'aumento delle adesioni nelle classi più strettamente legate alle scienze politiche, sociali e dell'amministrazione conferma il ruolo del TOLC-SPS come strumento di riferimento per i percorsi formativi orientati allo studio delle società contemporanee, dei sistemi politici e delle professioni sociali, con un progressivo ampliamento verso l'area giuridica e i servizi alla persona.

¹ Viene conteggiato ogni corso di laurea attivo. I corsi erogati in più sedi geografiche dallo stesso ateneo o in più lingue vengono conteggiati una sola volta.

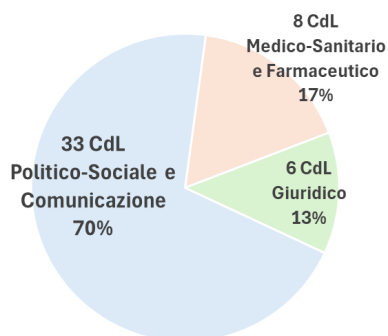
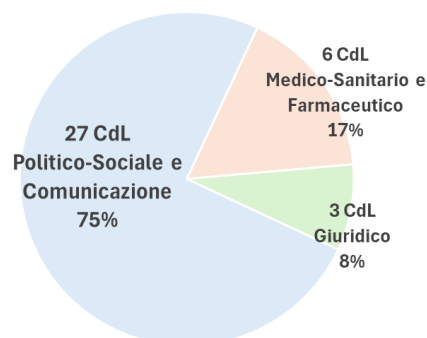
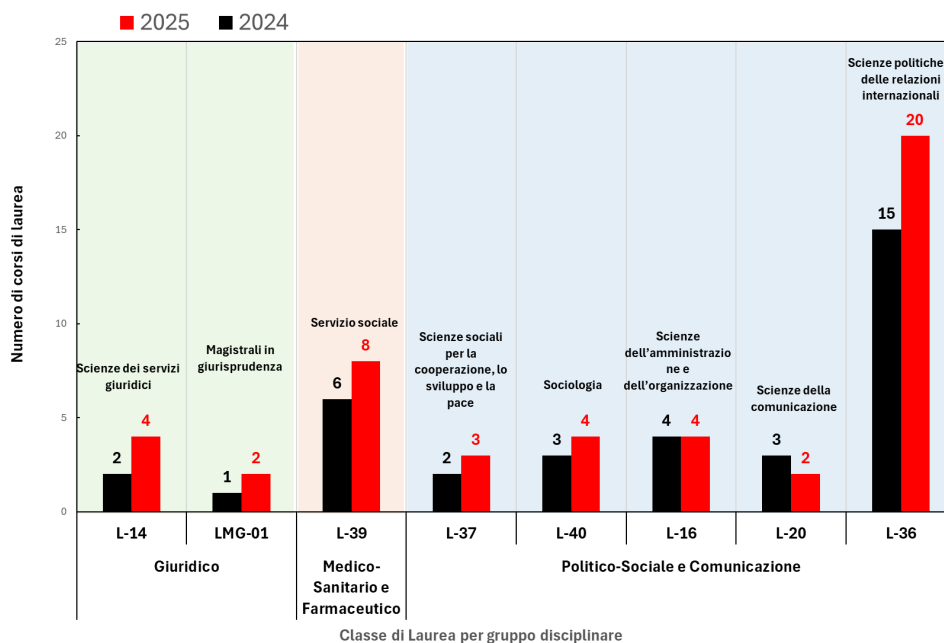
(a) ADESIONE: 47 CdL NEL 2025**(b) ADESIONE: 36 CdL NEL 2024****(c)**

Figura 1.2: Adesione e utilizzo del TOLC-SPS da parte dei Corsi di Laurea: distribuzione percentuale per gruppo disciplinare nel 2025 (a) e nel 2024 (b), e distribuzione del numero di CdL per classe e gruppo disciplinare nel 2025 e 2024 (c).

Il dettaglio per classe di laurea (pannello (c)) conferma la centralità del gruppo Politico-Sociale e Comunicazione e consente di identificare le classi più rappresentate nel 2025. La classe L-36: Scienze politiche e delle relazioni internazionali risulta la più numerosa con 20 CdL (in crescita rispetto ai 15 del 2024), seguita da L-39: Servizio sociale con 8 CdL (rispetto ai 6 nel 2024), L-40: Sociologia con 4 CdL (3 nel 2024), L-16: Scienze dell'amministrazione e dell'organizzazione con 4 CdL (stabile), L-37: Scienze sociali per la cooperazione, lo sviluppo e la pace con 3 CdL (in aumento da 2 CdL). La classe L-20: Scienze della comunicazione mostra una lieve riduzione, passando da 3 CdL a 2 CdL nel 2025.

Nel gruppo Giuridico si osservano incrementi in L-14: Scienze dei servizi giuridici passa da 2 a 4 CdL e LMG-01: Magistrali in giurisprudenza da 1 a 2 CdL.

Il gruppo Medico-Sanitario e Farmaceutico mantiene una presenza concentrata nella sola classe L-39: Servizio sociale, che cresce da 6 a 8 CdL.

1.2.2 Modalità di utilizzo del TOLC-SPS

La Figura 1.3 descrive le modalità di utilizzo del TOLC-SPS da parte dei Corsi di Laurea (CdL) aderenti nel 2025, con riferimento alla tipologia di accesso (pannello (a)), alle discipline oggetto di valutazione nell'ambito degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) (pannello (b)) e alla distribuzione delle sedi universitarie e dei CdL per classe di laurea e tipologia di accesso (pannello (c)).

Nel 2025 si osserva un consolidamento dell'adozione del TOLC-SPS, accompagnato da un progressivo rafforzamento dell'accesso libero, che rappresenta la modalità nettamente prevalente. I CdL ad accesso libero costituiscono infatti l'81% del totale (38 CdL), mentre quelli a numero programmato raggiungono il 19% (9 CdL). La dinamica tra 2024 e 2025 conferma questa tendenza: l'accesso libero passa da 32 a 38 CdL (+6), mentre quello programmato cresce da 4 a 9 CdL (+5), pur mantenendo un ruolo minoritario nel sistema. Tale andamento suggerisce un utilizzo sempre più orientato del TOLC-SPS come strumento di valutazione e orientamento, piuttosto che come meccanismo selettivo stringente, in coerenza con le finalità formative dei corsi dell'area politico-sociale (pannello (a)).

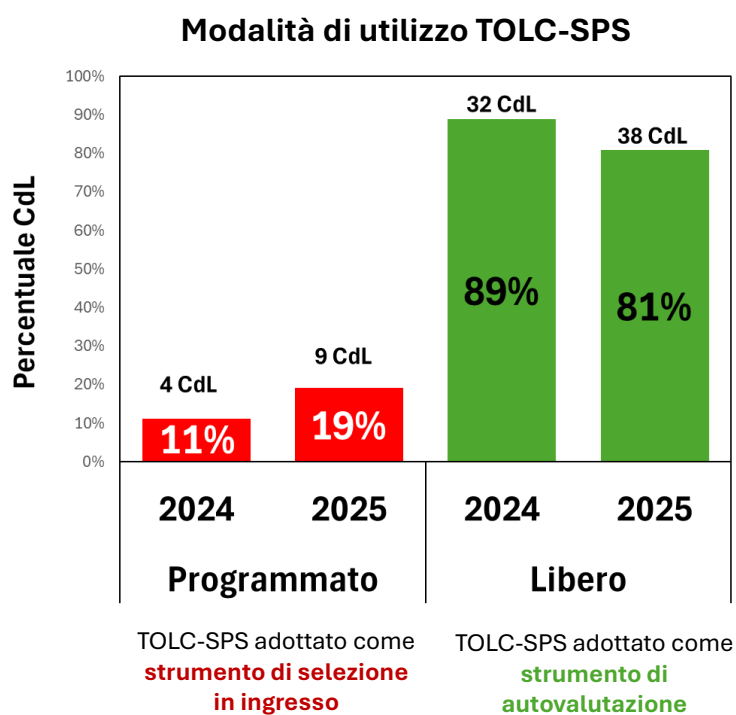
La quasi totalità degli atenei aderenti impiega il TOLC-SPS anche ai fini dell'assegnazione degli OFA: nel 2025 tutte le 21 sedi universitarie coinvolte prevedono l'utilizzo del test per tale scopo, con una sola eccezione tra i 47 CdL complessivi (46 CdL con OFA, 1 senza OFA).

La Figura 1.3-pannello (b) evidenzia che la strategia la modalità più diffusa di valutazione prevede la valutazione di tutte le sezioni del TOLC-SPS (42 CdL; 91%), restano residuali la valutazione della sola Comprensione del testo (2 CdL) la valutazione combinata delle sezioni Comprensione del testo, Ragionamento e Linguaggio matematico (2 CdL).

La prevalenza nella valutazione di tutte le sezioni suggerisce un approccio completo alla misurazione delle competenze di ingresso, volto a cogliere delle abilità richieste dai CdL dell'area politico-sociale, tra interpretazione dei testi, capacità argomentative e ragionamento logico-quantitativo.

Le configurazioni monodisciplinari risultano invece marginali, confermando la volontà dei corsi di adottare criteri di valutazione ampi e coerenti con la natura trasversale delle discipline sociali.

(a)



(b) Nel 2025, tutti gli atenei (21 totali) e il 97,9% dei CdL aderenti hanno impiegato il TOLC-SPS per l'assegnazione degli OFA :
disciplina valutata

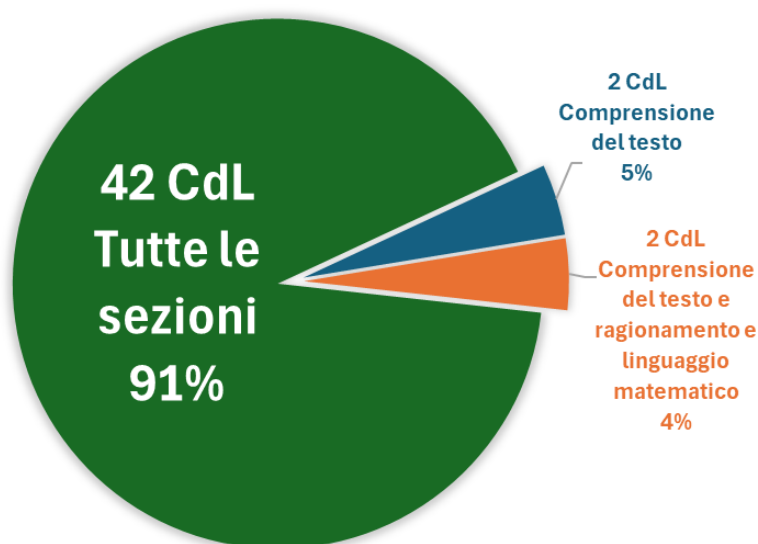


Figura 1.3: Modalità di utilizzo del TOLC-SPS nei CdL aderenti nel 2025: Distribuzione dei CdL per tipologia di accesso (pannello a) e discipline utilizzate per l'assegnazione degli OFA (pannello b).

La Figura 1.4 mostra la distribuzione dei corsi di laurea che adottano il TOLC-SPS nel 2025, distinguendo per sede universitaria, classe di laurea e tipologia di accesso. Il quadro che emerge è complessivamente omogeneo: la quasi totalità degli atenei utilizza il test all'interno di percorsi ad accesso libero, con una diffusione stabile nelle principali classi dell'area politico-sociale (L-36, L-37, L-40, L-16, L-20), oltre che in alcune classi dell'area giuridica (L-14, LMG-01) e del servizio sociale (L-39).

