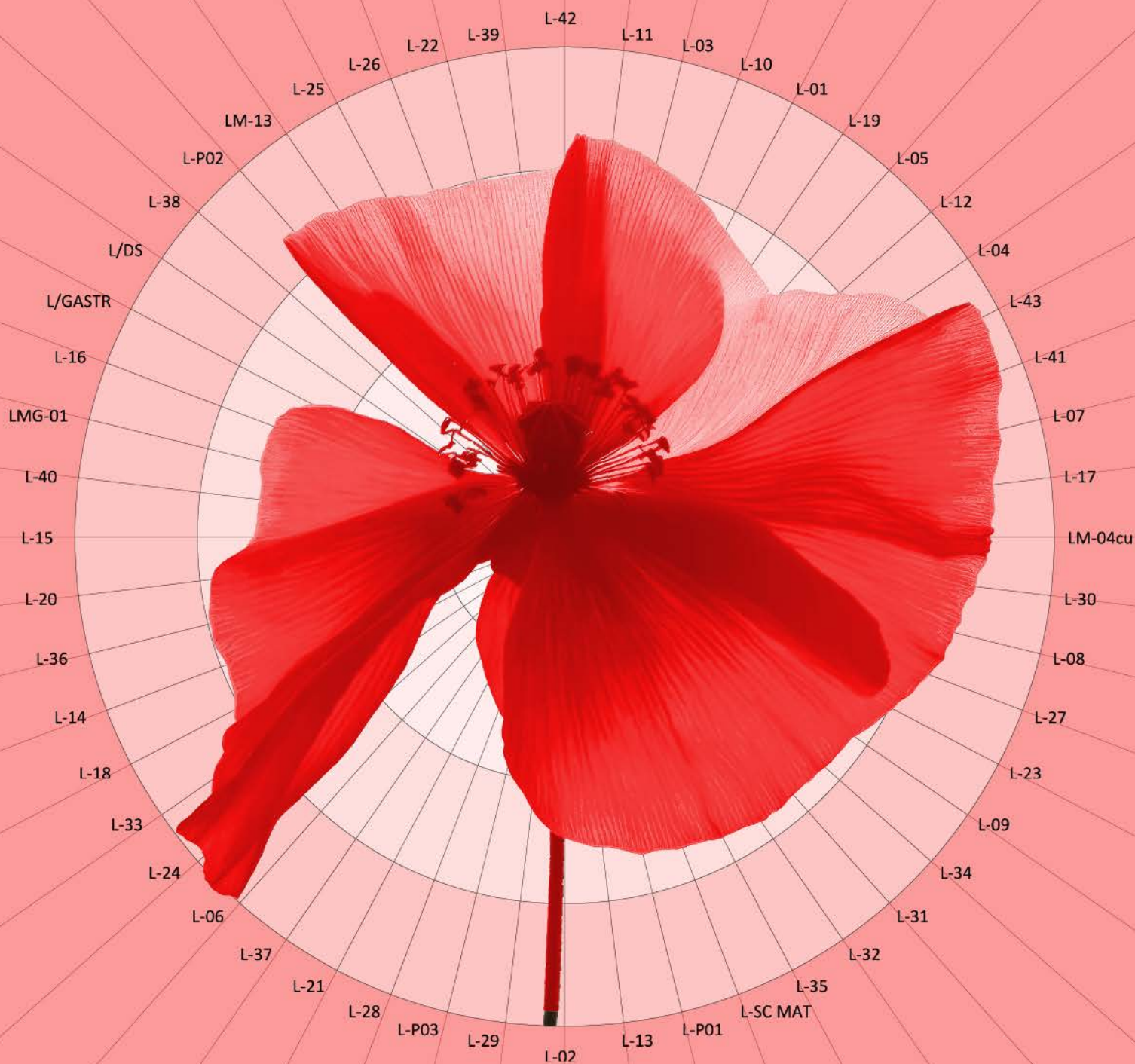




# I RISULTATI DELLE PROVE TOLC-SU 2025

# Capitolo 1

## TOLC-SU: analisi statistica dei dati

### 1.1 Presentazione

Il TOLC-SU (Studi Umanistici) nasce nel 2017 per rispondere alle esigenze delle comunità accademiche afferenti a tutta la macroarea Umanistica, la quale utilizzava il TOLC-E per l'accesso ai corsi del gruppo Economico. L'intento è quello di dotarsi di uno strumento condiviso, scientificamente fondato e coerente con le esigenze formative dell'area adatto a valutare con criteri uniformi le competenze e le conoscenze utili agli studenti per seguire con profitto il loro percorso accademico.

Per garantire qualità e rigore metodologico, nel 2017 il CISIA istituisce un Comitato Tecnico Scientifico (CTS) incaricato di elaborare il syllabo delle conoscenze richieste, definire la struttura del test, redigere i quesiti e supervisionare l'intera fase di sperimentazione. Il lavoro del CTS si sviluppa in oltre due anni attraverso la produzione, la sperimentazione e la revisione dei quesiti su larga scala. Conclusa questa fase nel 2018, il TOLC-SU viene erogato a partire dal 2019.

Il TOLC-SU è composto da 50 domande suddivise in 3 sezioni: Comprensione del testo e conoscenza della lingua italiana, Conoscenze e competenze acquisite negli studi, Ragionamento logico. Al termine della prova viene inoltre erogata una sezione di verifica delle conoscenze di lingua inglese composta da 30 domande.

L'infografica 1.1 sintetizza la struttura del TOLC-SU, indicando il numero di domande, il tempo assegnato e i macroargomenti del syllabo delle conoscenze richieste per ciascuna sezione. Per ulteriori dettagli sul syllabo, ovvero la lista completa degli argomenti trattati nei quesiti del TOLC-SU, si rimanda alla versione estesa dell'infografica ?? e al sito [www.cisiaonline.it](http://www.cisiaonline.it).

Il risultato di ogni TOLC-SU, ad esclusione della sezione relativa alla verifica della conoscenza della lingua inglese, è calcolato in base al numero di risposte esatte, sbagliate e non date che determinano un punteggio assoluto, derivante dall'attribuzione di 1 punto per ogni risposta corretta, 0 punti per ogni risposta non data e una penalizzazione di 0,25 punti per ogni risposta errata.

Per la verifica della conoscenza della lingua inglese non è prevista alcuna penalizzazione per le risposte sbagliate e il punteggio è determinato dall'assegnazione di 1 punto per le risposte esatte e 0 punti per le risposte sbagliate o non date.

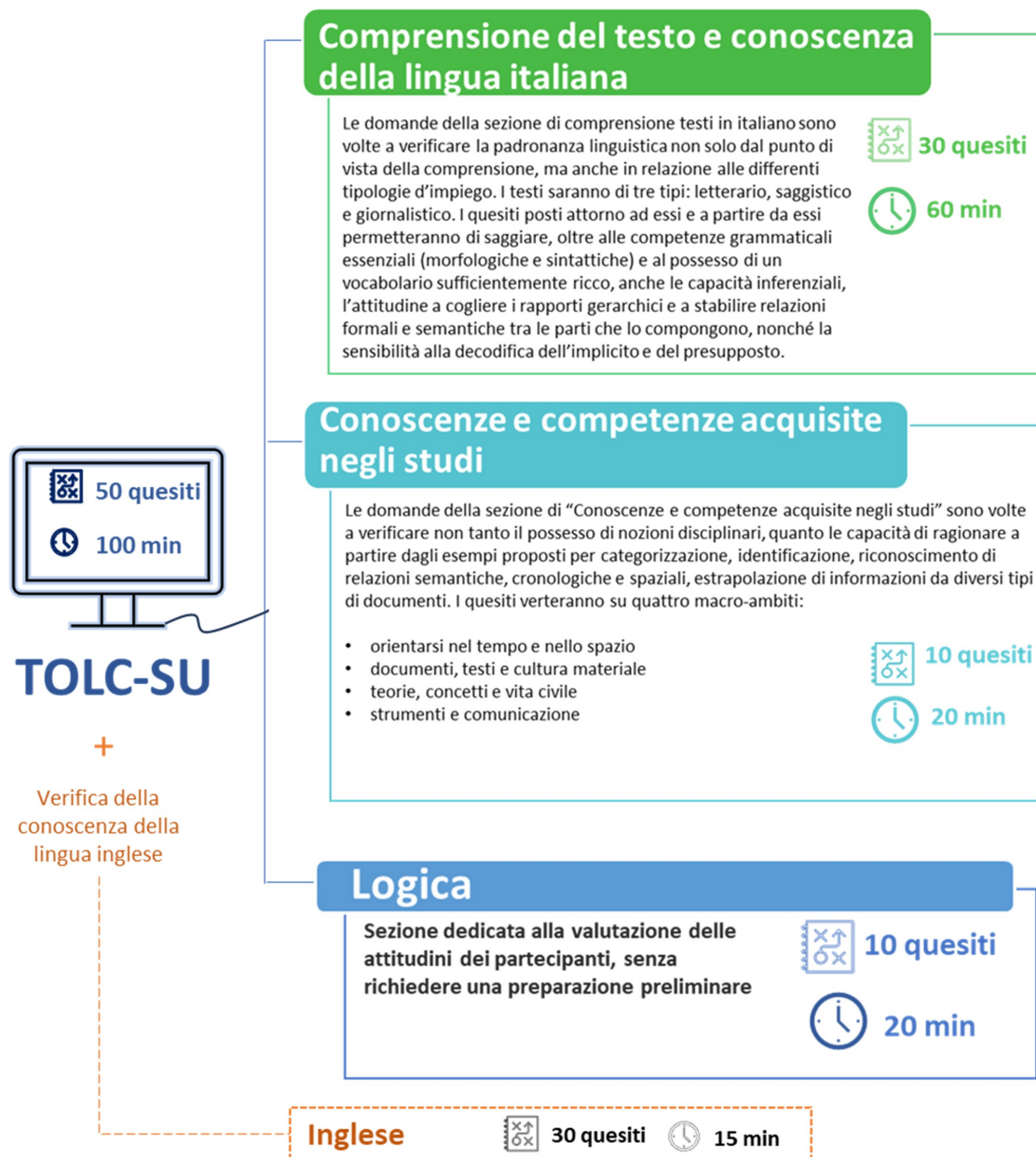


Figura 1.1: Struttura e macroargomenti del syllabo del TOLC-SU nel 2025

## 1.2 Adesioni, Utilizzo e Diffusione territoriale

### 1.2.1 Adesione dei Corsi di Laurea

La Figura 1.2 mostra la distribuzione dell'adesione dei Corsi di Laurea (CdL) che hanno adottato il TOLC-SU come strumento di orientamento o selezione in ingresso nel 2025.

Complessivamente si registrano 274 CdL aderenti<sup>1</sup>, con una distribuzione che vede al primo posto il gruppo Letterario-Umanistico con 54 CdL, pari al 19,7% del totale (pannello (a)). Seguono il gruppo Giuridico con 45 CdL (16,4%), il gruppo Politico-Sociale e Comunicazione con 43 CdL (15,7%) e il gruppo Linguistico con 42 CdL (15,3%). Quote più contenute si osservano per Arte e Design con 35 CdL (12,8%) e Educazione e Formazione con 23 CdL (8,4%). I gruppi Economico e Medico-Sanitario e Farmaceutico registrano ciascuno 14 CdL (5,1%), mentre Scienze motorie e sportive contribuisce con 2 CdL (0,7%). I gruppi con adesione più ridotta risultano quello Psicologico con 1 CdL (0,4%) e la SSUP con 1 CdL (0,4%).

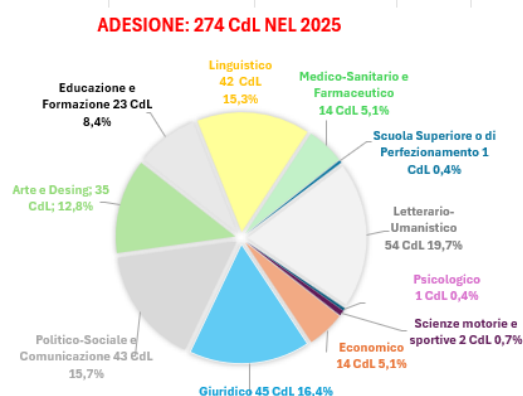
È tuttavia rilevante osservare che alcuni CdL inclusi nell'analisi accettano, in alternativa al TOLC-SU, altre tipologie di test CISIA, quali il TOLC-E (1 CdL del gruppo Economico e 1 CdL del gruppo Giuridico) e il TOLC-SPS (2 CdL del gruppo Giuridico, 2 CdL del gruppo Medico-Sanitario e Farmaceutico e 8 CdL del gruppo Politico-Sociale e Comunicazione). Di conseguenza, la distribuzione per gruppi disciplinari tiene conto anche di questi CdL, evidenziando una certa trasversalità dei requisiti di accesso in ambiti formativi affini. Tale evidenza suggerisce l'esistenza di competenze di base comuni tra diversi gruppi disciplinari e apre una riflessione sull'evoluzione del TOLC-SU verso una struttura modulare, capace di adattarsi in modo più flessibile alle esigenze formative di più classi di laurea.

Il confronto con il 2024 (pannello b), anno in cui erano presenti 255 CdL aderenti, mostra un incremento complessivo di +19 CdL nel 2025, con variazioni differenziate tra gruppi disciplinari. In particolare, crescono il gruppo Giuridico (da 38 a 45 CdL, +7) e Arte e Design (da 29 a 35 CdL, +6), seguiti dal gruppo Linguistico (da 38 a 42 CdL, +4) e da incrementi più contenuti in Educazione e Formazione (da 21 a 23 CdL, +2), Economico (da 12 a 14 CdL, +2) e Letterario-Umanistico (da 52 a 54 CdL, +2). Risultano invece in lieve diminuzione il gruppo Politico-Sociale e Comunicazione (da 45 a 43 CdL, -2) e il gruppo Psicologico (da 3 a 1 CdL, -2), mentre restano sostanzialmente stabili Medico-Sanitario e Farmaceutico (14 CdL in entrambe le annualità), Scienze motorie e sportive (2 CdL), SSUP (1 CdL).