Si osserva inoltre nella figura la presenza di alcuni corsi a numero programmato. Gli esempi più evidenti riguardano sedi con un'offerta didattica mediamente ampia (Milano, Trento, Sassari, Cagliari, Salerno, Verona e Trieste), nelle quali il TOLC-SPS viene impiegato sia per la selezione sia per l'eventuale assegnazione degli OFA. In tali contesti, la coesistenza di corsi liberi e programmati all'interno della stessa sede (come mostrato nelle sezioni II e III della figura) suggerisce una strategia articolata, in cui il test assume funzioni differenti a seconda delle caratteristiche della domanda locale e della numerosità degli immatricolati attesi.

Considerando la dimensione degli atenei, si osserva una tendenza chiara:

- le sedi più grandi presentano in genere una maggiore varietà di classi di laurea che ricorrono al TOLC-SPS e una presenza più marcata di corsi programmati. Questo comportamento appare coerente con la necessità di gestire flussi di immatricolazione più elevati e differenziati, utilizzando il test come strumento di regolazione interna.
- Negli atenei più piccoli, invece, prevale una configurazione più lineare, caratterizzata quasi esclusivamente da corsi ad accesso libero che adottano il TOLC-SPS in modo uniforme per finalità orientative e per l'eventuale attribuzione degli OFA.

Nel complesso, la diffusione del TOLC-SPS nel 2025 risulta capillare, stabile e trasversale rispetto alle diverse tipologie di sede e di offerta formativa. Il TOLC-SPS pertanto si conferma uno strumento integrato nei processi di ammissione e supporto agli studenti, indipendentemente dalla specifica modalità di accesso adottata dai corsi di laurea.

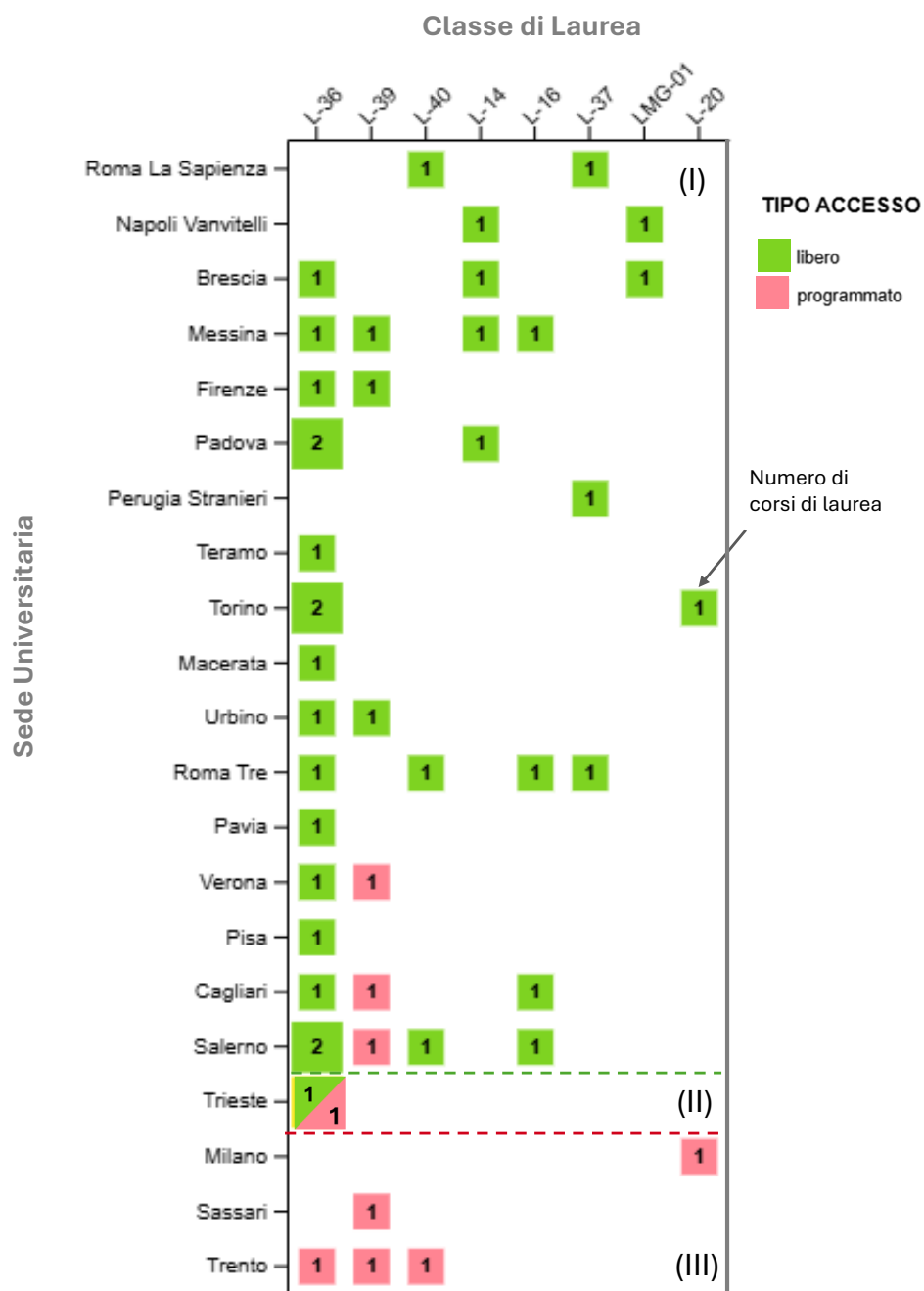


Figura 1.4: Modalità di utilizzo del TOLC-SPS nei CdL aderenti nel 2025: Distribuzione dei CdL per tipologia di accesso per sede universitaria e classe di laurea.

1.2.3 Diffusione territoriale e modalità di svolgimento

Il TOLC-SPS risulta ampiamente adottato negli atenei, sia nei CdL ad accesso libero sia in quelli ad accesso programmato. La presenza o l'assenza di sedi eroganti, insieme alle scelte organizzative dei singoli atenei, incide in modo diretto sulla distribuzione regionale dei test e contribuisce alle differenze territoriali osservate sul totale complessivo delle erogazioni.

La Figura 1.5, pannello (a), riporta il cartogramma con il numero totale di erogazioni e la percentuale di TOLC-SPS svolti in modalità UNI e CASA nel 2025, suddivisi per Regione della sede di erogazione.

Il 63,4% dei TOLC-SPS è stato svolto in modalità CASA, pari a 6.222 erogazioni, mentre il 36,6% è stato erogato in modalità UNI (36,6%), corrispondente a 3.592 erogazioni (inset del pannello (a)).

Tale distribuzione conferma la prevalenza della modalità CASA, pur evidenziando un incremento progressivo della quota di UNI nel biennio 2024–2025: dal 31,3% nel 2024 al 36,6% nel 2025. L'aumento costante della componente in presenza risulta coerente con quanto osservato anche per altri TOLC nello stesso periodo.

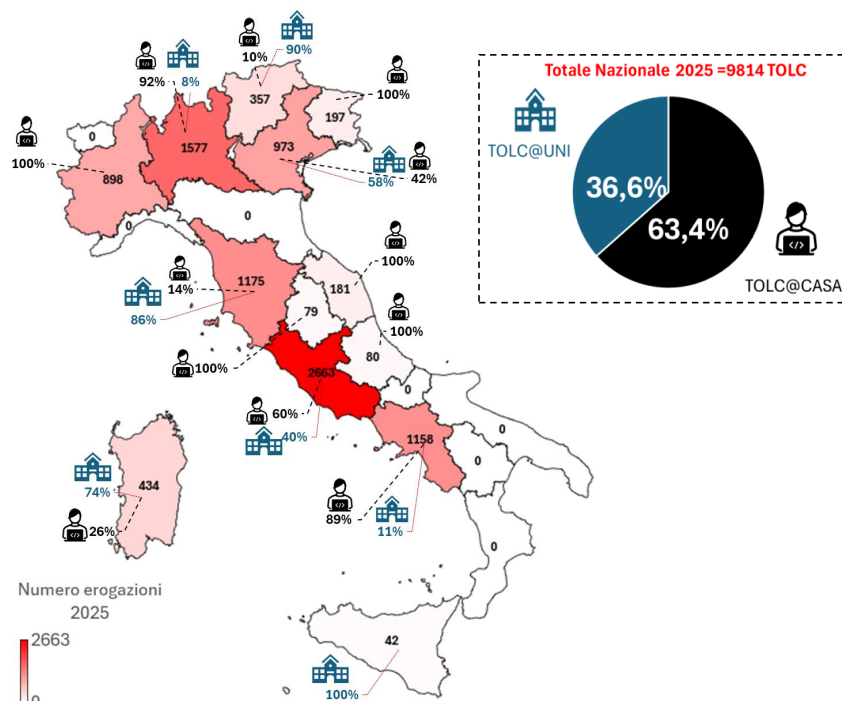
Il volume delle erogazioni risulta eterogeneo sul territorio nazionale e si concentra in un numero limitato di Regioni. Il Lazio è la Regione con il maggior numero di TOLC-SPS erogati nel 2025 (2.663; 27,1% del totale nazionale), seguito dalla Lombardia (1.577; 16,1%) e da Toscana (1.175; 12,0%) e Campania (1.158; 11,8%).

Il cartogramma nella Figura 1.5 mostra inoltre che nel 2025 diverse Regioni risultano prive di sedi eroganti del TOLC-SPS. In particolare, Basilicata, Calabria, Emilia-Romagna, Liguria, Molise, Puglia e Valle d'Aosta non presentano erogazioni nel 2025; anche il contributo dello Stato estero risulta nullo. Viceversa, nel 2025 si osserva l'attivazione di sedi in Regioni che nel 2024 non registravano erogazioni, in particolare Trentino-Alto Adige (357 erogazioni) e Umbria (79 erogazioni). Rispetto alla modalità di svolgimento in alcune Regioni prevale quasi totalmente una delle due modalità, mentre in altre la distribuzione risulta più equilibrata. In particolare, la Regione Sicilia ha erogato il TOLC-SPS esclusivamente come modalità UNI, mentre le Regioni di Piemonte, Friuli-Venezia Giulia, Marche, Molise e Abruzzo lo hanno erogato unicamente in modalità CASA.

Nella Figura 1.5, pannello (b), e nella Tabella A.1 in appendice è riportato il confronto tra il 2024 e il 2025 dei TOLC-SPS svolti, raggruppati per Regione di appartenenza della sede di erogazione. Si osserva, a livello nazionale, un aumento del numero totale di erogazioni, che passa da 6.635 nel 2024 a 9.814 nel 2025, pari a una variazione complessiva del +47,9%. A livello regionale, gli incrementi risultano concentrati in alcune aree del Paese. In particolare, il Veneto passa da 334 a 973 erogazioni (+191,3%), e la Lombardia da 606 a 1.577 (+160,2%), registrando tra gli aumenti più marcati sia in termini relativi sia in valori assoluti. Crescono anche il Lazio, da 2.008 a 2.663 (+32,6%), e la Toscana, da 851 a 1.175 (+38,1%). Incrementi si osservano inoltre in Campania che passa da 1.035 a 1.158 (+11,9%), Piemonte da 815 a 898 (+10,2%), Marche da 140 a 181 (+29,3%), Abruzzo da 64 a 80 (+25,0%) e Sicilia da 28 a 42 (+50,0%), mentre il Friuli-Venezia Giulia risulta sostanzialmente stabile da 195 a 197 (+1,0%). La riduzione più rilevante si osserva in Sardegna, che scende da 559 a 434 erogazioni (-22,4%). Nel 2025 si aggiungono alle regioni eroganti il Trentino-Alto Adige con 357 prove e l'Umbria con 79, continuano a non essere erogate prove in Basilicata, Calabria, Emilia-Romagna, Liguria, Molise, Puglia, Valle d'Aosta e Stato estero.

Nel complesso, il confronto tra 2024 e 2025 evidenzia un forte incremento del volume complessivo delle erogazioni del TOLC-SPS: la crescita è trainata soprattutto da Lombardia, Veneto, Lazio e Toscana, mentre si registra una contrazione significativa in Sardegna e una persistente assenza di erogazioni in diverse Regioni.

(a) **Distribuzione territoriale delle erogazioni del TOLC-SPS per modalità di svolgimento (2025)**



(b) **Variazione percentuale 2024-2025**

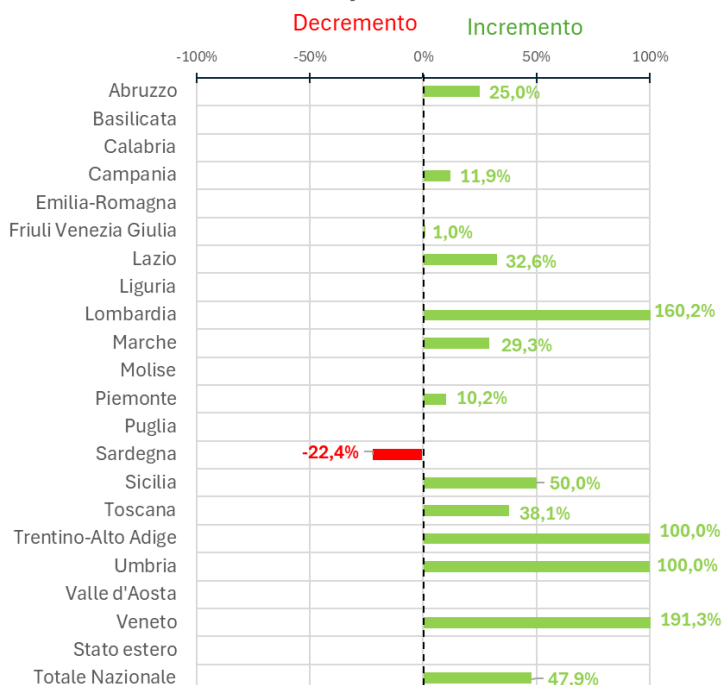


Figura 1.5: Cartogramma che illustra la distribuzione del numero totale di erogazioni e la percentuale per modalità di svolgimento per regione (inset: percentuale nazionale per modalità di svolgimento) delle erogazioni dei TOLC-SPS nel 2025. (b) Diagramma a barre della variazione percentuale delle erogazioni dei TOLC-SPS dal 2024 al 2025, suddivisa per regione della sede di erogazione.

1.3 Caratteristiche della Popolazione

1.3.1 Profilo dei partecipanti

Delineiamo ora il profilo dei partecipanti al TOLC-SPS, intesi come utenti distinti, rispetto al percorso scolastico da cui provengono mostrandone la distribuzione nel triennio 2023-2025.

Nel 2025 sono stati erogati 9.802 TOLC-SPS e si registrano 9.023 *partecipanti distinti* (ovvero codici fiscali distinti). Sia il numero delle erogazioni che dei partecipanti sono in aumento rispetto al 2024, primo anno di erogazione del test (erogazioni: 6.635, +36,9%; partecipanti: 6.387, +41,1%).

La Figura 1.6 mostra la composizione della popolazione in ingresso al TOLC-SPS suddivisa per tipo di scuola superiore frequentata. Si può notare come la popolazione sia fortemente caratterizzata da studenti con provenienza “Altro Liceo” (40,5% nel 2025), una categoria che contiene i Licei di scienze umane e socio-psico-pedagogici, e che oltre la metà della popolazione in ingresso (67,7%) ha frequentato un liceo (qualunque, compresi il liceo Classico e Scientifico).

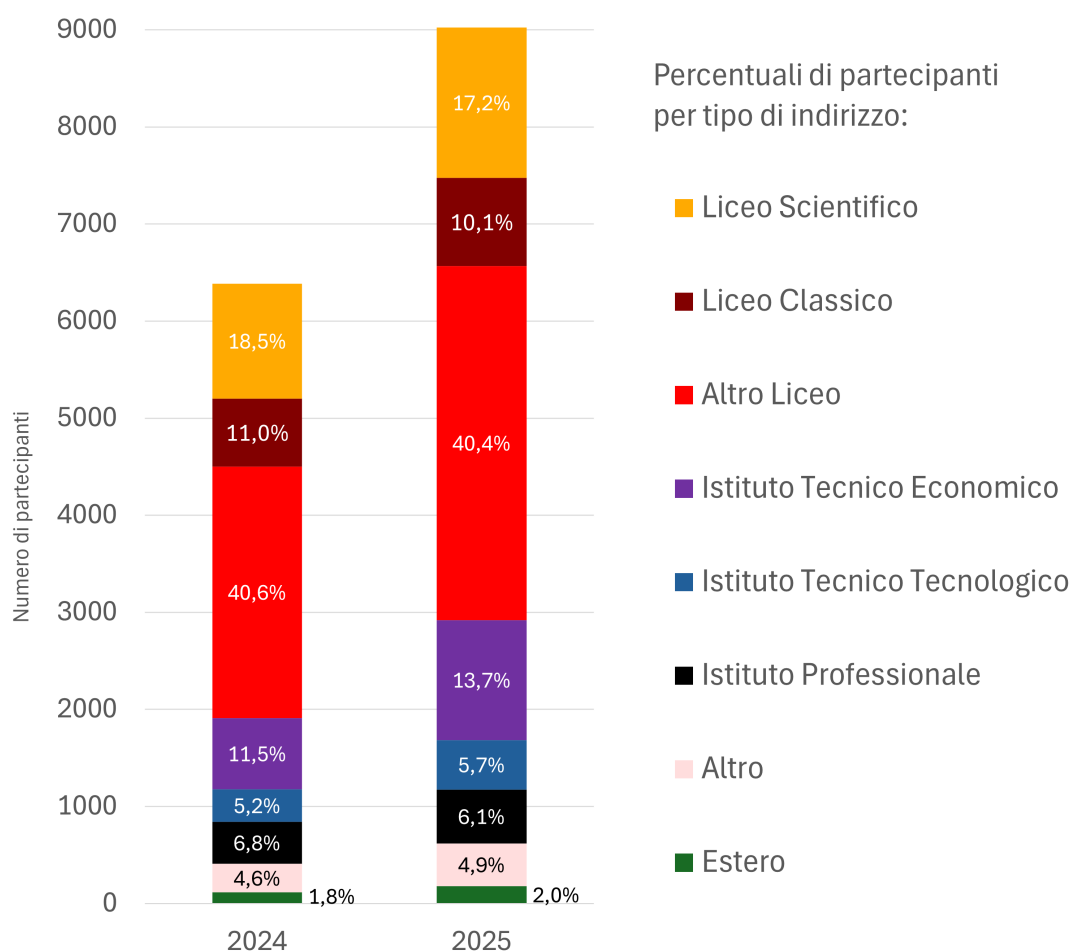


Figura 1.6: Popolazione in ingresso al TOLC-SPS nel 2024 e 2025, suddivisa per tipo di istituto superiore frequentato

Per quanto riguarda il genere dei partecipanti, nel 2025 si registrano 6.064 partecipanti di genere femminile pari al 67,2% e 2.959 di genere maschile pari al 32,8%. La partecipazione femminile è sostanzialmente stabile rispetto al 2024 (66,4%).

1.3.2 Distribuzione territoriale della scuola di provenienza

La dimensione territoriale della popolazione, riferita alla *regione della scuola di provenienza* dei partecipanti e distinta dalla geografia delle sedi di erogazione presentata nella sezione precedente, viene di seguito illustrata.

La Figura 1.7, pannello (a), riporta il cartogramma con la percentuale di partecipanti che hanno svolto un TOLC-SPS nel 2025 per regione di appartenenza della scuola frequentata.

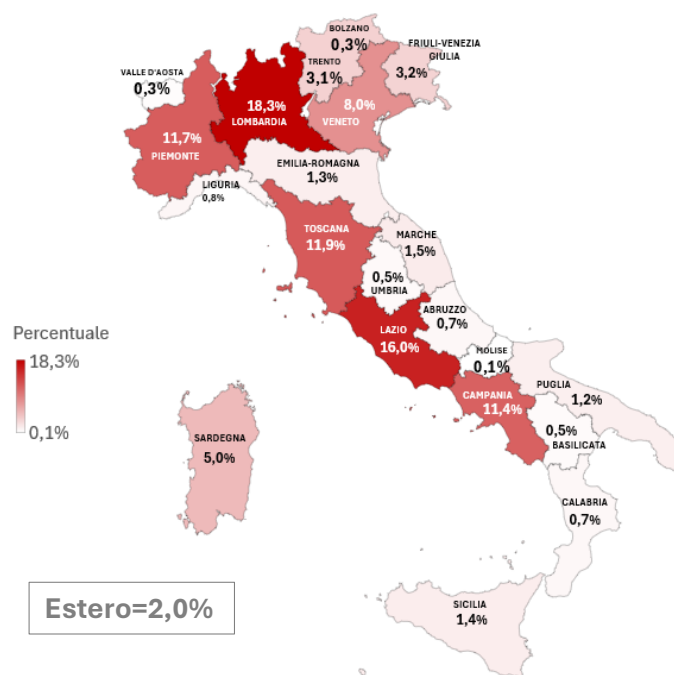
La distribuzione geografica dei partecipanti al TOLC-SPS nel 2025 evidenzia una concentrazione prevalente nel Nord, che raccoglie circa il 47% del totale. La Lombardia rappresenta la regione con la quota più elevata (18,3%), seguita dal Lazio (16,0%), dalla Toscana (11,9%) e dal Piemonte (11,7%). La partecipazione dall'estero è pari al 2,0%.

Nella Figura 1.7, pannello (b), e nella Tabella A.2 è riportato il confronto tra i TOLC-SPS svolti nel 2024 e nel 2025, raggruppati per regione di appartenenza della scuola frequentata dai partecipanti.

Le variazioni regionali mostrano un quadro dinamico, con incrementi significativi in diverse regioni. In particolare, si osservano aumenti rilevanti in Lombardia (da 680 a 1.655, +143,4%), Veneto (da 351 a 723, +106,0%) ed Emilia-Romagna (da 66 a 119, +80,3%). Anche la partecipazione dall'estero aumenta (da 115 a 181, +57,4%).

Nel complesso, il 2025 evidenzia una crescita significativa delle erogazioni: il totale nazionale passa da 6.386 a 9.023 partecipanti (+41,3%), con un'espansione diffusa sul territorio e un rafforzamento del peso delle regioni del Nord.