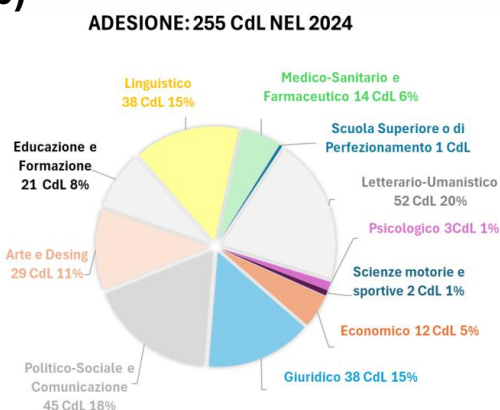
Nel complesso, il quadro dell'adesione al TOLC-SU nel 2025 evidenzia una partecipazione in crescita rispetto al 2024, con una distribuzione principalmente tra i gruppi Letterario-Umanistico, Giuridico, Politico-Sociale e Comunicazione e Linguistico, accompagnato da un rafforzamento significativo di Giuridico e Arte e Design.

<sup>1</sup>Viene conteggiato ogni corso di laurea attivo. I corsi erogati in più sedi geografiche dallo stesso ateneo o in più lingue vengono conteggiati una sola volta.

(a)



(b)



(c)



Figura 1.2: Adesione al TOLC-SU da parte dei Corsi di Laurea: distribuzione percentuale per gruppo disciplinare nel 2025 (a) e nel 2024 (b), e distribuzione del numero di CdL per classe di laurea e gruppo disciplinare nel 2025 e 2024 (c).

Il dettaglio per classe di laurea (pannello c) conferma la predominanza dei gruppi letterario, Umanistico e Linguistico. Nel Letterario-Umanistico risultano maggiormente rappresentate le classi L-10: Lettere con 26 CdL, L-05: Filosofia con 19 CdL e L-42: Storia con 9 CdL. Nel gruppo Linguistico prevale L-11: Lingue e culture moderne con 33 CdL, mentre L-12: Mediazione linguistica registra 9 CdL. Nel gruppo Giuridico la classe più numerosa è L-14: Scienze dei servizi giuridici con 26 CdL, seguita da LMG-01: Magistrali in giurisprudenza con 19 CdL. Nel gruppo Politico-Sociale e Comunicazione la classe maggiormente rappresentata è L-20: Scienze della comunicazione con 23 CdL; seguono L-36: Scienze politiche e delle relazioni internazionali con 7 CdL, L-16: Scienze dell'amministrazione e dell'organizzazione con 6 CdL, L-40: Sociologia con 3 CdL, e le classi L-06: Geografia e L-37: Scienze sociali per la cooperazione, lo sviluppo e la pace, rispettivamente con 2 CdL ciascuna.

Nel gruppo Arte e Design la distribuzione si concentra su L-01: Beni culturali con 19 CdL e L-03: Discipline delle arti figurative, della musica, dello spettacolo e della moda con 14 CdL, a cui si aggiunge L-04: Disegno industriale con 2 CdL. Nel gruppo Educazione e Formazione è presente la sola classe L-19: Scienze dell'educazione e della formazione con 23 CdL. Il gruppo Economico include L-15: Scienze del turismo con 12 CdL, oltre a L-33: Scienze economiche con 1 CdL e L/GASTR: Scienze, culture e politiche della gastronomia con 1 CdL. Nel gruppo Medico-Sanitario e Farmaceutico è presente L-39: Servizio sociale con 14 CdL. Infine, risultano presenti L-22: Scienze delle attività motorie e sportive con 2 CdL (Scienze motorie e sportive), L-24: Scienze e tecniche psicologiche con 1 CdL (Psicologico) e SSUP – Area concorsuale delle scienze sociali con 1 CdL (Scuola Superiore o di Perfezionamento).

### 1.2.2 Modalità di utilizzo del TOLC-SU

La Figura 1.3 illustra le modalità di utilizzo del TOLC-SU da parte dei CdL aderenti nel 2025, con riferimento al tipo di accesso (pannello (a)), alle discipline impiegate per l'assegnazione degli OFA (pannello (b)).

Il 2025 conferma una prevalenza nell'utilizzo del TOLC-SU da parte dei CdL ad accesso libero, che rappresentano il 76% dei corsi aderenti (208 CdL), mentre i CdL a numero programmato costituiscono il 24% (66 CdL), come mostrato nel pannello (a).

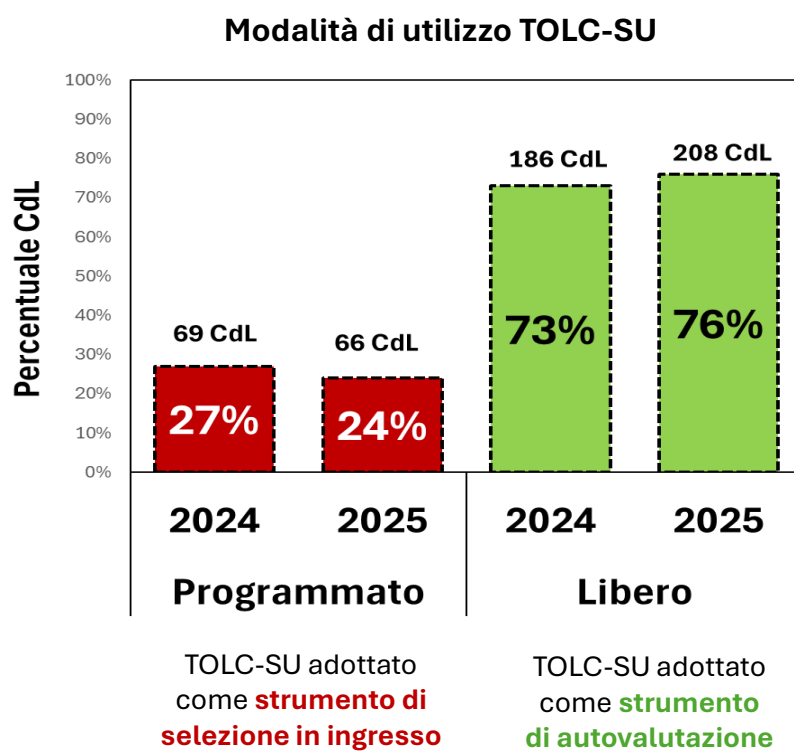
Rispetto al 2024 la distribuzione mantiene un andamento analogo (2024: 73% libero, 27% programmato).

La Figura 1.3-pannello (b) evidenzia che 38 atenei su 41 e il 95,3% dei CdL (261 su 274) hanno utilizzato il TOLC-SU per l'attribuzione degli OFA nel 2025.

La modalità di valutazione più diffusa prevede la valutazione di tutte le sezioni del test (175 CdL; 68%), seguita dall'uso esclusivo della sola sezione di Comprensione del testo (71 CdL; 26%). Sono inoltre presenti modalità specifiche come la valutazione combinata delle sezioni di Comprensione del testo e Conoscenze acquisite negli studi (9 CdL; 3%) e la valutazione combinata delle sezioni di Comprensione del testo e Logica e (3 CdL; 1%). Le restanti modalità hanno frequenze marginali.

Nel complesso emerge un orientamento verso criteri che valorizzano competenze di base legate alla comprensione e all'analisi testuale, in linea con gli obiettivi formativi dei CdL che tradizionalmente adottano il TOLC-SU.

(a)



(b)

Nel 2025, 38 atenei su 41 e il 95,3% dei CdL aderenti hanno impiegato il TOLC-SU per l'assegnazione degli OFA:  
**disciplina valutata**

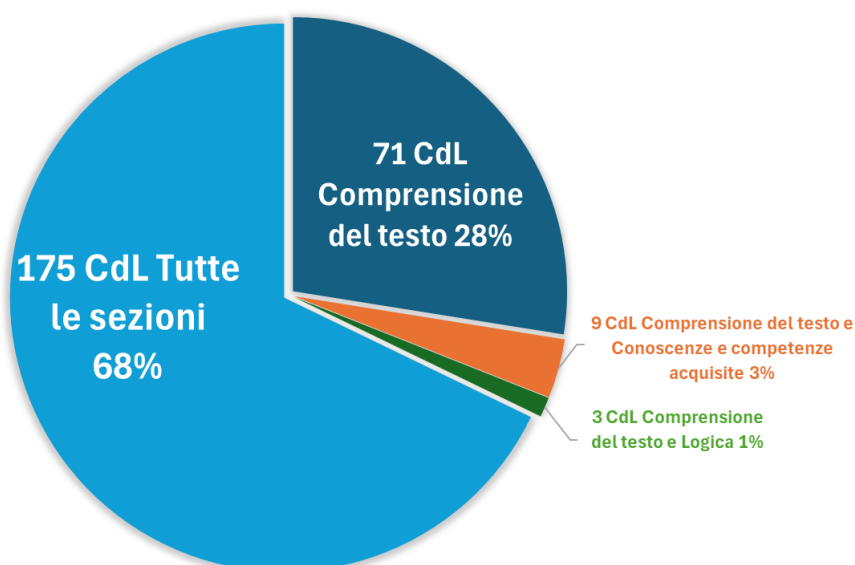


Figura 1.3: Modalità di utilizzo del TOLC-SU nei CdL aderenti nel 2025: Distribuzione dei CdL per tipologia di accesso (pannello a) ed discipline utilizzate per assegnare gli OFA (pannello b).

La Figura 1.4 mostra, per ciascun ateneo, il modello di accesso adottato nei CdL che utilizzano il TOLC-SU. Il quadro nazionale è prevalentemente dominato dall'accesso libero, affiancato da un insieme esteso di sedi con configurazioni miste e da alcuni poli caratterizzati da una presenza prevalente di corsi programmati.

La parte superiore della figura (I) raccoglie la maggioranza delle sedi, in esse il TOLC-SU ha un ruolo principalmente orientativo. In questa area ricadono numerosi atenei con ampia offerta formativa, tra cui Padova, Firenze, Napoli Federico II, Cagliari, Pisa, Trieste, Salerno, Macerata, che adottano l'accesso libero su un gran numero di corsi delle classi L-01, L-03, L-05, L-10, L-11/L-12, L-14/LMG-01, L-19 e L-20. Anche molti atenei medio-piccoli del Centro e del Sud (Perugia Stranieri, Teramo, Basilicata, Sannio, Molise, Urbino) si collocano stabilmente in quest'area, confermando un utilizzo orientativo del test.

La fascia centrale (II) è occupata da atenei che presentano configurazioni ibride, con CdL ad accesso libero e programmato. In questa categoria rientrano diversi tra i principali atenei italiani per numerosità di corsi, come Bologna, Milano-Bicocca, Torino, Verona e Sapienza. Qui il TOLC-SU svolge una funzione duale: orientativa nei corsi a libero accesso e selettiva nei CdL programmati, in particolare nelle aree linguistiche, della comunicazione, dell'educazione e del servizio sociale.

Nella parte inferiore della figura (III) si collocano invece gli atenei che mostrano una prevalenza di corsi programmati, con un uso del TOLC-SU principalmente selettivo. Qui si osservano i poli più concentrati di CdL a numero programmato, in particolare in sedi come Università della Calabria, Trento, Catania, Genova. Le classi più frequentemente coinvolte appartengono alle aree linguistica (L-11/12), educativa (L-19), comunicativa (L-20), sociale (L-39 e L-40) e, in alcune sedi, giuridica (L-14).

Nel complesso, la Figura 1.3 restituisce un sistema flessibile e adattivo: il TOLC-SU assume soprattutto una funzione di orientamento nelle sedi con ampia presenza di accesso libero, diventa strumento a funzione mista nelle sedi ibride e assume un ruolo selettivo nei poli programmati. Questa articolazione riflette la diversità dell'offerta nelle discipline umanistiche, linguistiche e sociali, nonché la diversa pressione della domanda nei vari contesti territoriali.