(a) **Partecipazione al TOLC-SPS per regione della scuola di provenienza (2025)**



(b)

Variazione percentuale 2024-2025

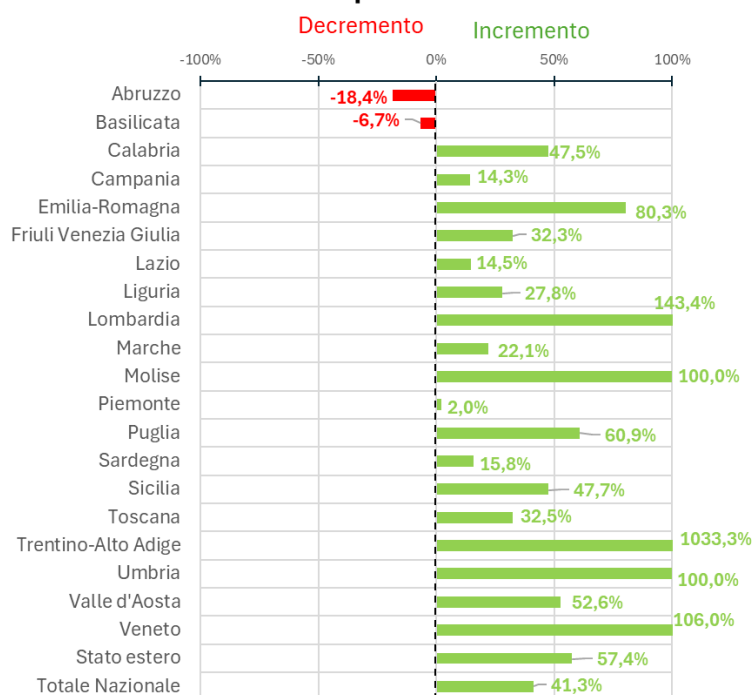


Figura 1.7: (a) Cartogramma che mostra la distribuzione percentuale dei partecipanti al TOLC-SPS svolti nel 2025, suddivisi per regione di appartenenza della scuola frequentata, (b) Diagramma a barre delle variazioni percentuali dei partecipanti al TOLC-SPS svolti tra il 2024 e il 2025, raggruppati per regione di appartenenza della scuola frequentata.

1.3.3 Ripetitività e periodi di svolgimento

Infine, si esaminano due caratteristiche dinamiche del comportamento dei partecipanti: la ripetizione del test e l'andamento delle prove lungo il calendario.

La percentuale di ripetitività, ovvero quella degli studenti che hanno ripetuto il TOLC-SPS almeno una volta, è il 7,4%, in aumento rispetto al 2024 quanto era del 3,6%. Nonostante l'aumento il TOLC-SPS rimane il TOLC a più bassa ripetitività.

Ulteriori dettagli sulla ripetitività del TOLC-SPS sono presenti nella Tabella 1.1.

Tabella 1.1: Ripetitività del TOLC-SPS nel 2025 per tipologia di scuola. Nelle colonne 1 e > 1 sono riportati rispettivamente gli studenti che hanno sostenuto il TOLC-SPS una sola volta e più di una volta; % rip. indica la percentuale di studenti che hanno ripetuto il test sul totale degli utenti della stessa tipologia scolastica.

Tipo di scuola	1	> 1	Totale utenti	% rip.
Liceo Scientifico	1460	88	1548	5,7
Liceo Classico	862	45	907	5,0
Altro Liceo	3344	304	3648	8,3
Tecnico Tecnologico	477	34	511	6,7
Tecnico Economico	1129	106	1235	8,6
Professionale	529	25	554	4,5
Altro	399	40	439	9,1
Estero	158	23	181	12,7
Totale	8358	665	9023	7,4

L'analisi evidenzia differenze contenute tra i diversi percorsi scolastici. Le percentuali di ripetizione più basse si osservano tra gli studenti provenienti dagli istituti professionali e licei classici (percentuali di ripetizione del 4,5 e 5,0%, rispettivamente). Al contrario, le quote di ripetitività più elevate caratterizzano gli istituti esteri (12,7%).

Nel complesso emerge una tendenza coerente con quanto si osserva analizzando i risultati ottenuti nelle prove: i tassi di ripetizione risultano più elevati nei gruppi scolastici che mediamente ottengono punteggi più bassi al TOLC-SPS, mentre diminuiscono nei percorsi associati a risultati mediamente migliori. Questo suggerisce che la ripetizione del test viene utilizzata soprattutto come strategia di miglioramento, sia da parte degli studenti che incontrano maggiori difficoltà iniziali e sia da chi volendo iscriversi a CdL ad accesso programmato vuole avere una maggiore probabilità di raggiungere l'obiettivo.

Rispetto al mese di svolgimento (Figura 1.8) si osserva che il 40,0% delle erogazioni nel 2025 si registrano entro la fine di luglio. Tale percentuale è in forte aumento dal 2024 (dove era del 28,5%) ma questo è essenzialmente dovuto al fatto che il 2024 è stato il primo anno di erogazione del TOLC SPS e l'erogazione è partita nel mese di aprile.

Nel 2025 si registra un aumento dei volumi in tutti i mesi dell'anno, effetto dell'avvio a ciclo completo dell'erogazione, con incrementi particolarmente rilevanti tra marzo e luglio e una crescita consistente anche ad agosto e settembre. Pur con livelli assoluti più elevati rispetto al 2024, il profilo stagionale rimane analogo, con la consueta concentrazione principale nel periodo autunnale.

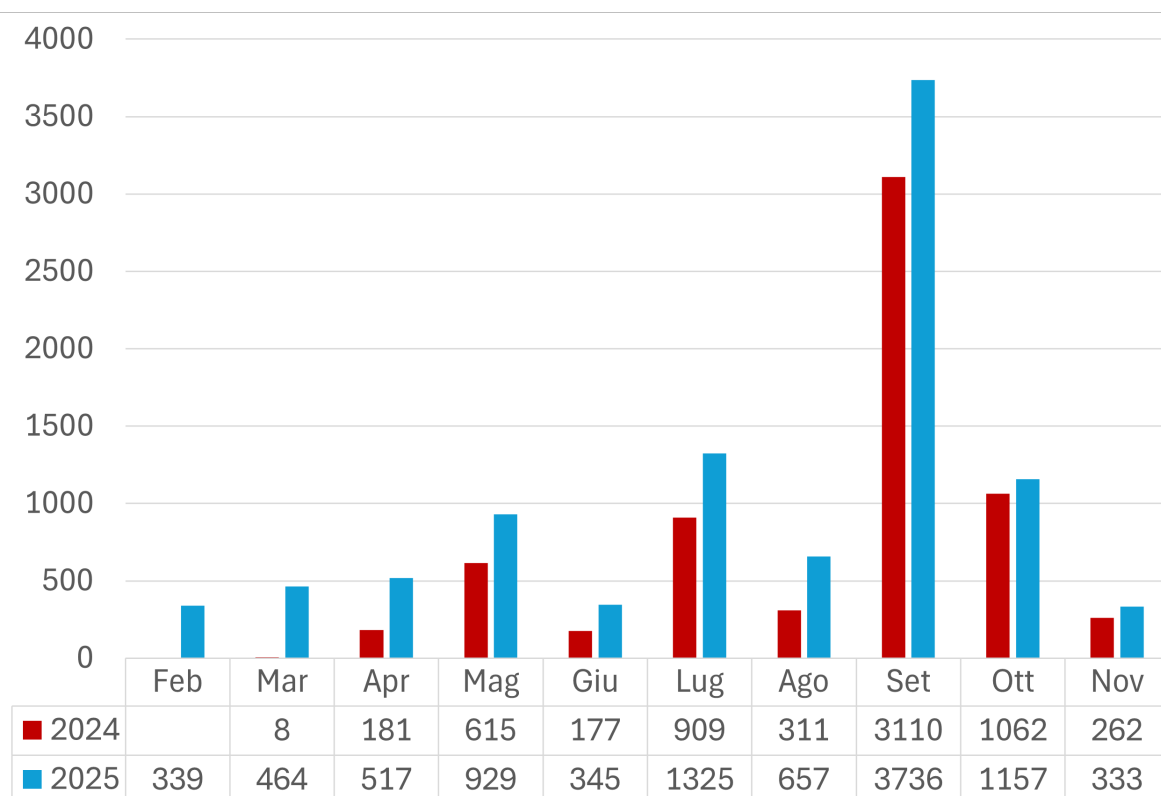


Figura 1.8: Erogazioni del TOLC-SPS nel 2024 e 2025, suddivise per mese di svolgimento.

1.4 Risultati del TOLC-SPS

1.4.1 Analisi descrittiva

La Figura 1.9 mostra la distribuzione di frequenza dei punteggi ottenuti dai partecipanti al TOLC-SPS nel biennio 2024-2025, con un box-plot (diagramma a scatola e baffi) e una curva di densità.

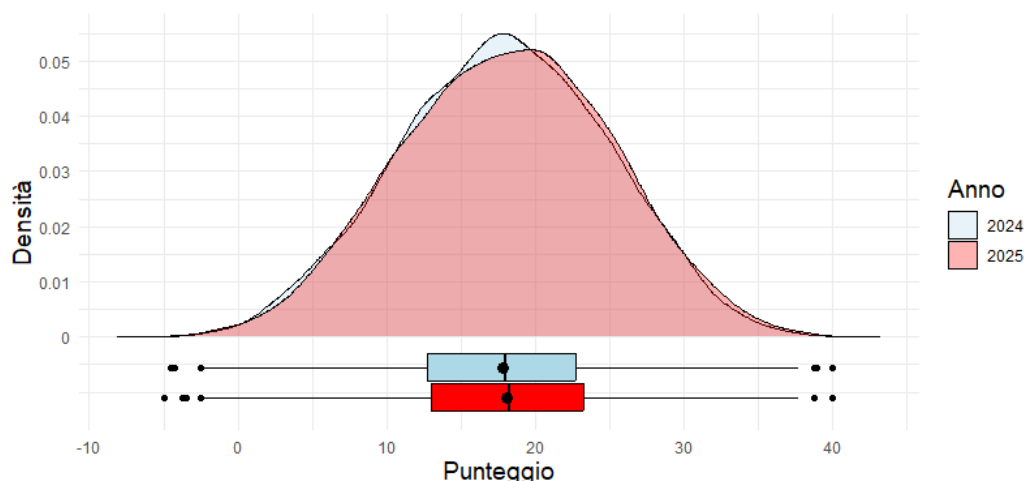


Figura 1.9: Curve di densità^a e box-plot^b della distribuzione del punteggio del TOLC-SPS nel biennio 2024-2025.

Nell'interpretazione del grafico, il lettore tenga conto che:

- L'asse X rappresenta i punteggi del test, mentre per la curva di densità l'asse Y rappresenta la densità dei dati, ovvero una stima della probabilità di osservare ciascun punteggio.
- ^aLa curva di densità fornisce una stima della distribuzione dei punteggi, evidenziando la forma e il picco della curva (moda).
- ^bIl box-plot, invece, raggruppa e suddivide la distribuzione utilizzando il valore centrale dei dati (mediana) e i quartili (Q1 e Q3), che delimitano la dispersione del 50% dei dati centrali, evidenziando inoltre gli *outliers* (valori anomali o estremi del punteggio).

Nella Figura 1.9, entrambe le curve di densità mostrano una forma complessivamente simile a una distribuzione a campana. La distribuzione dei punteggi presenta un picco principale collocato intorno ai 18 punti, rappresentativo della moda. Tuttavia, poiché la distribuzione non è perfettamente normale, tale picco non coincide esattamente né con la media né con la mediana: nel 2024 la media è pari a 17,9 e la mediana a 18, mentre nel 2025 la media cresce leggermente a 18,1 e la mediana sale a 18,3. Si osserva quindi un lieve spostamento della curva del 2025 verso destra, suggerendo un miglioramento generale delle performance.

Passando all'analisi del box-plot, la larghezza della scatola riflette l'intervallo interquartile (IQR). In particolare, l'IQR, nel 2025, si sposta leggermente verso l'alto:

- 2024: da 12,8 a 22,8 (IQR $\sim 10,0$)
- 2025: da 13,0 a 23,2 (IQR $\sim 10,3$)

Tale stabilità dell'ampiezza suggerisce che la dispersione del 50% centrale della distribuzione rimane sostanzialmente invariata tra i due anni, confermando una variabilità contenuta attorno alle rispettive mediane.