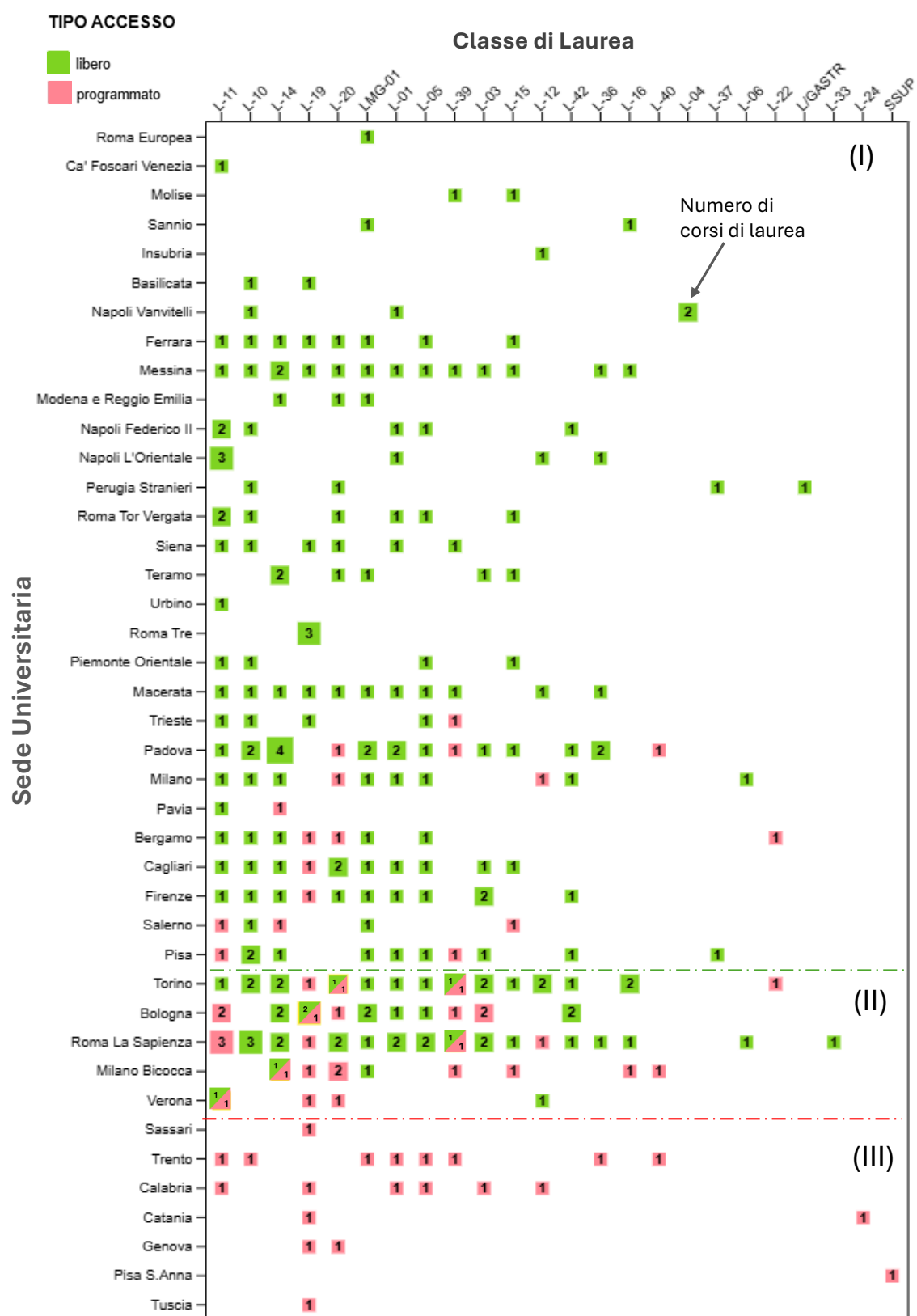


Figura 1.4: Modalità di utilizzo del TOLC-SU nei CdL aderenti nel 2025: Distribuzione dei CdL per tipologia di accesso per sede universitaria e classe di laurea.

### 1.2.3 Diffusione territoriale e modalità di svolgimento

Il TOLC-SU risulta ampiamente adottato negli atenei, sia nei CdL ad accesso libero sia in quelli ad accesso programmato. La presenza o l'assenza di sedi eroganti, insieme alle scelte organizzative dei singoli atenei, incide in modo diretto sulla distribuzione regionale dei test e contribuisce alle differenze territoriali osservate sul totale complessivo delle erogazioni.

La Figura 1.5, pannello (a), riporta il cartogramma con il numero totale di erogazioni di TOLC-SU svolte nel 2025 e la percentuale di test erogati in modalità UNI e CASA, suddivisi per Regione della sede di erogazione.

Il 40,6% dei TOLC-SU è stato svolto in modalità UNI, pari a 32.177 erogazioni, mentre il restante 59,4% in modalità CASA, corrispondente a 47.076 erogazioni (inset della Figura 1.5, pannello (a)). La modalità CASA risulta pertanto ancora prevalente, sebbene la quota dei TOLC-SU svolti in presenza sia in crescita rispetto agli anni precedenti: il 33,9% nel 2024 e il 26,9% nel 2023.

A prescindere dalla modalità di svolgimento, il maggior numero di erogazioni nel 2025 si concentra in alcune Regioni. In particolare, la Lombardia registra 20.206 erogazioni, pari al 25,5% del totale nazionale, seguita dal Lazio con 14.159 erogazioni (17,9%) e dall'Emilia-Romagna con 8.117 erogazioni (10,2%). Complessivamente, queste tre Regioni rappresentano circa il 53,6% delle erogazioni nazionali di TOLC-SU. Valori rilevanti si osservano anche in Veneto (7.812; 9,9%), Toscana (5.928; 7,5%), Piemonte (5.625; 7,1%) e Campania (5.325; 6,7%), che contribuiscono in maniera sostanziale al restante volume di erogazioni.

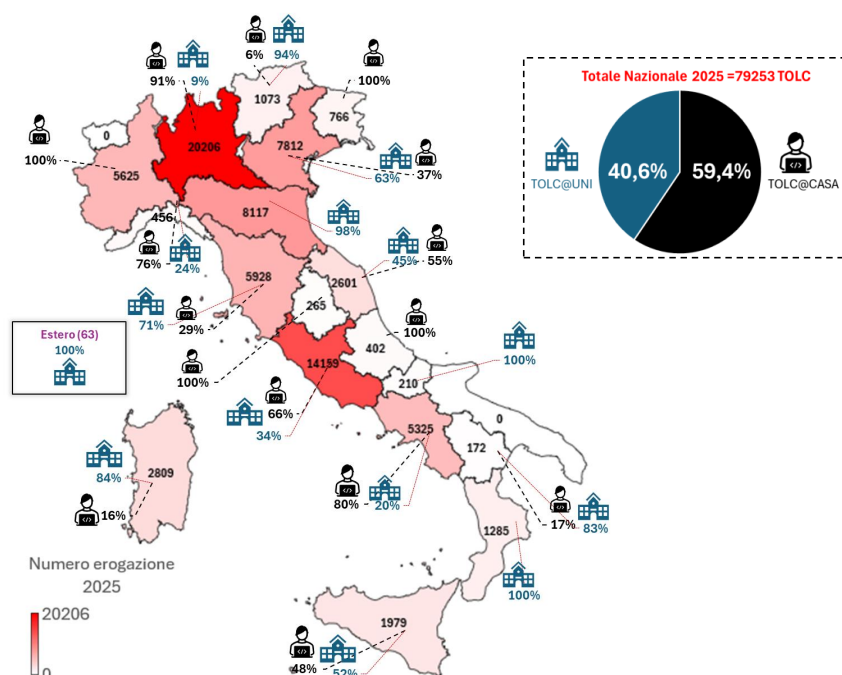
Il cartogramma nella Figura 1.5 evidenzia inoltre che nel 2025 due Regioni risultano prive di sedi eroganti del TOLC-SU: Puglia e Valle d'Aosta.

Nella Figura 1.5, pannello (b), e nella Tabella A.1 in appendice è riportato il confronto tra il 2024 e il 2025 dei TOLC-SU svolti, raggruppati per Regione della sede di erogazione. Il numero complessivo di TOLC-SU erogati passa da 83.182 nel 2024 a 79.253 nel 2025, con una riduzione di 3.929 unità (-4,7%). Le variazioni più rilevanti si osservano nelle regioni che contribuiscono maggiormente al totale nazionale.

La riduzione più consistente riguarda il Lazio, che passa da 17.728 a 14.159 erogazioni (-3.569; -20,1%), configurando il contributo negativo più ampio in termini assoluti. Una contrazione significativa si registra anche in Campania, che scende da 6.630 a 5.325 erogazioni (-19,7%). Tra le altre diminuzioni rilevanti si osservano quelle in Emilia-Romagna (da 8.629 a 8.117; -5,9%) e in Sicilia (da 2.435 a 1.979; -18,7%), oltre al Friuli-Venezia Giulia (da 962 a 766; -20,4%).

Alcune regioni mostrano invece aumenti rilevanti. Il Veneto evidenzia la crescita più marcata in termini assoluti, passando da 7.096 a 7.812 erogazioni (+10,1%), seguito dalla Toscana (da 5.454 a 5.928; +8,7%) e dalla Calabria (da 823 a 1.285; +56,1%). Incrementi si osservano anche nelle Marche (da 2.140 a 2.601; +21,5%) e in Lombardia (da 19.845 a 20.206; +1,8%), consolidando il proprio ruolo di area con il maggior volume di erogazioni. Le restanti regioni presentano variazioni percentualmente sensibili ma con un peso numerico più contenuto sul totale nazionale.

(a) **Distribuzione territoriale delle erogazioni del TOLC-SU per modalità di svolgimento (2025)**



(b) **Variazione percentuale 2024-2025**

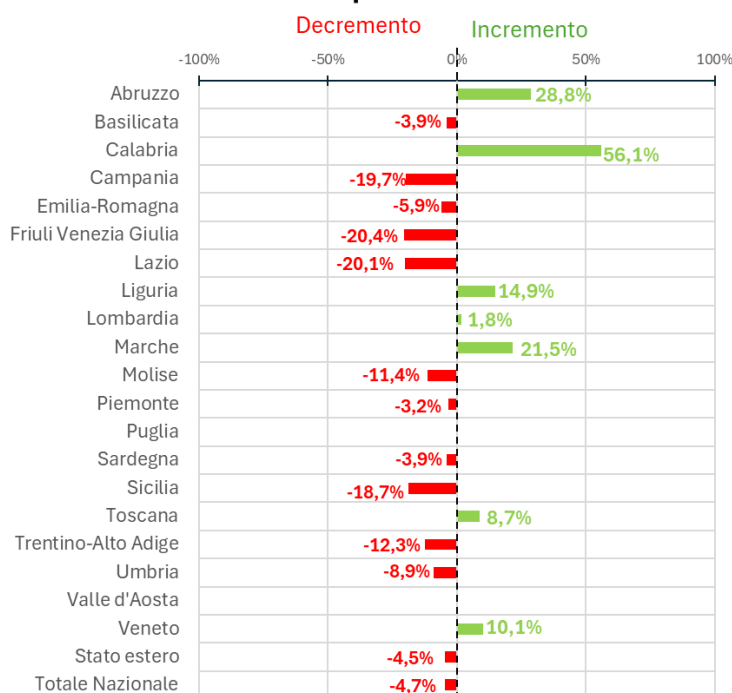


Figura 1.5: (a) Cartogramma che illustra la distribuzione del numero totale di erogazioni e la percentuale per modalità di svolgimento per regione (inset: percentuale nazionale per modalità di svolgimento). (b) Diagramma a barre della variazione percentuale delle erogazioni dei TOLC-SU dal 2024 al 2025, suddivisa per regione della sede di erogazione.

## 1.3 Caratteristiche della Popolazione

### 1.3.1 Profilo dei partecipanti

Delineiamo ora il profilo dei partecipanti al TOLC-SU, intesi come utenti distinti, rispetto al percorso scolastico da cui provengono mostrandone la distribuzione nel triennio 2023-2025.

Nel 2025 si registrano 69.776 *partecipanti distinti* (ovvero codici fiscali distinti) a fronte di 79.253 prove del TOLC-SU erogate. Entrambi i dati sono in calo sia rispetto al 2024 (erogazioni: 83.182, -4,7%; partecipanti: 72.585, -3,9%), che al 2023 (erogazioni: 88.158, -10,0%; partecipanti: 77.060, -9,4%). Diminuzioni in parte imputabili all'introduzione di due nuovi TOLC associati alla macroarea umanistica: il TOLC-PSI nel 2023 e il TOLC-SPS nel 2024, con conseguente trasferimento in loro favore di parte della popolazione che avrebbe svolto il TOLC-SU.

La Figura 1.6 mostra, per ogni anno di riferimento, la composizione della popolazione in ingresso al TOLC-SU suddivisa per tipo di scuola superiore frequentata dai partecipanti. In tutto il triennio, la popolazione è strutturalmente stabile e fortemente caratterizzata da studenti con provenienza "Altro Liceo" (40,8% nel 2025), categoria che contiene i Licei di scienze umane e socio-psico-pedagogici, oltre che altri tipi di Liceo.

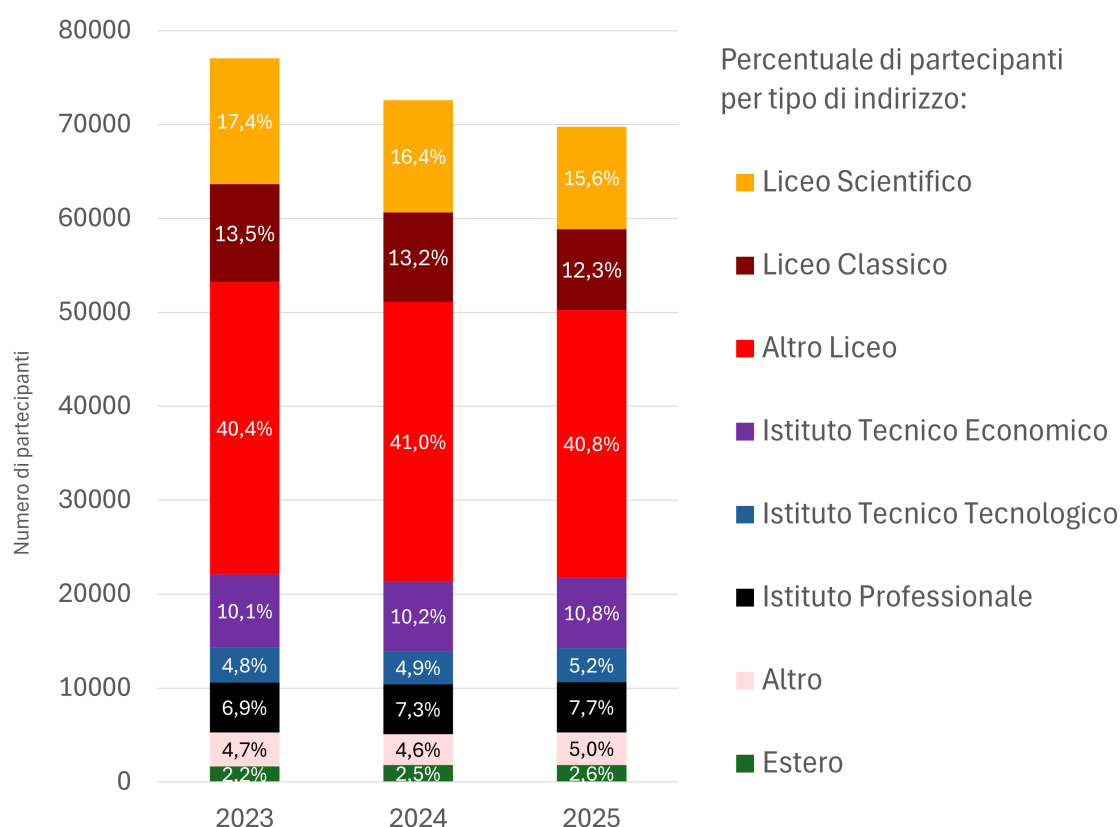


Figura 1.6: Popolazione in ingresso (partecipanti) a TOLC-SU dal 2023 al 2025, suddivisa per tipo di istituto superiore frequentato

Per quanto riguarda il genere dei partecipanti, nel 2025 si registrano 50.972 partecipanti di genere femminile, pari al 73,1%, e 18.804 di genere maschile, pari al 26,9%. La partecipazione maschile è stabile rispetto agli anni precedenti: era il 73,3% nel 2024 e il 73,1% nel 2023.