Nel box-plot sono visibili alcuni *outliers* sia nella coda sinistra (punteggi molto bassi) sia nella coda destra (punteggi elevati). Questi valori estremi risultano comunque poco numerosi rispetto all'ampiezza complessiva della popolazione testata e non alterano l'interpretazione generale della distribuzione.

La forma quasi gaussiana delle curve di densità e la relativa compattezza delle scatole nei box-plot indicano che la maggior parte dei partecipanti ottiene punteggi concentrati attorno ai valori centrali, con distribuzioni quasi simmetriche e limitata presenza di casi estremi. L'assenza di un divario marcato tra mediana e media conferma ulteriormente la buona simmetria delle due distribuzioni, coerente con quanto osservato graficamente.

Rispetto alle sezioni del TOLC-SPS, la Figura 1.10 (si veda anche la Tabella A.3) in appendice mostra, per ciascun anno, come si distribuiscono i punteggi delle tre sezioni nel biennio 2024–2025. La struttura generale dei box-plot suggerisce un quadro stabile, con valori centrali molto simili nei due anni e una variabilità interna pressoché invariata.

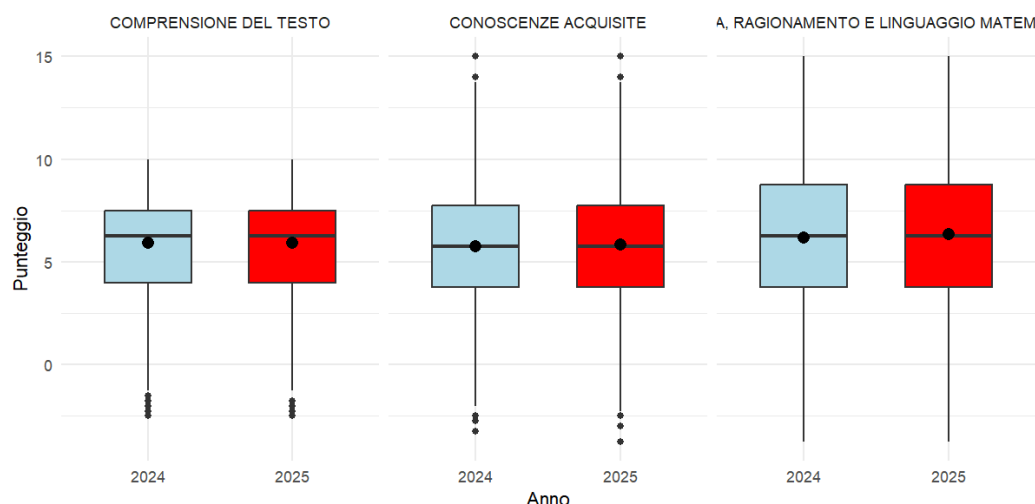


Figura 1.10: Box-plot dei punteggi per sezione e punteggio medio (punto nero) per sezione del TOLC-SPS nel biennio 2024-2025

Nella sezione di Comprensione del testo, mediana e media risultano allineate: entrambe rimangono costanti tra 2024 e 2025 (mediana = 6,3; media pari a 5,9 nel 2024 e 5,9 nel 2025). L'intervallo interquartile (IQR) è stabile e pari a 3,5 punti ($Q1 = 4$; $Q3 = 7,5$), segno di una distribuzione compatta e poco dispersa. La presenza di *outlier* inferiori – dovuti alla penalizzazione delle risposte errate – non influisce sulla forma centrale della distribuzione, che mantiene un profilo regolare e pressoché sovrapponibile tra i due anni.

La sezione di Conoscenze acquisite mostra una dinamica molto simile. La mediana e la media restano invariate pari a 5,8. Anche l'IQR (4,0) si mantiene costante (da 3,8 a 7,8), confermando una stabilità interna e una dispersione moderata. Si osserva una coda inferiore leggermente più pronunciata nel 2025, ma senza modificare in modo apprezzabile la parte centrale della distribuzione. Nel complesso la sezione mantiene un comportamento lineare, con un lieve miglioramento dei valori medi.

Una tendenza analoga si riscontra nella sezione di Logica, ragionamento e linguaggio matematico. I valori centrali rimangono solidi: mediana = 6,3 in entrambi gli anni, mentre la media passa da 6,2 a 6,3, segnando l'incremento, molto contenuto, tra le tre sezioni. Anche qui l'IQR è identico e pari a 5 punti ($Q1 = 3,8$; $Q3 = 8,8$), confermando una variabilità maggiore rispetto alle altre due sezioni, ma comunque stabile nel periodo considerato. La distribuzione presenta sia *outlier* inferiori sia estremi superiori (fino a 15 punti), riflettendo una maggiore eterogeneità delle competenze logico-quantitative.

Considerati nel loro insieme, questi elementi delineano alcuni trend chiari:

- tutte le sezioni mostrano valori centrali estremamente stabili tra 2024 e 2025, con incrementi minimi ma coerenti delle medie;
- la variabilità interna rimane invariata in ciascuna sezione, suggerendo che la struttura delle distribuzioni non ha subito cambiamenti sostanziali;
- Comprensione del testo è la sezione più compatta, con IQR ridotto e punteggi concentrati in un intervallo ristretto;

- Conoscenze acquisite mantiene valori centrali moderati e una dispersione limitata, con una leggera tendenza al rialzo nel 2025;
- Logica, ragionamento e linguaggio matematico continua a essere la sezione più eterogenea, caratterizzata da un IQR più ampio e da una maggiore presenza di punteggi estremi.

In tutte le sezioni, il numero di *outlier* inferiori conferma l'effetto della penalizzazione sulle risposte errate, che agisce soprattutto sulla coda sinistra senza però alterare la struttura globale delle distribuzioni.

Nel complesso, l'analisi dei box-plot del TOLC-SPS mostra un sistema stabile, dove le differenze tra i due anni non emergono tanto nei livelli di dispersione, rimasti invariati, quanto in piccoli e coerenti incrementi dei valori medi, con un miglioramento più evidente nelle competenze logico-quantitative.

Le distribuzioni del punteggio al TOLC-SPS mostrate sopra, sia globale che per sezione, riguardano l'intera popolazione del TOLC-SPS, e sono quindi influenzate dalla composizione della popolazione stessa, in termini di alcune *variabili socio-demografiche* già introdotte qui nel paragrafo precedente. Per analizzare l'effetto di questi fattori, la Tabella A.4 in appendice mostra, per ogni anno di interesse, il numero (n) di TOLC-SPS erogati per la popolazione identificata dalle variabili socio-demografiche riportate nella prima colonna; la percentuale (%) sul totale della popolazione; la media e la deviazione standard dei punteggi ottenuti. Oltre alle variabili già considerate nel paragrafo 1.1, come il tipo di scuola e la macroregione di appartenenza, la Tabella riporta anche la composizione della popolazione del TOLC-SPS per altre aggiuntive variabili socio-demografiche: genere, età e mese di svolgimento del TOLC.

Nel 2025 le prove TOLC-SPS erogate sono state svolte prevalentemente da partecipanti di genere femminile, che rappresentano il 67,8% del totale (6.651 prove), mentre quelle svolte da partecipanti di genere maschile costituiscono il 32,2% (3.163 prove). La distribuzione per genere appare stabile nel biennio, con valori molto simili a quelli registrati nel 2024 (66,8% femmine e 33,2% maschi).

Considerando la distribuzione per età, nel 2025 la maggioranza delle prove TOLC-SPS è stata svolta da partecipanti di 19 anni, pari al 60,1% del totale (5.901 prove). Le prove svolte da partecipanti con età pari o inferiore a 18 anni rappresentano il 5,8% (567 prove), mentre quelle svolte da ventenni costituiscono il 15,9% (1.558 prove). I partecipanti con età superiore ai 20 anni rappresentano infine il 18,2% del totale (1.788 prove). L'andamento del 2025 rispecchia quello osservato nel 2024, confermando che il TOLC-SPS è sostenuto prevalentemente da studenti immediatamente successivi al percorso scolastico secondario, con una presenza non trascurabile di partecipanti adulti.

Analizziamo ora le prove svolte rispetto ai punteggi ottenuti. A tal fine la Figura 1.11 riporta il punteggio medio e la deviazione standard delle principali sotto-popolazioni nel biennio. Nel 2025 i partecipanti di genere maschile presentano un punteggio medio pari a 20,9, superiore a quello dei partecipanti di genere femminile, che è pari a 16,7. La distanza tra i due gruppi è simile a quella osservata nel 2024 (20,7 per i maschi, 16,4 per le femmine), confermando un divario (in circa 4 punti) stabile nel biennio. Con riferimento all'età, nel 2025 i partecipanti più giovani (≤ 18 anni) mostrano un punteggio medio pari a 18,1, leggermente inferiore a quello dei 19enni (18,7) e più alto rispetto ai ventenni e agli over-20, entrambi caratterizzati da una media pari a 17,1. Si osserva un andamento molto simile a quello del 2024, con una lieve riduzione progressiva del punteggio all'aumentare dell'età.

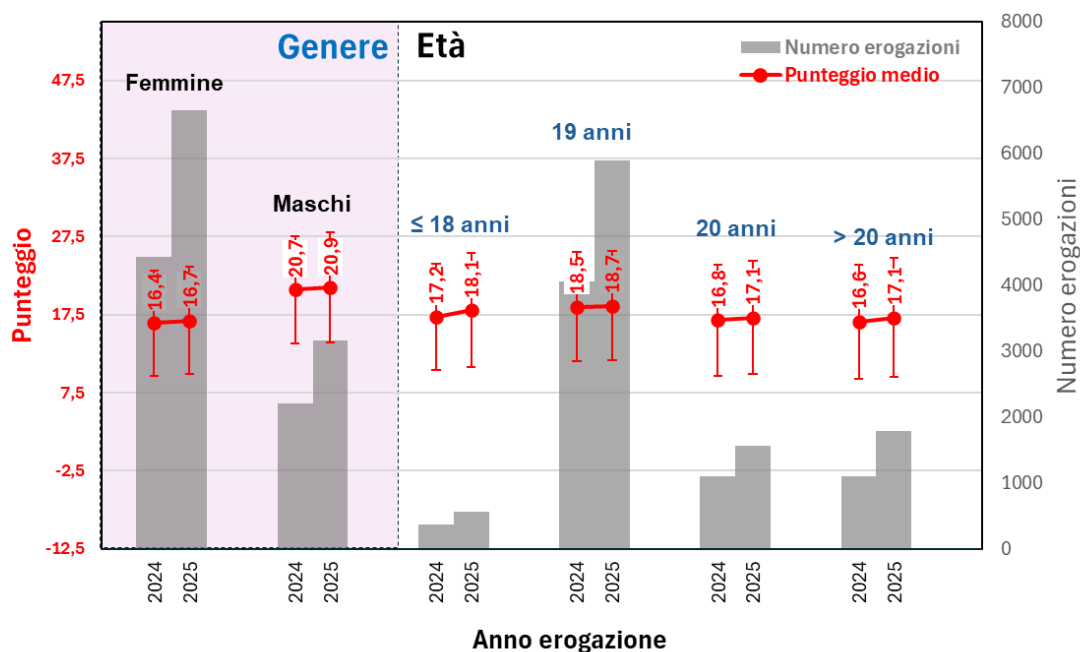


Figura 1.11: Media e deviazione standard della distribuzione del punteggio e numero di erogazioni del TOLC-SPS nel 2024-2025 con popolazione suddivisa per genere ed età.

Tra le variabili socio-demografiche considerate, le maggiori distanze emergono in relazione al tipo di scuola secondaria superiore (Figura 1.12). Nel 2025 gli studenti provenienti dal Liceo Scientifico ottengono la media più elevata (21,3), seguiti da quelli del Liceo Classico (20,9). Valori più contenuti caratterizzano gli studenti provenienti dai percorsi Professionali (13,0). Il divario tra i punteggi medi più alti (Licei) e quelli più bassi (Professionali) rispecchia pienamente l'andamento del 2024, confermando una struttura stabile delle differenze tra indirizzi scolastici.

Rispetto alla macroregione scolastica di provenienza si osserva che gli studenti del Nord-Est ottengono il punteggio medio più alto (20,8), seguiti da quelli del Nord-Ovest (19,0). Valori più bassi emergono per il Centro (17,3) e per il Sud e Isole (15,8). Gli studenti provenienti dall'estero presentano una media pari a 15,5, con una variabilità più ampia rispetto agli altri gruppi, come già osservato nel 2024.

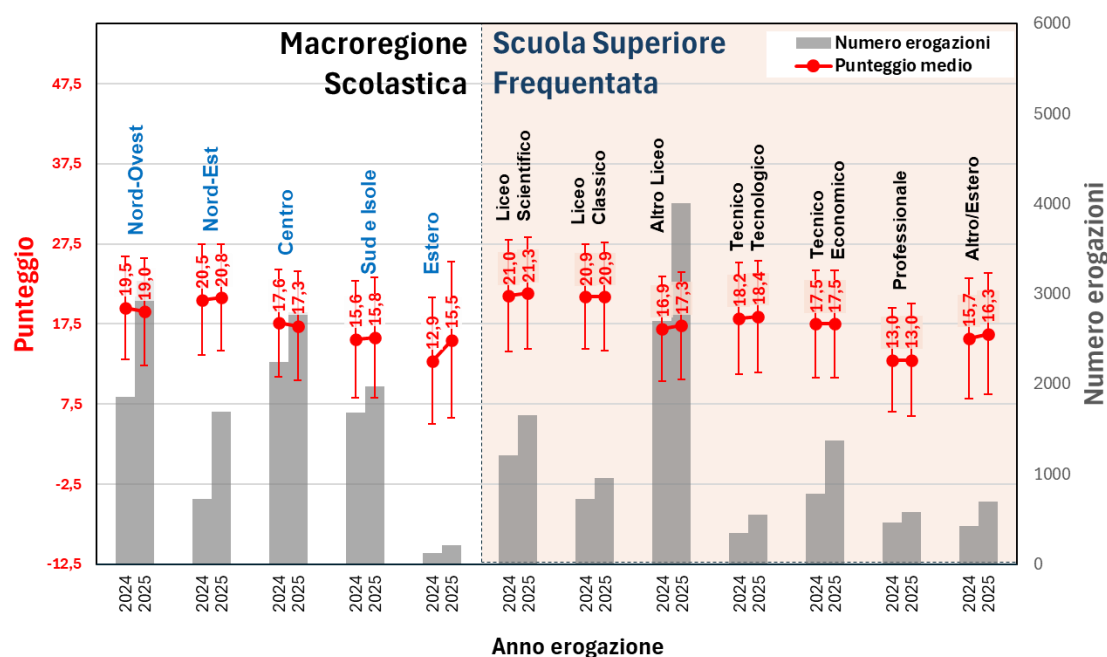


Figura 1.12: Media e deviazione standard della distribuzione del punteggio e numero di erogazioni del TOLC-SPS nel 2024-2025 con popolazione suddivisa per macroregione scolastica e tipo di scuola di provenienza.

I partecipanti che sostengono il TOLC-SPS nel periodo febbraio–aprile registrano un punteggio medio pari a 21,1, superiore a quello dei partecipanti che svolgono la prova nei mesi maggio–luglio (19,6). Valori più bassi emergono per il periodo agosto–novembre (16,8), come nel 2024, confermando che i punteggi medi tendono a diminuire nelle sessioni collocate più avanti nell’anno.

La variabile Macroregione sede di svolgimento rispecchia la variabile Macroregione scolastica di provenienza ad evidenziare il fatto che principalmente gli studenti svolgono le prove TOLC organizzate dalle sedi della regione in cui stanno frequentando la scuola superiore.

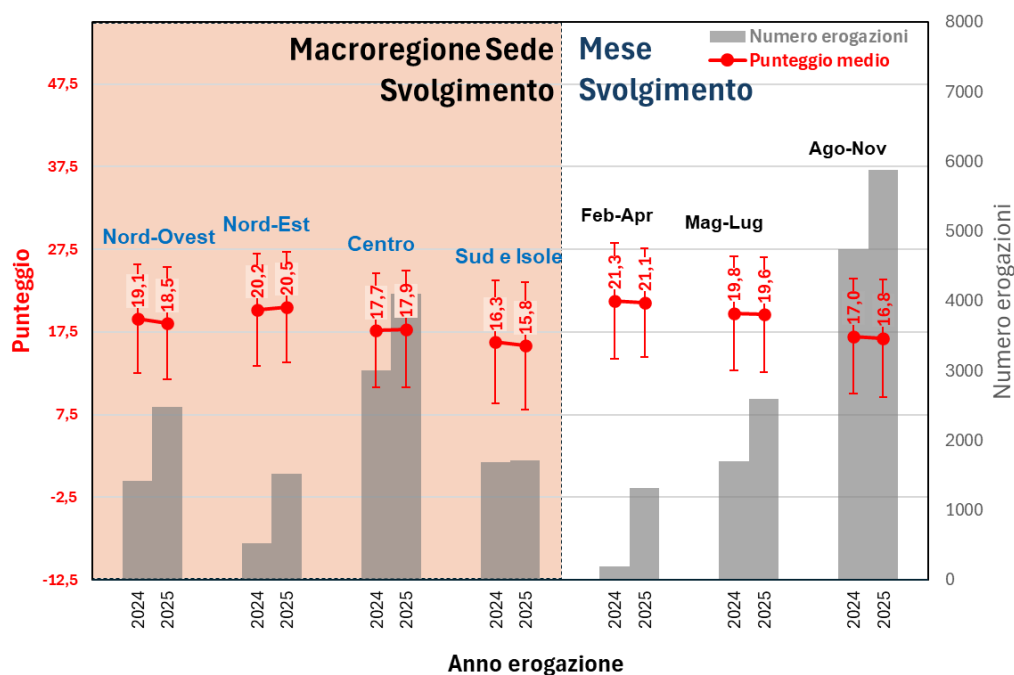


Figura 1.13: Media e deviazione standard della distribuzione del punteggio e numero di erogazioni del TOLC-SPS nel 2024-2025 con popolazione suddivisa per macroregione sede di svolgimento e mese di svolgimento.

Nel complesso, nel biennio 2024–2025 il punteggio medio del TOLC-SPS mostra una lieve crescita (da 17,9 a 18,1), con variazioni contenute tra le diverse sotto-popolazioni. Gli studenti provenienti dall’estero presentano valori più bassi rispetto alla media generale, accompagnati da una maggiore dispersione, come già osservato nell’anno precedente.

1.4.2 Approccio modellistico

Per concludere l'analisi dei risultati delle performance del TOLC-SPS erogati nel 2025, si riportano in Tabella 1.2 in appendice e in Figura 1.14 i risultati del modello di regressione lineare classico. L'obiettivo è indagare l'effetto di alcuni fattori, ciascuno con diversi livelli, sulla variabile di risposta.

Le variabili esplicative categoriali in un modello di regressione lineare classico possono avere diverse modalità o livelli. Nel caso di questa analisi, consideriamo le stesse variabili socio-demografiche analizzate singolarmente nel paragrafo precedente, ovvero:

1. tipo di scuola (*Liceo Scientifico, Liceo Classico, Altro Liceo, Istituto Tecnico Tecnologico, Istituto Tecnico Economico, Istituto Professionale, Altro, Estero*),
2. macroregione della scuola (*Nord-Ovest, Nord-Est, Centro, Sud e Isole, Estero*),
3. mese di svolgimento (*Feb-Apr, Mag-Lug e Ago-Dic*),
4. genere (*maschile e femminile*),
5. età dei partecipanti ($\leq 18, 19, 20, \geq 21$)

mentre la variabile di risposta scelta è il punteggio, in questo caso del TOLC-SPS. Il modello è dunque definito per 5 fattori e 21 livelli totali.

Il modello presentato fornisce indicazioni esplorative considerando solo gli effetti principali. Il diagramma di flusso mostrato nella Figura 1.14, pannello (b), schematizza l'approccio modellistico utilizzato per stimare il punteggio. Le sezioni principali sono:

1. *input delle 5 variabili esplicative*, con la definizione dello stato iniziale di riferimento (livelli scelti: studentessa di un Liceo scientifico che studia al Nord-Ovest e ha svolto il TOLC-PSI nel periodo Feb-Apr a una età di ≤ 18),
2. *stima dei coefficienti di regressione*,
3. *stima dei punteggi attesi per profili selezionati*.

I punteggi previsti variano in base ai fattori di input, mostrando come ciascun fattore significativo ($p\text{-value} < 0,05$ nel pannello (a)) contribuisce al risultato finale. Questa analisi fornisce una panoramica delle variabili che influenzano il punteggio e del modello utilizzato per stimare e prevedere i risultati. Facendo riferimento alla Tabella 1.2 e la Figura 1.14, pannello (a), si osserva che al netto delle altre variabili:

- Chi proviene dal Liceo Classico o dal Liceo Scientifico ottiene un punteggio maggiore rispetto a chi proviene da altro tipo di scuola (circa 3,3 punti in più rispetto ad altri Licei e ben 7,2 punti in più rispetto agli istituti professionali).
- Chi proviene dal Nord-Est ottiene un punteggio maggiore rispetto a chi proviene dalle altre macroregioni (circa 1 punto in più rispetto al Nord-Ovest, 2,5 punti in più rispetto al Centro e 4,1 punti in più rispetto a Sud e Isole).
- Chi svolge il TOLC-SPS fra febbraio ed aprile ottiene un punteggio maggiore di chi lo svolge tra maggio e dicembre (circa 0,9 punti in più rispetto a chi lo svolge tra maggio e luglio e circa 3,8 punti in più rispetto a chi lo svolge tra agosto e dicembre).
- Le persone di genere maschile ottengono un punteggio maggiore rispetto a quelle di genere femminile (circa 3,9 punti).

Lo schema mostrato nel pannello (b), inoltre, intende offrire anche una metodologia al lettore per ulteriori analisi di interesse. Tuttavia, sono stati illustrati due esempi nell'analisi dei risultati; i lettori interessati all'esplorazione dell'effetto di ulteriori o particolari fattori possono semplicemente applicare la metodologia mostrata nello schema, partendo dalla definizione dei valori dei fattori, proseguendo con la scelta del coefficiente nel pannello (a) e infine, eseguendo la somma aritmetica utilizzando il valore *baseline del punteggio*=23,2 (segnato in blu, pannello (b)). È importante sottolineare che questa analisi esplorativa è strettamente valida per le categorie mostrate sull'asse X del pannello (a).

Tabella 1.2: Sintesi Statistica del Punteggio TOLC-SPS 2025: Stima, Errore Standard e p-value.