### 1.3.2 Distribuzione territoriale della scuola di provenienza

La dimensione territoriale della popolazione, riferita alla *regione della scuola di provenienza* dei partecipanti e distinta dalla geografia delle sedi di erogazione presentata nella sezione precedente, viene di seguito illustrata.

La Figura 1.7, pannello (a), riporta il cartogramma con la percentuale di partecipanti che hanno svolto un TOLC-SU nel 2025 per regione di appartenenza della scuola frequentata.

La distribuzione geografica dei partecipanti al TOLC-SU nel 2025 evidenzia una prevalenza del Nord, che raccoglie circa il 54% del totale. La Lombardia si conferma la regione con la quota più elevata (19,3%), seguita da Piemonte (11,3%), Veneto (10,2%) e Lazio (10,5%). La partecipazione dall'estero è pari al 2,6%.

Nella Figura 1.7, pannello (b), e nella Tabella A.2 è riportato il confronto tra i TOLC-SU svolti nel 2024 e nel 2025, raggruppati per regione di appartenenza della scuola frequentata dai partecipanti.

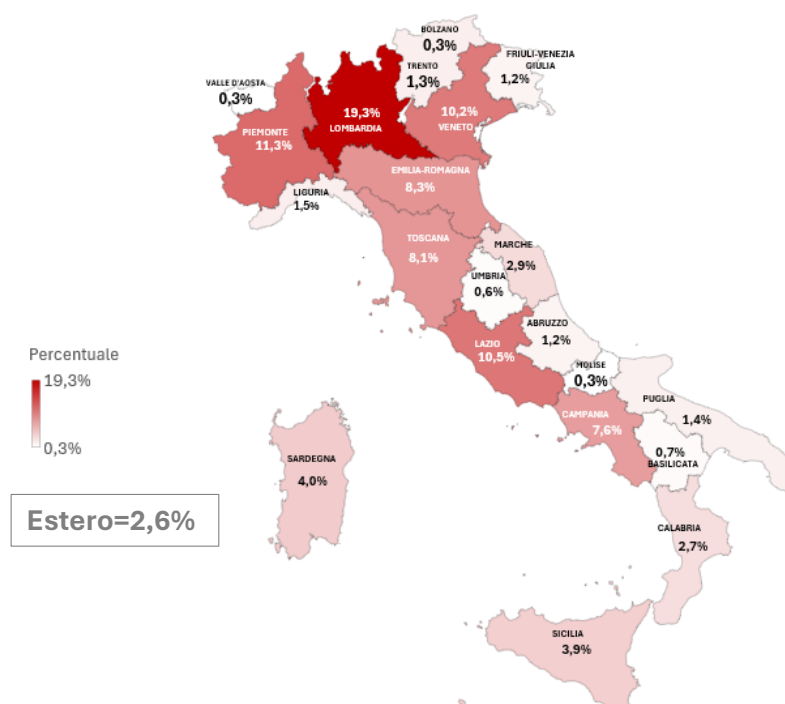
Le variazioni regionali mostrano un quadro complessivamente stabile. Alcune regioni registrano lievi incrementi in valore assoluto: Calabria (da 1.602 a 1.909, +19,2%), Emilia-Romagna (da 5.746 a 5.758, +0,2%) e Umbria (da 395 a 410, +3,8%). Aumenti si osservano anche nella partecipazione dall'estero (da 1.800 a 1.825, +1,4%).

Parallelamente, si registrano alcune riduzioni: Lombardia (da 14.374 a 13.458, -6,4%), Campania (da 6.027 a 5.286, -12,3%), Piemonte (da 8.076 a 7.875, -2,5%) e Veneto (da 7.422 a 7.087, -4,5%).

Nel complesso, il 2025 evidenzia una lieve diminuzione delle erogazioni: il totale nazionale passa da 72.582 a 69.776 partecipanti (-3,9%), con variazioni regionali generalmente contenute e una distribuzione territoriale che rimane sostanzialmente stabile rispetto all'anno precedente.

(a)

### Partecipazione al TOLC-SU per regione della scuola di provenienza (2025)



(b)

### Variazione percentuale 2024-2025

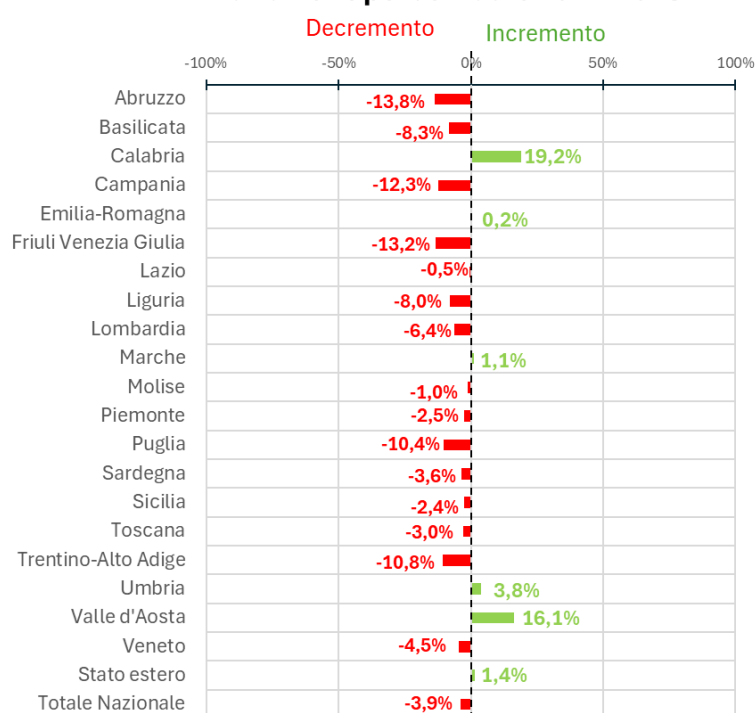


Figura 1.7: (a) Cartogramma che mostra la distribuzione percentuale dei partecipanti al TOLC-SU svolti nel 2025, suddivisi per regione di appartenenza della scuola frequentata, (b) Diagramma a barre delle variazioni percentuali dei partecipanti al TOLC-SU svolti tra il 2024 e il 2025, raggruppati per regione di appartenenza della scuola frequentata.

### 1.3.3 Ripetitività e periodi di svolgimento

Infine, si esaminano due caratteristiche dinamiche del comportamento dei partecipanti: la ripetizione del test e l'andamento delle prove lungo il calendario.

La percentuale di ripetitività, ovvero quella degli studenti che hanno ripetuto il TOLC-SU almeno una volta, è il 10,6%. Il dato è in lieve calo rispetto agli anni precedenti: era l'11,1% nel 2024 e nel 2023.

Ulteriori dettagli sulla ripetitività del TOLC-SU, sono presenti nella Tabella 1.1.

*Tabella 1.1: Ripetitività del TOLC-SU nel 2025 per tipologia di scuola. Nelle colonne 1 e > 1 sono riportati rispettivamente gli studenti che hanno sostenuto il TOLC-SU una sola volta e più di una volta; % rip. indica la percentuale di studenti che hanno ripetuto il test sul totale degli utenti della stessa tipologia scolastica.*

| Tipo di scuola      | 1     | > 1  | Totale utenti | % rip. |
|---------------------|-------|------|---------------|--------|
| Liceo Scientifico   | 10174 | 727  | 10901         | 6,7    |
| Liceo Classico      | 8210  | 402  | 8612          | 4,7    |
| Altro Liceo         | 24992 | 3511 | 28503         | 12,3   |
| Tecnico Tecnologico | 3229  | 386  | 3615          | 10,7   |
| Tecnico Economico   | 6646  | 872  | 7518          | 11,6   |
| Professionale       | 4532  | 816  | 5348          | 15,3   |
| Altro               | 3060  | 394  | 3454          | 11,4   |
| Estero              | 1553  | 272  | 1825          | 14,9   |
| Totale              | 62396 | 7380 | 69776         | 10,6   |

L'analisi evidenzia differenze marcate tra i diversi percorsi scolastici. Le percentuali di ripetizione più basse si osservano tra gli studenti provenienti dai licei classici e scientifici (percentuali di ripetizione inferiori al 7%). Al contrario, le quote di ripetitività più elevate caratterizzano i istituti professionali (15,3%).

Nel complesso emerge una tendenza coerente con quanto si osserva analizzando i risultati ottenuti nelle prove: i tassi di ripetizione risultano più elevati nei gruppi scolastici che mediamente ottengono punteggi più bassi al TOLC-SU, mentre diminuiscono nei percorsi associati a risultati mediamente migliori. Questo suggerisce che la ripetizione del test viene utilizzata soprattutto come strategia di miglioramento, sia da parte degli studenti che incontrano maggiori difficoltà iniziali e sia da chi volendo iscriversi a CdL ad accesso programmato vuole avere una maggiore probabilità di raggiungere l'obiettivo.

Rispetto al mese di svolgimento (Figura 1.8) si osserva che circa la metà (50,5%) delle erogazioni nel 2025 si registrano entro la fine di luglio. Il dato è stabile: era il 50,1% nel 2024, e il 48,3% nel 2023.

Nel 2025 si osserva inoltre un calo dei volumi nei primi mesi dell'anno e in giugno, mentre maggio e luglio registrano incrementi rispetto al 2024, contribuendo a mantenere stabile la quota di erogazioni collocate entro luglio. Si riducono invece in modo importante i volumi autunnali, in particolare a settembre, pur mantenendo un profilo stagionale complessivamente analogo a quello degli anni precedenti.

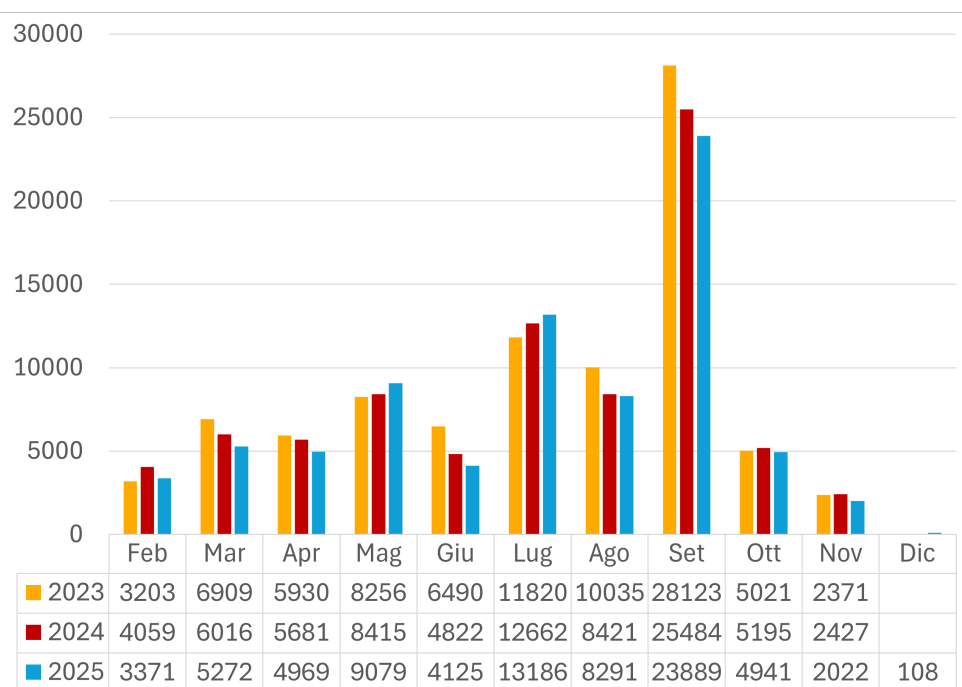


Figura 1.8: Erogazioni TOLC-SU dal 2023 al 2025, suddivise per mese di svolgimento.

## 1.4 Risultati del TOLC-SU

### 1.4.1 Analisi descrittiva

La Figura 1.9 mostra la distribuzione di frequenza dei punteggi ottenuti dai partecipanti al TOLC-SU nel triennio 2023-2025, con un box-plot (diagramma a scatola e baffi) e una curva di densità.