Variabile		Stima ^a	Errore Standard ^b	p-value ^c
Intercetta		23,244	0,366	<0,001
Tipo indirizzo	Liceo Classico	0,184	0,256	0,473
	Altro Liceo	-3,336	0,188	<0,001
	Tecnico Tecnologico	-3,765	0,313	<0,001
	Tecnico Economico	-3,790	0,234	<0,001
	Professionale	-7,204	0,311	<0,001
	Altro/Estero	-3,796	0,310	<0,001
Macroregione scuola	Nord-Est	1,021	0,195	<0,001
	Centro	-1,540	0,169	<0,001
	Sud e Isole	-3,151	0,187	<0,001
	Estero	-2,828	0,524	<0,001
Mese di svolgimento	Mag-Lug	-0,934	0,217	<0,001
	Ago-Dic	-2,909	0,206	<0,001
Genere	M	3,908	0,142	<0,001
Età	19	-0,391	0,282	0,166
	20	-1,526	0,314	<0,001
	>20	-1,081	0,309	<0,001

^a*Stima*: Riporta le stime dei coefficienti di regressione per categoria di ogni variabile considerata nel modello. Questi coefficienti indicano la relazione tra la risposta (punteggio) e le variabili esplicative, controllando gli altri fattori nel modello.

^b*Errore Standard*: Fornisce un'indicazione della precisione della stima del coefficiente, dove un errore standard più piccolo indica una maggiore precisione della stima.

^c*p-valore*: Indica il grado di significatività statistica. Un valore p basso (< 0,05) suggerisce che il coefficiente di regressione è statisticamente significativo, cioè che una variabile esplicativa ha un effetto significativo sulla risposta.

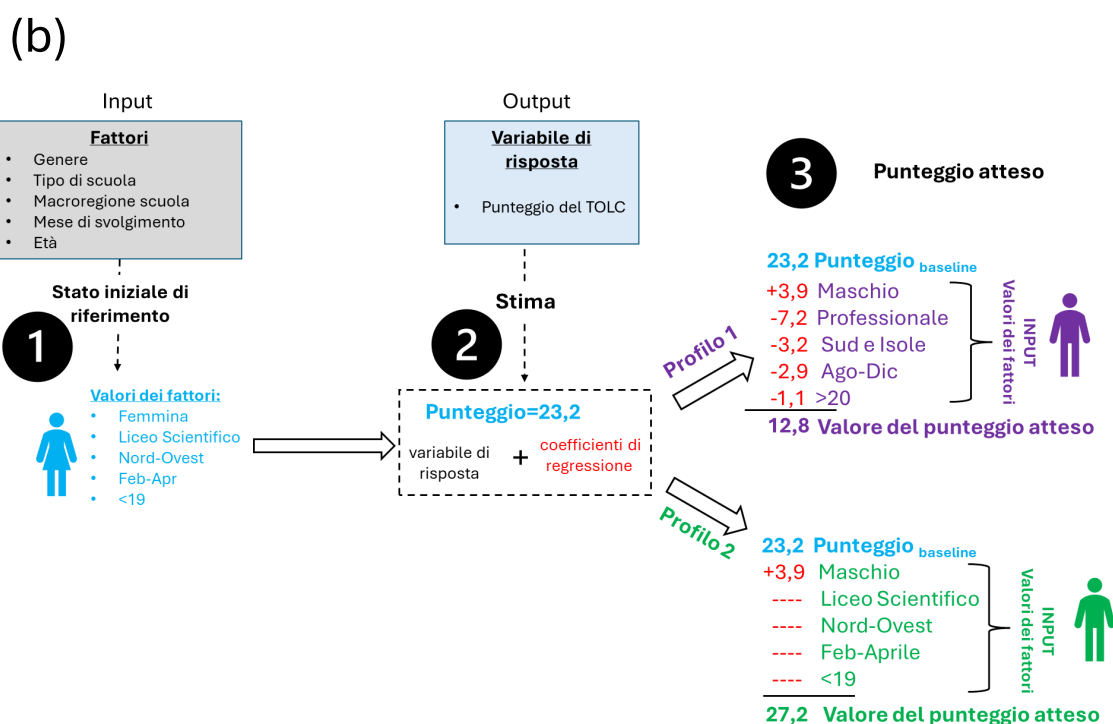
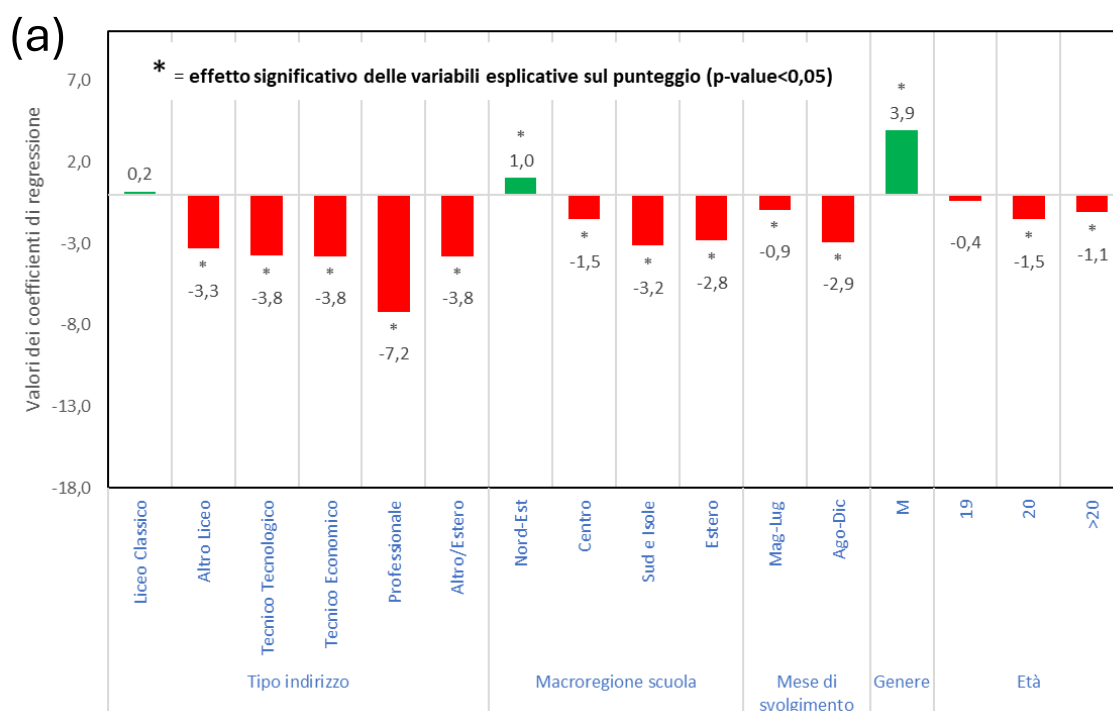


Figura 1.14: (a) Peso di alcune variabili socio-demografiche sul punteggio del TOLC-SPS nel 2025, in termini di differenza di punteggio dalla studentessa baseline presa come riferimento. (b) Schema che fornisce una panoramica dell'approccio modellistico e illustra alcuni risultati del modello.

Appendice A

Altre Tabelle e Figure

TOLC-SPS 70 quesiti 105 min

Comprensione del testo

 10 quesiti  30 min

Le domande di questa sezione sono volte a verificare la padronanza della lingua italiana con particolare attenzione alla comprensione del testo, sia nel suo complesso, sia nei vari passaggi logici che lo connotano.

I testi saranno di due tipi: saggistico e giornalistico.

I testi del primo tipo sono scelti da volumi o riviste scientifiche pubblicati a partire dalla seconda metà del Novecento.

I testi del secondo tipo riguardano temi di attualità tratti da quotidiani o periodici editi nell'ultimo decennio.

I quesiti posti permetteranno di saggiare, oltre al possesso di un vocabolario adeguato a un corso di studi in scienze politiche e sociali, anche le capacità deduttive e di astrazione, l'attitudine a cogliere le relazioni formali e semantiche tra le parti che compongono il testo, nonché la capacità di orientarsi correttamente nello spazio e nel tempo.

Conoscenze acquisite

 15 quesiti  30 min

I candidati dovranno dimostrare capacità di orientamento nel tempo e nello spazio, nonché adeguata conoscenza dei grandi temi oggetto di discussione nella società contemporanea.

Le domande saranno volte a verificare le capacità di ragionamento dei candidati, sulla base del patrimonio culturale acquisito nei percorsi di studio della scuola secondaria e delle nozioni apprese autonomamente nell'ambito del proprio contesto sociale di riferimento.

La verifica riguarderà tre diverse tipologie di conoscenze, relativamente ai seguenti ambiti:

- Storico-geografico, con particolare attenzione alla comprensione generale dei più importanti processi storici e alla consapevolezza delle principali caratteristiche geografiche, economiche e sociali dei contesti italiano, europeo e mondiale
- Civico-istituzionale, al fine di valutare l'apprendimento degli elementi fondamentali delle istituzioni pubbliche italiane ed europee e la capacità di orientarsi nelle soluzioni proposte riguardo ai problemi del vivere insieme
- Attualità e grandi fenomeni sociali e politici, poiché ci si aspetta che chi desidera approfondire gli studi nell'ambito delle scienze politiche e sociali ne abbia una conoscenza di base.

Ragionamento e linguaggio matematico

 15 quesiti  30 min

La sezione prevede 15 quesiti che riguardano tre ambiti: ragionamento logico-deduttivo; linguaggio matematico elementare; lettura di grafici/tabelle ed elementi statistici. Le domande sono volte a saggiare la capacità di ragionamento logico-deduttivo e di usare il linguaggio matematico, in particolare per comprendere testi e risolvere problemi che si possono presentare nello studio delle discipline politico-sociali e nella vita quotidiana.

Le conoscenze e le competenze richieste per rispondere ai quesiti di questa sezione sono comprese fra gli obiettivi di apprendimento previsti per le scuole secondarie di primo grado e per tutti i bienni delle scuole secondarie di secondo grado. Di tali conoscenze e competenze occorre peraltro una solida padronanza, quale si presume sia raggiunta al termine della scuola secondaria superiore. Le competenze di ragionamento logico-deduttivo riguardano la comprensione delle connessioni e delle implicazioni logiche tra le informazioni disponibili, nonché la capacità di fare deduzioni logiche.

Le competenze relative al linguaggio matematico elementare riguardano il calcolo con numeri interi, numeri decimali e frazioni, l'uso delle coordinate cartesiane, la modellizzazione algebrica elementare, la risoluzione di equazioni, il calcolo delle probabilità.

Le competenze relative alla lettura di grafici/tabelle riguardano la capacità di estrarre informazioni da un testo non continuo, che contiene tabelle, grafici o formule, collegandole fra loro mediante ragionamenti e rappresentazioni schematiche.

Sotto un elenco analitico delle conoscenze e competenze che sono richieste per rispondere ai quesiti.

- Ragionamento logico-deduttivo
 - Comprendere l'uso di parole del linguaggio comune che hanno funzioni di connettivi logici o di quantificatori
 - Stabilire se da certe premesse conseguono o no certe altre affermazioni
 - Ricavare informazioni immediate da brevi testi, anche non continui, che richiedono un uso preciso del linguaggio e attenzione ai riferimenti interni al testo e alla sua struttura logica
- Linguaggio matematico elementare
 - Calcolo, a mente e con supporto cartaceo, di somme, differenze, prodotti, divisioni tra numeri interi, numeri decimali e frazioni
 - Uso del linguaggio delle coordinate per l'individuazione di punti e sottoinsiemi nel piano. Tracciamento e lettura del grafico di una funzione
 - Tradurre una relazione espressa a parole in una equazione (modellizzazione algebrica)
 - Trasformare equazioni e sistemi in altre equivalenti e più semplici da risolvere
 - Riconoscere la rappresentazione grafica di equazioni
 - Modellizzazione algebrica della variazione percentuale
 - Calcolo della probabilità di un evento in situazioni molto semplici
- Lettura di grafici/tabelle ed elementi statistici
 - Leggere dati qualitativi su tabelle a una o due entrate e grafici di vario tipo
 - Comprendere la descrizione di un certo insieme di oggetti o di un sistema di relazioni, utilizzando le informazioni che si trovano in un testo che contiene tabelle, grafici o formule, facendo ragionamenti e aiutandosi con opportune rappresentazioni schematiche.