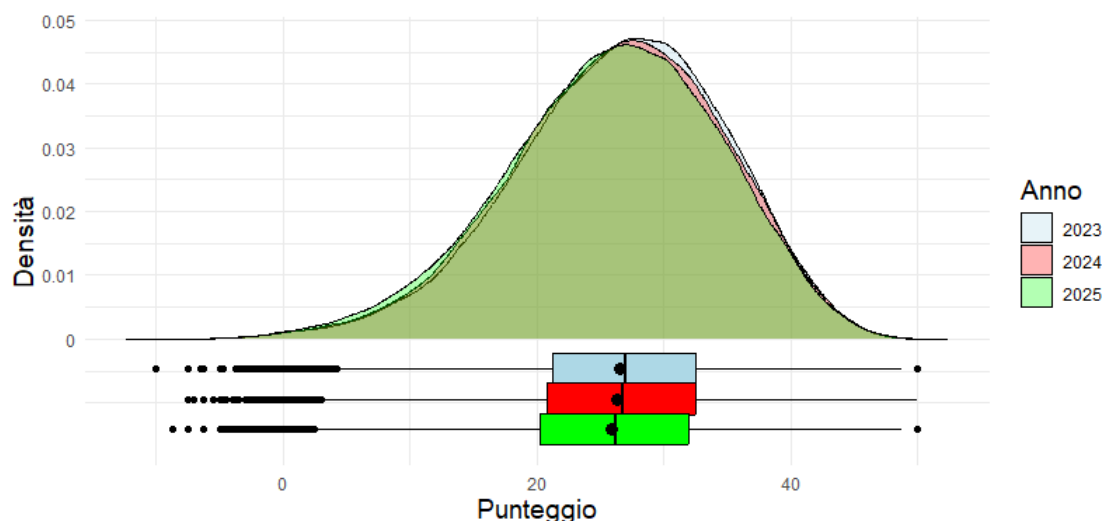


Figura 1.9: Curve di densità<sup>a</sup> e box-plot<sup>b</sup> della distribuzione del punteggio del TOLC-SU nel triennio 2023-2025.

Nell'interpretazione del grafico, il lettore tenga conto che:

- L'asse X rappresenta i punteggi del test, mentre per la curva di densità l'asse Y rappresenta la densità dei dati, ovvero una stima della probabilità di osservare ciascun punteggio.
- <sup>a</sup>La curva di densità fornisce una stima della distribuzione dei punteggi, evidenziando la forma e il picco della curva (moda).
- <sup>b</sup>Il box-plot, invece, raggruppa e suddivide la distribuzione utilizzando il valore centrale dei dati (mediana) e i quartili (Q1 e Q3), che delimitano la dispersione del 50% dei dati centrali, evidenziando inoltre gli *outliers* (valori anomali o estremi del punteggio).

Nella Figura 1.9, le curve di densità sovrapposte presentano una forma quasi a campana, indicando che i dati seguono una distribuzione simile alla curva della distribuzione normale. Il picco principale di tali distribuzioni rappresenta la moda, ma proprio perché queste non sono perfette distribuzioni normali, essa non coincide con la media (rappresentata dal puntino al centro della scatola nel box-plot), né con la mediana (barretta verticale al centro della scatola nel box-plot) della distribuzione.

Si osserva nelle curve di densità che la parte centrale è relativamente regolare, ma si presenta anche una asimmetria negativa (coda più estesa verso sinistra), dovuta alla presenza di punteggi molto bassi, inclusi valori negativi determinati dalla penalizzazione prevista dal test.

La posizione delle tre curve mostra un lieve spostamento verso valori più bassi nel corso del triennio. La media scende da 26,5 nel 2023 a 26,3 nel 2024 e 25,9 nel 2025, mentre la mediana passa da 27,0 a 26,8 e infine 26,3. La coerenza tra media e mediana indica che la parte centrale delle distribuzioni rimane relativamente stabile e compatta, pur evidenziando un leggero abbassamento dei punteggi medi. Questo effetto è in linea con il progressivo calo di Q1 (da 21,3 a 20,3) e di Q3 (da 32,5 a 32,0), che restringono gradualmente l'area centrale della distribuzione senza però modificarne fortemente la forma complessiva.

Osservando i box-plot in Figura 1.9, emerge che l'Intervallo Interquartile (IQR), cioè il range che contiene il 50% dei punteggi, rimane pressoché costante nei tre anni. L'IQR descrive la “zona più abitata” della distribuzione è utile perché non risente degli outlier e permette di valutare rapidamente quanto i punteggi siano concentrati attorno alla parte centrale della distribuzione. I valori sono:

- 2023:  $Q1 = 21,3$  e  $Q3 = 32,5 \rightarrow IQR = 11,2$
- 2024:  $Q1 = 20,8$  e  $Q3 = 32,5 \rightarrow IQR = 11,7$
- 2025:  $Q1 = 20,3$  e  $Q3 = 32,0 \rightarrow IQR = 11,7$

Sebbene l'IQR vari di poco (da 11,2 a 11,7 punti), la dispersione centrale resta molto simile tra i tre anni. Il lieve calo della mediana (da 27,0 a 26,3) segnala uno spostamento verso punteggi leggermente inferiori nella parte centrale della distribuzione. Ogni anno il 50% dei partecipanti ottiene all'incirca un punteggio compreso tra 20 e 32 su un massimo di 50.

Rispetto alle sezioni del TOLC-SU (infografica ??), la Figura 1.10 (si veda anche la Tabella A.3 in appendice) mostra, per ciascun anno del triennio 2023–2025, come si distribuiscono i punteggi delle tre sezioni del TOLC-SU (il valore della media, un punto nero, è riportato nel box-plot). Il quadro che emerge è stabile nella struttura ma con variazioni misurabili nei valori centrali, utili per cogliere le differenze tra sezioni e l'evoluzione temporale delle prestazioni.

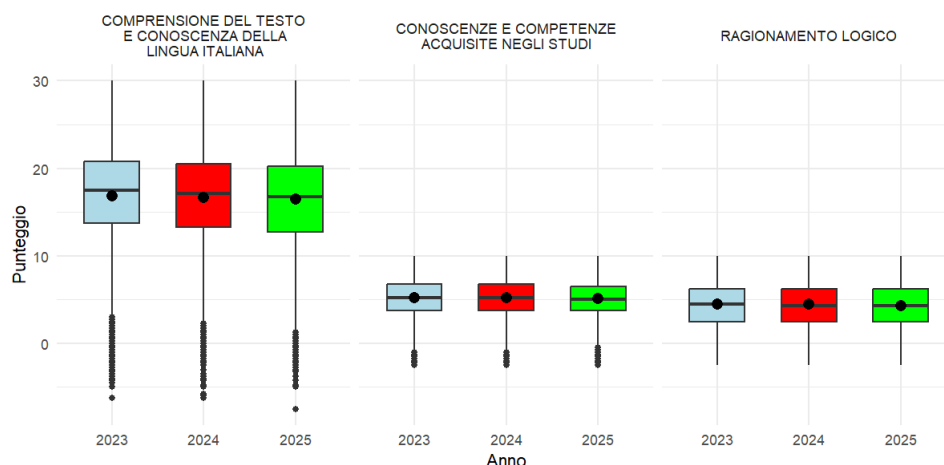


Figura 1.10: Box-plot dei punteggi per sezione e punteggio medio (punto nero) per sezione del TOLC-SU nel triennio 2023–2025

La sezione di Comprensione del testo e conoscenza della lingua italiana presenta una distribuzione compatta ma leggermente asimmetrica verso sinistra (coda di punteggi molto bassi, anche negativi), come suggeriscono i minimi pari a  $-6,3$  nel 2023 e nel 2024 e  $-7,5$  nel 2025. L'IQR cresce lievemente ( $7,0 \rightarrow 7,3 \rightarrow 7,5$ ), con quartili che si spostano verso il basso ( $Q1\ 13,8 \rightarrow 13,3 \rightarrow 12,8$ ,  $Q3\ 20,8 \rightarrow 20,5 \rightarrow 20,3$ ). I valori centrali flettono moderatamente: mediana  $17,5 \rightarrow 17,1 \rightarrow 16,8$  e media  $16,8 \rightarrow 16,7 \rightarrow 16,4$ . La vicinanza tra media e mediana conferma che il corpo centrale resta stabile e concentrato, mentre la coda inferiore incide solo in parte sulla media.

La sezione di Conoscenze e competenze acquisite negli studi presenta una distribuzione molto compatta e pressoché stabile. L'IQR è corto e oscilla tra  $3,0 \rightarrow 3,0 \rightarrow 2,8$  ( $Q1\ 3,8 \rightarrow 3,8 \rightarrow 3,8$ ;  $Q3\ 6,8 \rightarrow 6,8 \rightarrow 6,5$ ). La mediana passa da  $5,3$  (2023–2024) a  $5,0$  (2025), mentre la media resta allineata ( $5,2 \rightarrow 5,2 \rightarrow 5,1$ ). La presenza di minimi a  $-2,5$  in tutti gli anni segnala punteggi molto bassi ma non altera la struttura del box, che rimane simmetrica e poco dispersa. Nel complesso, è la sezione più regolare del TOLC-SU.

La variabilità della sezione di Ragionamento logico presenta un andamento moderato e costante (IQR circa  $3,8$  ogni anno:  $Q1\ 2,5$  e  $Q3\ 6,3$ ). I valori centrali scendono di poco: mediana  $4,5 \rightarrow 4,3 \rightarrow 4,3$  e media  $4,5 \rightarrow 4,4 \rightarrow 4,3$ . Si osservano minimi pari a  $-2,5$  in tutti gli anni (effetto della penalizzazione), che contribuiscono a una leggera asimmetria a sinistra, pur senza spostare in modo rilevante il corpo centrale della distribuzione.

Osservando insieme le tre sezioni emergono alcune tendenze comuni:

- *Stabilità della variabilità:* gli IQR per sezione restano sostanzialmente invariati (circa 7,0–7,5 in Comprensione; 2,8–3,0 in Conoscenze; 3,8 in Logica), segno che la dispersione centrale è costante nel triennio.
- *Lieve arretramento dei valori centrali:* mediana e media si riducono di 0,1–0,4 punti a seconda della sezione (più marcato in Comprensione), con un allineamento tra media e mediana che indica corpi centrali stabili e asimmetrie moderate.
- *Valori minimi molto bassi:* la coda sinistra è strutturale (penalizzazione), con minimi fino a –7,5 in Comprensione e –2,5 nelle altre sezioni; in figura ciò si riflette in baffi lunghi e alcuni punti estremi, senza però alterare l’assetto centrale delle distribuzioni.

Nel complesso, le tre sezioni presentano corpi centrali compatti, con asimmetria moderata verso sinistra per effetto di punteggi molto bassi, coerente con i minimi registrati in tabella.

Le distribuzioni del punteggio nel TOLC-SU mostrate sopra, sia globale che per sezione, riguardano l’intera popolazione del TOLC-SU, e sono quindi influenzate dalla composizione della popolazione stessa, in termini di alcune *variabili socio-demografiche* già introdotte qui nel paragrafo precedente 1.3.

Per analizzare l’effetto di alcuni di questi fattori, riportiamo in Figure 1.11, 1.12 e 1.13 e Tabella A.4, per ogni anno di interesse, il numero ( $n$ ) di TOLC-SU erogati, la media e la deviazione standard dei punteggi ottenuti per la popolazione identificata dalle variabili socio-demografiche. Oltre alle variabili già prese in considerazione nel precedente paragrafo, come il tipo di scuola e la macroregione di appartenenza, le Figure 1.11, 1.12 e 1.13 riportano anche la composizione della popolazione del TOLC-SU per altre aggiuntive variabili socio-demografiche: il genere, l’età e mese di svolgimento del TOLC.

Nel 2025 le prove erogate sono state svolte prevalentemente da partecipanti di genere femminile, che rappresentano il 74,0% del totale (58.629 prove), mentre quelle svolte da partecipanti di genere maschile costituiscono il 26,0% (20.624 prove). La distribuzione per genere appare stabile nel triennio, con quote molto simili a quelle osservate nel 2023 e 2024.

Considerando la distribuzione per età, nel 2025 la maggioranza delle prove TOLC-SU è stata svolta da partecipanti di 19 anni, pari al 54,4% del totale (43.132 prove). Le prove svolte da partecipanti con età pari o inferiore a 18 anni rappresentano il 5,7% (4.481 prove), mentre quelle svolte da ventenni costituiscono il 17,5% (13.901 prove). I partecipanti con età superiore ai 20 anni rappresentano infine il 22,4% del totale (17.739 prove). I dati confermano quindi che il TOLC-SU è svolto in prevalenza da studenti che hanno appena concluso la scuola secondaria superiore.

Analizziamo ora le prove svolte rispetto ai punteggi ottenuti. A tal fine la Figura 1.11, mostra per il triennio 2023-2025, il punteggio medio e la deviazione standard della sottopopolazione in ingresso al TOLC-SU, suddivisa per genere ed età.

I partecipanti di genere maschile presentano un punteggio medio pari a 27,7, superiore a quello dei partecipanti di genere femminile, che è pari a 25,2. La distanza tra i due gruppi (2,5 punti) si mantiene nel tempo, con valori che negli anni precedenti risultano in linea con l'andamento osservato nel 2025.

Con riferimento all'età, nel 2025 i partecipanti più giovani ( $\leq 18$  anni) presentano un punteggio medio pari a 26,3, in linea a quello di chi ha 19 anni (26,6) e più alto rispetto a chi ha 20 o più anni (24,5 e 25,0). Si osserva quindi un graduale calo del punteggio ottenuto al crescere dell'età, pur con valori abbastanza stabili nel triennio.

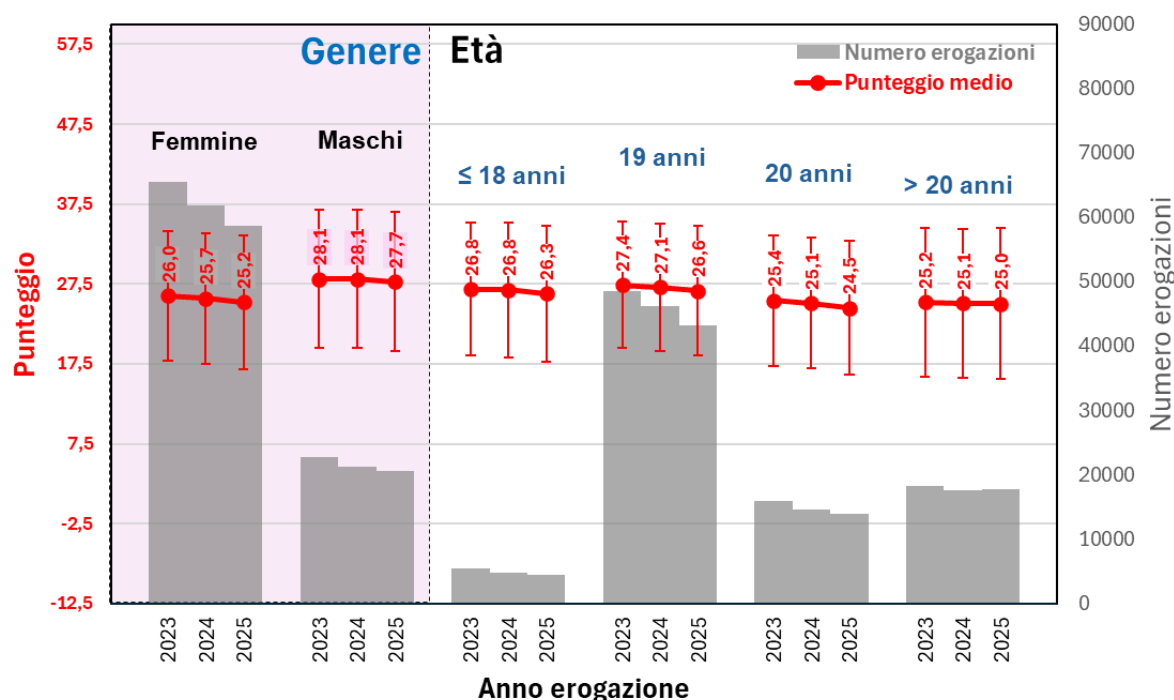


Figura 1.11: Media e deviazione standard della distribuzione del punteggio e numero di erogazioni del TOLC-SU nel triennio 2023-2025 con popolazione suddivisa per genere ed età.

La Figura 1.12 mostra, per il triennio 2023-2025, il punteggio medio e la deviazione standard della sotto-popolazione in ingresso al TOLC-SU, suddivisa per macroregione scolastica e tipo di scuola di provenienza.

Tra le variabili socio-demografiche considerate, la maggiore distanza nei livelli di punteggio riguarda il tipo di scuola secondaria superiore frequentata. Nel 2025 gli studenti provenienti dal Liceo Classico ottengono la media più elevata (31,8), seguiti da quelli del Liceo Scientifico (29,7). Valori più contenuti caratterizzano gli studenti provenienti dai percorsi Professionali (19,5). La distanza tra gli studenti del Liceo Classico e Scientifico e quelli dei Professionali è pari a circa 10-12 punti, in continuità con quanto osservato negli anni precedenti.

Anche la macroregione scolastica di provenienza mostra differenze rilevanti. Nel 2025 gli studenti del Nord-Ovest e del Nord-Est ottengono i punteggi medi più alti (rispettivamente 27,1 e 26,8), mentre valori più bassi emergono tra gli studenti provenienti dal Sud e Isole (24,2). Gli studenti provenienti dall'estero presentano una media di 17,7, con una variabilità più ampia rispetto agli altri gruppi.

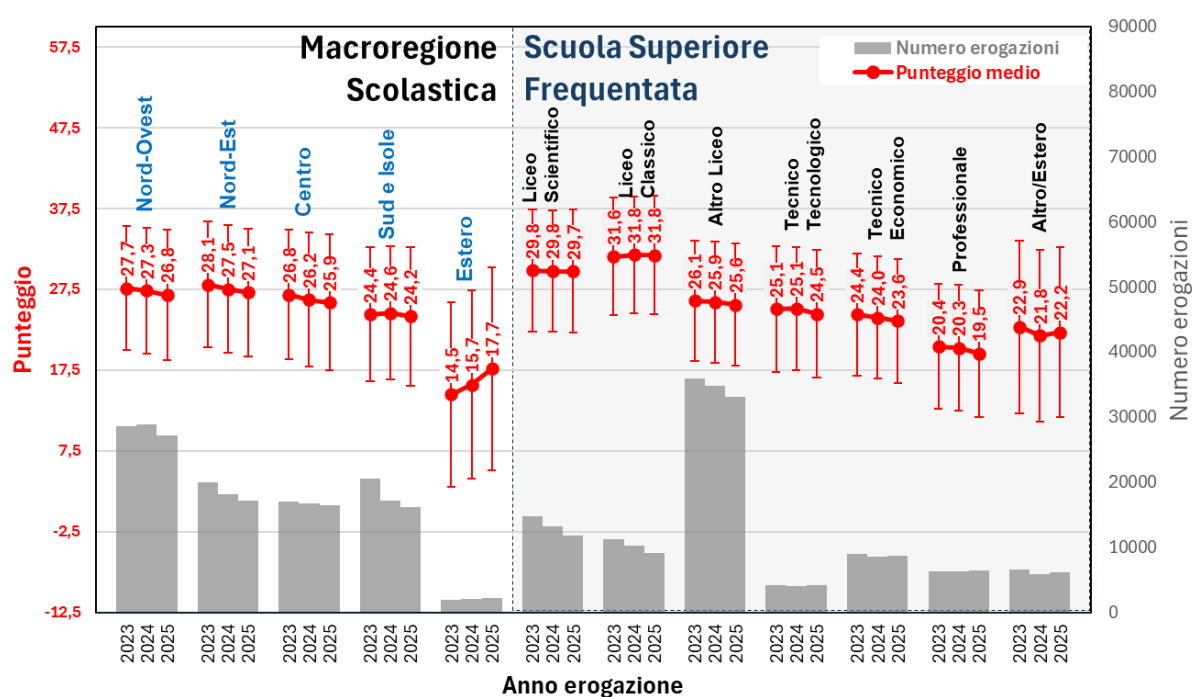


Figura 1.12: Media e deviazione standard della distribuzione del punteggio e numero di erogazioni del TOLC-SU nel triennio 2023-2025 con popolazione suddivisa per macroregione scolastica e tipo di scuola di provenienza.

La Figura 1.13, mostra per il triennio 2023-2025, il punteggio medio e la deviazione standard della sotto-popolazione in ingresso al TOLC-SU, suddivisa per macroregione sede di svolgimento e mese di svolgimento.

Per quanto riguarda il periodo di svolgimento, nel 2025 i partecipanti che sostengono il TOLC-SU nel periodo febbraio–aprile registrano un punteggio medio pari a 27,2, leggermente superiore a quello dei partecipanti che svolgono la prova nei mesi maggio–luglio (26,6). Valori più bassi emergono per il periodo agosto–novembre (25,0). L'andamento risulta stabile nel triennio, con una differenza analoga anche nei due anni precedenti.

Nel complesso, nel triennio 2023–2025 il punteggio medio del TOLC-SU rimane stabile, pari a 26,3 nel 2025, con variazioni contenute tra le diverse sotto-popolazioni. Gli studenti provenienti dall'estero mostrano una variabilità più ampia rispetto al resto dei partecipanti e un progressivo aumento del punteggio medio nel corso del triennio (da 14,5 nel 2023 a 17,7 nel 2025), pur mantenendo valori più bassi rispetto agli altri gruppi.

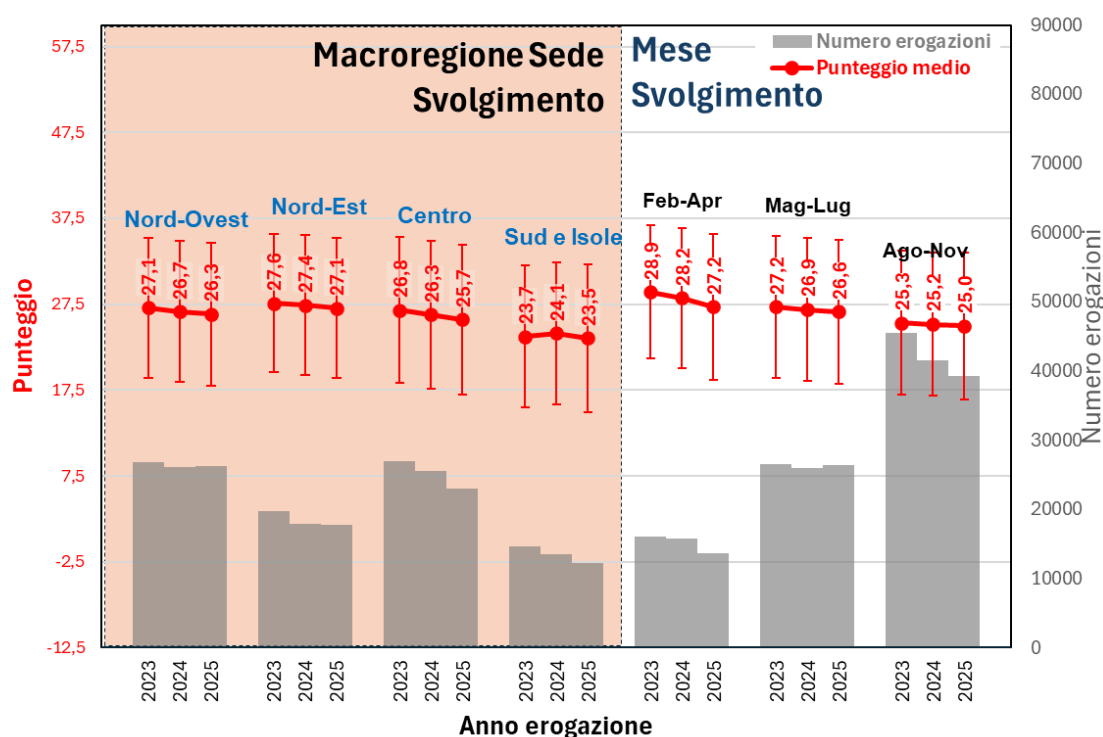


Figura 1.13: Media e deviazione standard della distribuzione del punteggio e numero di erogazioni del TOLC-SU nel triennio 2023-2025 con popolazione suddivisa per macroregione sede di svolgimento e mese di svolgimento.

### 1.4.2 Approccio modellistico

Per concludere l'analisi dei risultati delle performance del TOLC-SU erogati nel 2025, si riportano in Tabella 1.2 e in Figura 1.14 i risultati del modello di regressione lineare classico. L'obiettivo è indagare l'effetto di alcuni fattori, ciascuno con diversi livelli, sulla variabile di risposta.

Le variabili esplicative categoriali in un modello di regressione lineare classico possono avere diverse modalità o livelli. Nel caso di questa analisi, consideriamo le stesse variabili socio-demografiche analizzate singolarmente nel paragrafo precedente, ovvero:

1. tipo di scuola (*Liceo Scientifico, Liceo Classico, Altro Liceo, Istituto Tecnico Tecnologico, Istituto Tecnico Economico, Istituto Professionale, Altro, Estero*),
2. macroregione della scuola (*Nord-Ovest, Nord-Est, Centro, Sud e Isole, Estero*),
3. mese di svolgimento (*Feb-Apr, Mag-Lug e Ago-Dic*),
4. genere (*maschile e femminile*),
5. età dei partecipanti ( $\leq 18$ ,  $19$ ,  $20$ ,  $\geq 21$ )

mentre la variabile di risposta scelta è il punteggio, in questo caso del TOLC-E. Il modello è dunque definito per 5 variabili esplicative.

Il modello presentato fornisce indicazioni esplorative considerando solo gli effetti principali. Il diagramma di flusso mostrato nella Figura 1.14, pannello (b), schematizza l'approccio modellistico utilizzato per stimare il punteggio. Le sezioni principali sono:

1. *input delle 5 variabili esplicative*, con la definizione del profilo *baseline* (studentessa di un Liceo scientifico che studia al Nord-Ovest e ha svolto il TOLC-SU nel periodo Feb-Apr a una età di  $\leq 18$ ),
2. *stima dei coefficienti di regressione*,
3. *stima dei punteggi attesi per profili selezionati*.

I punteggi previsti variano in base ai fattori di input, mostrando come ciascun fattore significativo ( $p$ -value  $< 0,05$  nel pannello (a)) contribuisce al risultato finale. Questa analisi fornisce una panoramica delle variabili che influenzano il punteggio e del modello utilizzato per stimare e prevedere i risultati. Facendo riferimento alla Tabella 1.2 e la Figura 1.14, pannello (a), si osserva che al netto delle altre variabili:

- Chi proviene dal Liceo Classico ottiene un punteggio maggiore rispetto a chi proviene da altro tipo di scuola (circa 2,5 punti in più rispetto al Liceo Scientifico, ben 10,0 punti in più rispetto agli istituti Professionali).
- Chi proviene dalle macroregioni del Nord ottiene un punteggio maggiore di chi proviene dalle altre macroregioni (circa 1,6 punti in più rispetto al Centro e circa 3,8 rispetto a Sud e Isole).
- Chi svolge il TOLC-SU tra febbraio e aprile ottiene un punteggio maggiore di chi lo svolge tra maggio e novembre (circa 0,2 punti in più rispetto a chi lo svolge tra maggio e luglio e circa 1,4 punti in più rispetto a chi lo svolge tra agosto e dicembre).
- Le persone di genere maschile ottengono un punteggio maggiore rispetto a quelle di genere femminile (circa 2,1 punti).