Verifica della conoscenza della lingua inglese

 30 quesiti  15 min

Figura A.1: Struttura e syllabo del TOLC-SPS nel 2025

Tabella A.1: TOLC-SPS per regione della sede di erogazione nel 2024 e 2025. Le colonne 'Freq. 2024' e 'Freq. 2025' indica i conteggi e le percentuali dei TOLC-SPS erogati per regione.

Regione	Freq. 2024	Perc. 2024	Freq. 2025	Perc. 2025	Incr./Decr. %
Abruzzo	64	1,0	80	0,8	25,0
Basilicata	0	0,0	0	0,0	\
Calabria	0	0,0	0	0,0	\
Campania	1035	15,6	1158	11,8	11,9
Emilia-Romagna	0	0,0	0	0,0	\
Friuli Venezia Giulia	195	2,9	197	2,0	1,0
Lazio	2008	30,3	2663	27,1	32,6
Liguria	0	0,0	0	0,0	\
Lombardia	606	9,1	1577	16,1	160,2
Marche	140	2,1	181	1,8	29,3
Molise	0	0,0	0	0,0	\
Piemonte	815	12,3	898	9,2	10,2
Puglia	0	0,0	0	0,0	\
Sardegna	559	8,4	434	4,4	-22,4
Sicilia	28	0,4	42	0,4	50,0
Toscana	851	12,8	1175	12,0	38,1
Trentino-Alto Adige	0	0,0	357	3,6	100,0
Umbria	0	0,0	79	0,8	100,0
Valle d'Aosta	0	0,0	0	0,0	\
Veneto	334	5,0	973	9,9	191,3
Stato estero	0	0,0	0	0,0	\
Totale Nazionale	6635		9814		47,9

Tabella A.2: Confronto tra 2024 e 2025 dei partecipanti al TOLC-SPS per regione di appartenenza della scuola frequentata. Le colonne “Freq. 2024” e “Freq. 2025” riportano i conteggi e le percentuali dei partecipanti distinti al TOLC-SPS svolti per regione, mentre l’ultima colonna mostra la variazione percentuale.

Regione	Freq. 2024	Perc. 2024	Freq. 2025	Perc. 2025	Incr./Decr. %
Abruzzo	76	1,2	62	0,7	-18,4%
Basilicata	45	0,7	42	0,5	-6,7%
Calabria	40	0,6	59	0,7	47,5%
Campania	903	14,1	1032	11,4	14,3%
Emilia-Romagna	66	1,0	119	1,3	80,3%
Friuli Venezia Giulia	220	3,4	291	3,2	32,3%
Lazio	1262	19,8	1445	16,0	14,5%
Liguria	54	0,8	69	0,8	27,8%
Lombardia	680	10,6	1655	18,3	143,4%
Marche	113	1,8	138	1,5	22,1%
Molise	5	0,1	10	0,1	100,0%
Piemonte	1031	16,1	1052	11,7	2,0%
Puglia	69	1,1	111	1,2	60,9%
Sardegna	392	6,1	454	5,0	15,8%
Sicilia	86	1,3	127	1,4	47,7%
Toscana	809	12,7	1072	11,9	32,5%
Trentino-Alto Adige	27	0,4	306	3,4	1033,3%
Umbria	23	0,4	46	0,5	100,0%
Valle d’Aosta	19	0,3	29	0,3	52,6%
Veneto	351	5,5	723	8,0	106,0%
Stato estero	115	1,8	181	2,0	57,4%
Totale Nazionale	6386		9023		41,3%

Tabella A.3: Statistiche di sintesi dei punteggi del TOLC-SPS per anno e sezione

Anno	Sezione	Minimo	1° Quartile	Mediana	Media	Dev. Stand.	3° Quartile	Massimo
2024	Comprensione del Testo	-2,50	4,00	6,25	5,91	2,50	7,50	10,00
	Conoscenze Acquisite	-3,25	3,75	5,75	5,77	3,10	7,75	15,00
	Logica, Ragionamento e Linguaggio Matematico	-3,75	3,75	6,25	6,17	3,48	8,75	15,00
2025	Comprensione del Testo	-2,50	4,00	6,25	5,92	2,52	7,50	10,00
	Conoscenze Acquisite	-3,75	3,75	5,75	5,85	3,16	7,75	15,00
	Logica, Ragionamento e Linguaggio Matematico	-3,75	3,75	6,25	6,33	3,50	8,75	15,00

Tabella A.4: Composizione della popolazione e statistiche sui punteggi del TOLC-SPS per anno e variabili socio-demografiche.

		2024			2025						
		Media	Dev. Stand.	n	%	Media	Dev. Stand.	n	%		
Genere	Femmine	16,4		6,7	4429	66,8	16,7		6,8	6651	67,8
	Maschi	20,7		6,9	2206	33,2	20,9		7,1	3163	32,2
Età	<=18	17,2		6,8	373	5,6	18,1		7,3	567	5,8
	19	18,5		7	4053	61,1	18,7		7,0	5901	60,1
	20	16,8		7,1	1103	16,6	17,1		7,2	1558	15,9
	>20	16,6		7,3	1106	16,7	17,1		7,6	1788	18,2
Tipo di scuola	Liceo Scientifico	21		7	1210	18,2	21,3		7,0	1649	16,8
	Liceo Classico	20,9		6,5	720	10,9	20,9		6,7	961	9,8
	Altro Liceo	16,9		6,5	2699	40,7	17,3		6,7	4008	40,8
	Tecnico Tecnologico	18,2		7	344	5,2	18,4		7,0	553	5,6
	Tecnico Economico	17,5		6,7	778	11,7	17,5		6,7	1370	14,0
	Professionale	13		6,5	459	6,9	13,0		7,0	583	5,9
	Altro	15,7		7,5	425	6,4	16,3		7,6	690	7,0
Macroregione scolastica	Nord-Ovest	19,5		6,4	1856	28	19,0		6,7	3143	32,0
	Nord-Est	20,5		6,9	727	11	20,8		6,6	1694	17,3
	Centro	17,6		6,7	2248	33,9	17,3		6,8	2796	28,5
	Sud e Isole	15,6		7,3	1679	25,3	15,8		7,5	1974	20,1
Macroregione sede	Estero	12,9		7,9	125	1,9	15,5		9,8	207	2,1
	Nord-Ovest	19,1		6,6	1421	21,4	18,5		6,8	2475	25,2
	Nord-Est	20,2		6,8	529	8	20,5		6,7	1527	15,6
	Centro	17,7		6,9	2999	45,2	17,9		7,0	4098	41,8
Mese di svolgimento	Sud e Isole	16,3		7,4	1686	25,4	15,8		7,7	1714	17,5
	Feb-Apr	21,3		7	189	2,8	21,1		6,6	1320	13,5
	Mag-Lug	19,8		6,9	1701	25,6	19,6		6,9	2599	26,5
	Ago-Nov	17		7	4745	71,5	16,8		7,1	5883	59,9
Totale		17,9		7,1	6635		18,1		7,2	9814	

Elenco delle tabelle

1.1	Ripetitività del TOLC-SPS nel 2025 per tipologia di scuola. Nelle colonne 1 e > 1 sono riportati rispettivamente gli studenti che hanno sostenuto il TOLC-SPS una sola volta e più di una volta; % rip. indica la percentuale di studenti che hanno ripetuto il test sul totale degli utenti della stessa tipologia scolastica.	15
1.2	Sintesi Statistica del Punteggio TOLC-SPS 2025: Stima, Errore Standard e p -value.	25
A.1	TOLC-SPS per regione della sede di erogazione nel 2024 e 2025. Le colonne 'Freq. 2024' e 'Freq. 2025' indica i conteggi e le percentuali dei TOLC-SPS erogati per regione.	29
A.2	Confronto tra 2024 e 2025 dei partecipanti al TOLC-SPS per regione di appartenenza della scuola frequentata. Le colonne "Freq. 2024" e "Freq. 2025" riportano i conteggi e le percentuali dei partecipanti distinti al TOLC-SPS svolti per regione, mentre l'ultima colonna mostra la variazione percentuale.	30
A.3	Statistiche di sintesi dei punteggi del TOLC-SPS per anno e sezione	31
A.4	Composizione della popolazione e statistiche sui punteggi del TOLC-SPS per anno e variabili socio-demografiche.	32

Elenco delle figure

1.1	Struttura del TOLC-SPS nel 2025	2
1.2	Adesione e utilizzo del TOLC-SPS da parte dei Corsi di Laurea: distribuzione percentuale per gruppo disciplinare nel 2025 (a) e nel 2024 (b), e distribuzione del numero di CdL per classe e gruppo disciplinare nel 2025 e 2024 (c).	4
1.3	Modalità di utilizzo del TOLC-SPS nei CdL aderenti nel 2025: Distribuzione dei CdL per tipologia di accesso (pannello a) e discipline utilizzate per l'assegnazione degli OFA (pannello b).	7
1.4	Modalità di utilizzo del TOLC-SPS nei CdL aderenti nel 2025: Distribuzione dei CdL per tipologia di accesso per sede universitaria e classe di laurea.	9
1.5	Cartogramma che illustra la distribuzione del numero totale di erogazioni e la percentuale per modalità di svolgimento per regione (<i>inset</i> : percentuale nazionale per modalità di svolgimento) delle erogazioni dei TOLC-SPS nel 2025. (b) Diagramma a barre della variazione percentuale delle erogazioni dei TOLC-SPS dal 2024 al 2025, suddivisa per regione della sede di erogazione.	11
1.6	Popolazione in ingresso al TOLC-SPS nel 2024 e 2025, suddivisa per tipo di istituto superiore frequentato	12
1.7	(a) Cartogramma che mostra la distribuzione percentuale dei partecipanti al TOLC-SPS svolti nel 2025, suddivisi per regione di appartenenza della scuola frequentata, (b) Diagramma a barre delle variazioni percentuali dei partecipanti al TOLC-SPS svolti tra il 2024 e il 2025, raggruppati per regione di appartenenza della scuola frequentata.	14
1.8	Erogazioni del TOLC-SPS nel 2024 e 2025, suddivise per mese di svolgimento.	16
1.9	Curve di densità ^a e box-plot ^b della distribuzione del punteggio del TOLC-SPS nel biennio 2024-2025.	17
1.10	Box-plot dei punteggi per sezione e punteggio medio (punto nero) per sezione del TOLC-SPS nel biennio 2024-2025	19
1.11	Media e deviazione standard della distribuzione del punteggio e numero di erogazioni del TOLC-SPS nel 2024-2025 con popolazione suddivisa per genere ed età.	21
1.12	Media e deviazione standard della distribuzione del punteggio e numero di erogazioni del TOLC-SPS nel 2024-2025 con popolazione suddivisa per macroregione scolastica e tipo di scuola di provenienza.	22
1.13	Media e deviazione standard della distribuzione del punteggio e numero di erogazioni del TOLC-SPS nel 2024-2025 con popolazione suddivisa per macroregione sede di svolgimento e mese di svolgimento.	23

1.14	(a) Peso di alcune variabili socio-demografiche sul punteggio del TOLC-SPS nel 2025, in termini di differenza di punteggio dalla studentessa <i>baseline</i> presa come riferimento. (b) Schema che fornisce una panoramica dell'approccio modellistico e illustra alcuni risultati del modello.	26
A.1	Struttura e syllabo del TOLC-SPS nel 2025	28