Lo schema mostrato nel pannello (b), inoltre, intende offrire anche una metodologia al lettore per ulteriori analisi di interesse. Tuttavia, sono stati illustrati due esempi nell'analisi dei risultati; i lettori interessati all'esplorazione dell'effetto di ulteriori o particolari fattori possono semplicemente applicare la metodologia mostrata nello schema, partendo dalla definizione dei valori dei fattori, proseguendo con la scelta del coefficiente nel pannello (a) e infine, eseguendo la somma aritmetica utilizzando il valore *baseline del punteggio*=31,4 (segnato in blu, pannello (b)). È importante sottolineare che questa analisi esplorativa è strettamente valida per le categorie mostrate sull'asse X del pannello (a).

*Tabella 1.2: Stima dei parametri del modello di regressione con Errore Standard e p-value.*

| Variabile           |                     | Stima <sup>a</sup> | Errore Standard <sup>b</sup> | p-value <sup>c</sup> |
|---------------------|---------------------|--------------------|------------------------------|----------------------|
| Intercetta          |                     | 31,427             | 0,151                        | <0,001               |
| Tipo indirizzo      | Liceo Classico      | 2,531              | 0,106                        | <0,001               |
|                     | Altro Liceo         | -3,843             | 0,083                        | <0,001               |
|                     | Tecnico Tecnologico | -5,969             | 0,138                        | <0,001               |
|                     | Tecnico Economico   | -6,362             | 0,108                        | <0,001               |
|                     | Professionale       | -10,237            | 0,120                        | <0,001               |
|                     | Altro/Estero        | -4,674             | 0,134                        | <0,001               |
| Macroregione scuola | Nord-Est            | 0,221              | 0,074                        | 0,003                |
|                     | Centro              | -1,641             | 0,076                        | <0,001               |
|                     | Sud e Isole         | -3,753             | 0,078                        | <0,001               |
|                     | Estero              | -8,748             | 0,202                        | <0,001               |
| Mese di svolgimento | Mag-Lug             | -0,235             | 0,080                        | 0,004                |
|                     | Ago-Nov             | -1,404             | 0,078                        | <0,001               |
| Genere              | M                   | 2,131              | 0,064                        | <0,001               |
| Età                 | 19                  | -0,374             | 0,120                        | 0,002                |
|                     | 20                  | -1,553             | 0,132                        | <0,001               |
|                     | >20                 | -0,131             | 0,128                        | 0,306                |

<sup>a</sup>*Stima*: Riporta le stime dei coefficienti di regressione per categoria di ogni variabile considerata nel modello. Questi coefficienti indicano la relazione tra la risposta (punteggio) e le variabili esplicative, controllando gli altri fattori nel modello.

<sup>b</sup>*Errore Standard*: Fornisce un'indicazione della precisione della stima del coefficiente, dove un errore standard più piccolo indica una maggiore precisione della stima.

<sup>c</sup>*p-valore*: Indica il grado di significatività statistica. Un valore p basso (< 0,05) suggerisce che il coefficiente di regressione è statisticamente significativo, cioè che una variabile esplicativa ha un effetto significativo sulla risposta.

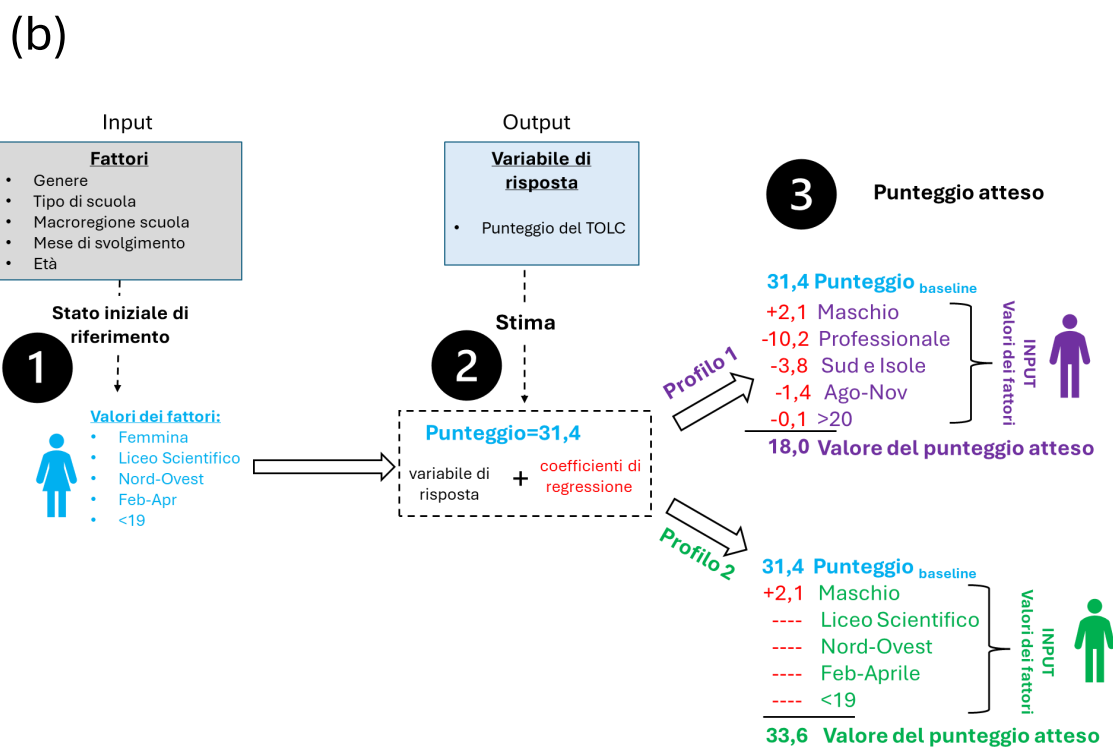
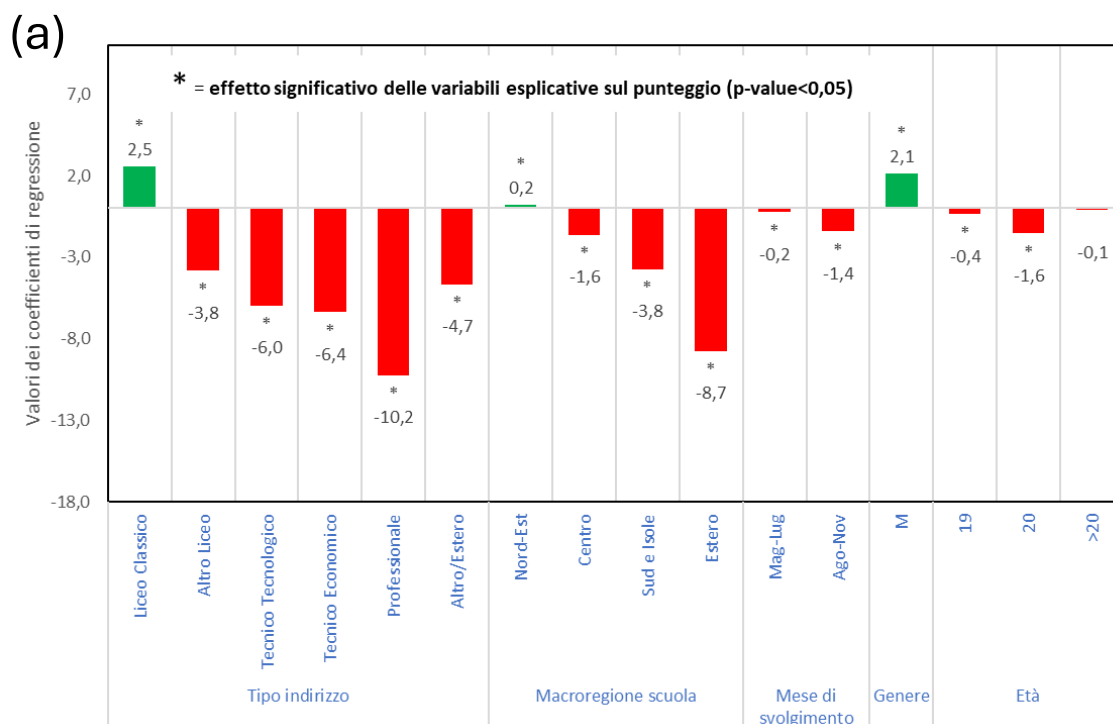


Figura 1.14: (a) Peso di alcune variabili socio-demografiche sul punteggio del TOLC-SU nel 2025, in termini di differenza di punteggio dalla studentessa baseline presa come riferimento. (b) Schema che fornisce una panoramica dell'approccio modellistico e illustra alcuni risultati del modello.

# Appendice A

## Altre Tabelle e Figure



Figura A.1: Struttura e syllabo del TOLC-SU nel 2025

*Tabella A.1: Confronto tra 2024 e 2025 dei TOLC-SU per regione della sede di erogazione. Le colonne 'Freq. 2024' e 'Freq. 2025' indicano i conteggi e le percentuali dei TOLC-SU erogati per regione. L'ultima colonna mostra la variazione percentuale dal 2024 al 2025.*

| Regione               | Freq. 2024 | Perc. 2024 | Freq. 2025 | Perc. 2025 | Incr./Decr. % |
|-----------------------|------------|------------|------------|------------|---------------|
| Abruzzo               | 312        | 0,4        | 402        | 0,5        | 28,8          |
| Basilicata            | 179        | 0,2        | 172        | 0,2        | -3,9          |
| Calabria              | 823        | 1,0        | 1285       | 1,6        | 56,1          |
| Campania              | 6630       | 8,0        | 5325       | 6,7        | -19,7         |
| Emilia-Romagna        | 8629       | 10,4       | 8117       | 10,2       | -5,9          |
| Friuli Venezia Giulia | 962        | 1,2        | 766        | 1,0        | -20,4         |
| Lazio                 | 17728      | 21,3       | 14159      | 17,9       | -20,1         |
| Liguria               | 397        | 0,5        | 456        | 0,6        | 14,9          |
| Lombardia             | 19845      | 23,9       | 20206      | 25,5       | 1,8           |
| Marche                | 2140       | 2,6        | 2601       | 3,3        | 21,5          |
| Molise                | 237        | 0,3        | 210        | 0,3        | -11,4         |
| Piemonte              | 5812       | 7,0        | 5625       | 7,1        | -3,2          |
| Puglia                | 0          | 0,0        | 0          | 0,0        | \             |
| Sardegna              | 2923       | 3,5        | 2809       | 3,5        | -3,9          |
| Sicilia               | 2435       | 2,9        | 1979       | 2,5        | -18,7         |
| Toscana               | 5454       | 6,6        | 5928       | 7,5        | 8,7           |
| Trentino-Alto Adige   | 1223       | 1,5        | 1073       | 1,4        | -12,3         |
| Umbria                | 291        | 0,3        | 265        | 0,3        | -8,9          |
| Valle d'Aosta         | 0          | 0,0        | 0          | 0,0        | \             |
| Veneto                | 7096       | 8,5        | 7812       | 9,9        | 10,1          |
| Stato estero          | 66         | 0,1        | 63         | 0,1        | -4,5          |
| Totale Nazionale      | 83182      |            | 79253      |            | -4,7          |
| Totale                | 88158      |            | 83182      |            | -5,6          |

*Tabella A.2: Confronto tra 2024 e 2025 dei partecipanti al TOLC-SU per regione di appartenenza della scuola frequentata. Le colonne “Freq. 2024” e “Freq. 2025” riportano i conteggi e le percentuali dei partecipanti distinti al TOLC-SU svolti per regione, mentre l’ultima colonna mostra la variazione percentuale.*

| Regione               | Freq. 2024 | Perc. 2024 | Freq. 2025 | Perc. 2025 | Incr./Decr. % |
|-----------------------|------------|------------|------------|------------|---------------|
| Abruzzo               | 933        | 1,3        | 804        | 1,2        | -13,8%        |
| Basilicata            | 506        | 0,7        | 464        | 0,7        | -8,3%         |
| Calabria              | 1602       | 2,2        | 1909       | 2,7        | 19,2%         |
| Campania              | 6027       | 8,3        | 5286       | 7,6        | -12,3%        |
| Emilia-Romagna        | 5746       | 7,9        | 5758       | 8,3        | 0,2%          |
| Friuli Venezia Giulia | 964        | 1,3        | 837        | 1,2        | -13,2%        |
| Lazio                 | 7368       | 10,2       | 7331       | 10,5       | -0,5%         |
| Liguria               | 1143       | 1,6        | 1051       | 1,5        | -8,0%         |
| Lombardia             | 14374      | 19,8       | 13458      | 19,3       | -6,4%         |
| Marche                | 2030       | 2,8        | 2053       | 2,9        | 1,1%          |
| Molise                | 191        | 0,3        | 189        | 0,3        | -1,0%         |
| Piemonte              | 8076       | 11,1       | 7875       | 11,3       | -2,5%         |
| Puglia                | 1094       | 1,5        | 980        | 1,4        | -10,4%        |
| Sardegna              | 2927       | 4,0        | 2823       | 4,0        | -3,6%         |
| Sicilia               | 2753       | 3,8        | 2687       | 3,9        | -2,4%         |
| Toscana               | 5847       | 8,1        | 5671       | 8,1        | -3,0%         |
| Trentino-Alto Adige   | 1223       | 1,7        | 1091       | 1,6        | -10,8%        |
| Umbria                | 395        | 0,5        | 410        | 0,6        | 3,8%          |
| Valle d’Aosta         | 161        | 0,2        | 187        | 0,3        | 16,1%         |
| Veneto                | 7422       | 10,2       | 7087       | 10,2       | -4,5%         |
| Stato estero          | 1800       | 2,5        | 1825       | 2,6        | 1,4%          |
| Totale Nazionale      | 72582      |            | 69776      |            | -3,9%         |

*Tabella A.3: Statistiche di sintesi dei punteggi del TOLC-SU per anno e sezione*

| Anno | Sezione                                                      | Minimo | 1° Quartile | Mediana | Media | Dev. Stand. | 3° Quartile | Massimo |
|------|--------------------------------------------------------------|--------|-------------|---------|-------|-------------|-------------|---------|
| 2023 | Comprensione del Testo e<br>Conoscenza della Lingua Italiana | -6,25  | 13,75       | 17,50   | 16,85 | 5,40        | 20,75       | 30,00   |
|      | Conoscenze e Competenze<br>Acquisite negli Studi             | -2,50  | 3,75        | 5,25    | 5,21  | 2,22        | 6,75        | 10,00   |
|      | Ragionamento<br>Logico                                       | -2,50  | 2,50        | 4,50    | 4,49  | 2,54        | 6,25        | 10,00   |
| 2024 | Comprensione del Testo e<br>Conoscenza della Lingua Italiana | -6,25  | 13,25       | 17,13   | 16,65 | 5,47        | 20,50       | 30,00   |
|      | Conoscenze e Competenze<br>Acquisite negli Studi             | -2,50  | 3,75        | 5,25    | 5,20  | 2,21        | 6,75        | 10,00   |
|      | Ragionamento<br>Logico                                       | -2,50  | 2,50        | 4,25    | 4,44  | 2,54        | 6,25        | 10,00   |
| 2025 | Comprensione del Testo e<br>Conoscenza della Lingua Italiana | -7,50  | 12,75       | 16,75   | 16,45 | 5,59        | 20,25       | 30,00   |
|      | Conoscenze e Competenze<br>Acquisite negli Studi             | -2,50  | 3,75        | 5,00    | 5,12  | 2,24        | 6,50        | 10,00   |
|      | Ragionamento<br>Logico                                       | -2,50  | 2,50        | 4,25    | 4,32  | 2,53        | 6,25        | 10,00   |

Tabella A.4: Composizione della popolazione e statistiche sui punteggi del TOLC-SU per anno e variabili socio-demografiche.

|                         | 2023  |             |       | 2024 |       |             | 2025  |      |       |             |       |      |
|-------------------------|-------|-------------|-------|------|-------|-------------|-------|------|-------|-------------|-------|------|
|                         | Media | Dev. Stand. | n     | %    | Media | Dev. Stand. | n     | %    | Media | Dev. Stand. | n     | %    |
| Genere                  |       |             |       |      |       |             |       |      |       |             |       |      |
| Femmine                 | 26,0  | 8,2         | 65432 | 74,2 | 25,7  | 8,2         | 61884 | 74,4 | 25,2  | 8,4         | 58629 | 74,0 |
| Maschi                  | 28,1  | 8,7         | 22726 | 25,8 | 28,1  | 8,6         | 21298 | 25,6 | 27,7  | 8,7         | 20624 | 26,0 |
| Età                     |       |             |       |      |       |             |       |      |       |             |       |      |
| <= 18                   | 26,8  | 8,3         | 5419  | 6,1  | 26,8  | 8,5         | 4795  | 5,8  | 26,3  | 8,5         | 4481  | 5,7  |
| 19                      | 27,4  | 7,9         | 48543 | 55,1 | 27,1  | 8,0         | 46140 | 55,5 | 26,6  | 8,1         | 43132 | 54,4 |
| 20                      | 25,4  | 8,2         | 15955 | 18,1 | 25,1  | 8,2         | 14678 | 17,6 | 24,5  | 8,4         | 13901 | 17,5 |
| >20                     | 25,2  | 9,3         | 18241 | 20,7 | 25,1  | 9,3         | 17569 | 21,1 | 25,0  | 9,4         | 17739 | 22,4 |
| Tipo di scuola          |       |             |       |      |       |             |       |      |       |             |       |      |
| Liceo Scientifico       | 29,8  | 7,5         | 14749 | 16,7 | 31,8  | 7,2         | 10251 | 12,3 | 29,7  | 7,7         | 11790 | 14,9 |
| Liceo Classico          | 31,6  | 7,2         | 11302 | 12,8 | 29,8  | 7,5         | 13157 | 15,8 | 31,8  | 7,3         | 9089  | 11,5 |
| Altro Liceo             | 26,1  | 7,4         | 35975 | 40,8 | 25,9  | 7,5         | 34846 | 41,9 | 25,6  | 7,5         | 33064 | 41,7 |
| Tecnico Tecnologico     | 25,1  | 7,8         | 4204  | 4,8  | 25,1  | 7,6         | 4070  | 4,9  | 24,5  | 7,9         | 4132  | 5,2  |
| Tecnico Economico       | 24,4  | 7,5         | 9045  | 10,3 | 24,0  | 7,6         | 8604  | 10,3 | 23,6  | 7,6         | 8631  | 10,9 |
| Professionale           | 20,4  | 7,7         | 6248  | 7,1  | 20,3  | 7,8         | 6336  | 7,6  | 19,5  | 7,9         | 6410  | 8,1  |
| Altro/Estero            | 22,9  | 10,7        | 6635  | 7,5  | 21,8  | 10,7        | 5918  | 7,1  | 22,2  | 10,5        | 6137  | 7,7  |
| Macroregione scolastica |       |             |       |      |       |             |       |      |       |             |       |      |
| Nord-Est                | 27,7  | 7,7         | 28611 | 32,5 | 27,3  | 7,8         | 28944 | 34,8 | 26,8  | 8,0         | 27211 | 34,3 |
| Nord-Ovest              | 28,1  | 7,8         | 19989 | 22,7 | 27,5  | 7,9         | 18131 | 21,8 | 27,1  | 7,9         | 17229 | 21,7 |
| Centro                  | 26,8  | 8,0         | 17091 | 19,4 | 26,2  | 8,3         | 16780 | 20,2 | 25,9  | 8,4         | 16449 | 20,8 |
| Sud e Isole             | 24,4  | 8,3         | 20551 | 23,3 | 24,6  | 8,3         | 17214 | 20,7 | 24,2  | 8,6         | 16194 | 20,4 |
| Estero                  | 14,5  | 11,4        | 1916  | 2,2  | 15,7  | 11,7        | 2113  | 2,5  | 17,7  | 12,5        | 2170  | 2,7  |
| Macroregione sede       |       |             |       |      |       |             |       |      |       |             |       |      |
| Nord-Ovest              | 27,1  | 8,1         | 26850 | 30,5 | 26,7  | 8,2         | 26054 | 31,3 | 26,3  | 8,3         | 26287 | 33,2 |
| Nord-Est                | 27,6  | 8,0         | 19742 | 22,4 | 27,4  | 8,2         | 17910 | 21,5 | 27,1  | 8,1         | 17768 | 22,4 |
| Centro                  | 26,8  | 8,5         | 26907 | 30,5 | 26,3  | 8,6         | 25613 | 30,8 | 25,7  | 8,7         | 22953 | 29,0 |
| Sud e Isole             | 23,7  | 8,3         | 14607 | 16,6 | 24,1  | 8,2         | 13539 | 16,3 | 23,5  | 8,6         | 12182 | 15,4 |
| Estero                  | 18,3  | 8,4         | 52    | 0,1  | 20,8  | 8,3         | 66    | 0,1  | 21,2  | 9,1         | 63    | 0,1  |
| Mese di svolgimento     |       |             |       |      |       |             |       |      |       |             |       |      |
| Feb-Apr                 | 28,9  | 7,7         | 16042 | 18,2 | 28,2  | 8,2         | 15756 | 18,9 | 27,2  | 8,5         | 13612 | 17,2 |
| Mag-Lug                 | 27,2  | 8,3         | 26566 | 30,1 | 26,9  | 8,3         | 25899 | 31,1 | 26,6  | 8,3         | 26390 | 33,3 |
| Ago-Nov                 | 25,3  | 8,4         | 45550 | 51,7 | 25,2  | 8,4         | 41527 | 49,9 | 25,0  | 8,6         | 39251 | 49,5 |
| Totale                  | 26,5  | 8,3         | 88158 |      | 26,3  | 8,4         | 83182 |      | 26,3  | 8,4         | 79253 |      |



# Elenco delle tabelle

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1 | Ripetitività del TOLC-SU nel 2025 per tipologia di scuola. Nelle colonne 1 e > 1 sono riportati rispettivamente gli studenti che hanno sostenuto il TOLC-SU una sola volta e più di una volta; % rip. indica la percentuale di studenti che hanno ripetuto il test sul totale degli utenti della stessa tipologia scolastica. . . . . | 15 |
| 1.2 | Stima dei parametri del modello di regressione con Errore Standard e $p$ -value.                                                                                                                                                                                                                                                      | 25 |
| A.1 | Confronto tra 2024 e 2025 dei TOLC-SU per regione della sede di erogazione. Le colonne 'Freq. 2024' e 'Freq. 2025' indicano i conteggi e le percentuali dei TOLC-SU erogati per regione. L'ultima colonna mostra la variazione percentuale dal 2024 al 2025. . . . .                                                                  | 28 |
| A.2 | Confronto tra 2024 e 2025 dei partecipanti al TOLC-SU per regione di appartenenza della scuola frequentata. Le colonne "Freq. 2024" e "Freq. 2025" riportano i conteggi e le percentuali dei partecipanti distinti al TOLC-SU svolti per regione, mentre l'ultima colonna mostra la variazione percentuale.                           | 29 |
| A.3 | Statistiche di sintesi dei punteggi del TOLC-SU per anno e sezione . . . . .                                                                                                                                                                                                                                                          | 30 |
| A.4 | Composizione della popolazione e statistiche sui punteggi del TOLC-SU per anno e variabili socio-demografiche. . . . .                                                                                                                                                                                                                | 31 |



# Elenco delle figure

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1  | Struttura e macroargomenti del syllabo del TOLC-SU nel 2025 . . . . .                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |
| 1.2  | Adesione al TOLC-SU da parte dei Corsi di Laurea: distribuzione percentuale per gruppo disciplinare nel 2025 (a) e nel 2024 (b), e distribuzione del numero di CdL per classe di laurea e gruppo disciplinare nel 2025 e 2024 (c). . . . .                                                                                                                            | 4  |
| 1.3  | Modalità di utilizzo del TOLC-SU nei CdL aderenti nel 2025: Distribuzione dei CdL per tipologia di accesso (pannello a) ed discipline utilizzate per assegnare gli OFA (pannello b). . . . .                                                                                                                                                                          | 7  |
| 1.4  | Modalità di utilizzo del TOLC-SU nei CdL aderenti nel 2025: Distribuzione dei CdL per tipologia di accesso per sede universitaria e classe di laurea. . . . .                                                                                                                                                                                                         | 9  |
| 1.5  | (a) Cartogramma che illustra la distribuzione del numero totale di erogazioni e la percentuale per modalità di svolgimento per regione ( <i>inset</i> : percentuale nazionale per modalità di svolgimento). (b) Diagramma a barre della variazione percentuale delle erogazioni dei TOLC-SU dal 2024 al 2025, suddivisa per regione della sede di erogazione. . . . . | 11 |
| 1.6  | Popolazione in ingresso (partecipanti) a TOLC-SU dal 2023 al 2025, suddivisa per tipo di istituto superiore frequentato . . . . .                                                                                                                                                                                                                                     | 12 |
| 1.7  | (a) Cartogramma che mostra la distribuzione percentuale dei partecipanti al TOLC-SU svolti nel 2025, suddivisi per regione di appartenenza della scuola frequentata, (b) Diagramma a barre delle variazioni percentuali dei partecipanti al TOLC-SU svolti tra il 2024 e il 2025, raggruppati per regione di appartenenza della scuola frequentata. . . . .           | 14 |
| 1.8  | Erogazioni TOLC-SU dal 2023 al 2025, suddivise per mese di svolgimento. . . . .                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 16 |
| 1.9  | Curve di densità <sup>a</sup> e box-plot <sup>b</sup> della distribuzione del punteggio del TOLC-SU nel triennio 2023-2025. . . . .                                                                                                                                                                                                                                   | 17 |
| 1.10 | Box-plot dei punteggi per sezione e punteggio medio (punto nero) per sezione del TOLC-SU nel triennio 2023–2025 . . . . .                                                                                                                                                                                                                                             | 19 |
| 1.11 | Media e deviazione standard della distribuzione del punteggio e numero di erogazioni del TOLC-SU nel triennio 2023-2025 con popolazione suddivisa per genere ed età. . . . .                                                                                                                                                                                          | 21 |
| 1.12 | Media e deviazione standard della distribuzione del punteggio e numero di erogazioni del TOLC-SU nel triennio 2023-2025 con popolazione suddivisa per macroregione scolastica e tipo di scuola di provenienza. . . . .                                                                                                                                                | 22 |
| 1.13 | Media e deviazione standard della distribuzione del punteggio e numero di erogazioni del TOLC-SU nel triennio 2023-2025 con popolazione suddivisa per macroregione sede di svolgimento e mese di svolgimento. . . . .                                                                                                                                                 | 23 |
| 1.14 | (a) Peso di alcune variabili socio-demografiche sul punteggio del TOLC-SU nel 2025, in termini di differenza di punteggio dalla studentessa <i>baseline</i> presa come riferimento. (b) Schema che fornisce una panoramica dell'approccio modellistico e illustra alcuni risultati del modello. . . . .                                                               | 26 |

---

|     |                                                    |    |
|-----|----------------------------------------------------|----|
| A.1 | Struttura e syllabo del TOLC-SU nel 2025 . . . . . | 27 |
|-----|----------------------------------------------------|----|